

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Художественно-графический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

подпись

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.02 Педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

*(наименование направленности (профиля))*

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

*(бакалавр, магистр)*


Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая практика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91, и примерной ООП.

Программу составил(и): Мальцева Л.В., д.п.н., профессор

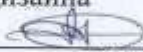
Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая практика)» утверждена на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна протокол № 9 «12» мая 2017г.

Заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна Филиппов А.Е., канд.иск., доцент

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна протокол № 9 «12» мая 2017г.

Заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна Филиппов А.Е., канд.иск., доцент

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 5 «16» 05 2017г.

Председатель УМК факультета  
Денисенко В.И., к.п.н., доцент

  
подпись

Рецензенты:

С.Л. Дмитриева, канд. иск., доцент кафедры АРиЖ КГИК

В.Д. Мухин, заслуженный деятель искусств Кубани,  
директор ДХШ им. В.А. Пташинского

### 1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

### 2. Задачи педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

### 3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к базовой (вариативной) части Блок 2 ПРАКТИКИ. (Б2.В.02.02), педагогическим практикам (П)

Практика базируется на основании следующих дисциплин:

«Основы ДПИ», «ДПИ и дизайн среды», «История изобразительного искусства» и служит для последующего изучения дисциплин «ДПИ и дизайн среды», «Технология ДПИ», работы над дипломным проектом, а также формирования профессиональной компетентности в области педагогики (изобразительное искусство, компьютерная графика).

### 4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательной школы, художественных школ с отрывом от учебных занятий.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                     | В результате проведения практики обучающиеся должны |  |                                       |
|-------|--------------------|---|---|--|---------------------------------------|
|       |                    |   | знать   | уметь  | владеть                               |
| 1.    | ПК-2               | способностью использовать современные методы и технологии | современные методы и технологии обучения и          | использовать современные методы и технологии | способностью использовать современные |

|    |      |   |   |  |   |
|----|------|---|---|--|---|
|    |      | обучения и диагностики  | диагностики   | обучения и диагностики   | методы и технологии обучения и диагностики  |
| 2. | ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| 3. | ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| 4. | ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | методы взаимодействия с участниками образовательного процесса   | взаимодействовать с участниками образовательного процесса  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |

|    |       |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|
| 5. | ПК-7  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| 6. | ПК-11 | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области образования                        | систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования                  | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования   | использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования                |
| 7. | ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   |
| 8. | ПК-1  | готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                           | образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | реализовать образовательные программы по учебным предметам  | готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями  |

|    |      |  |  |  |  |
|----|------|--|--|--|--|
|    |      |  | ьных стандартов  |  | образовательных  |
| 9. | ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | способностью осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся |

### 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа, из них – 6 контактные часа, 426 часов самостоятельной работы). Продолжительность педагогической практики 5 курс ЗФО 6 недели, 6 курс 2 недели.

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зач.ед.(432 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                     |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|  |                                      |             | 10              |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |                                      |             |                 |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |                                      | <b>432</b>  | <b>432</b>      |  |  |  |
| Вводное занятие: лекция, инструктаж.   |                                      |             | 2               |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>         |                                      |             |                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      |             |                 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)         |                                      |             | 4               |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |                                      |             | 426             |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                       |                                      |             |                 |  |  |  |
| Подготовка к зачету                    |                                      |             |                 |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>              | <b>час.</b>                          | <b>432</b>  | <b>432</b>      |  |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> |             |                 |  |  |  |

|  |         |    |    |  |  |  |
|--|---------|----|----|--|--|--|
|  | зач. ед | 12 | 12 |  |  |  |
|--|---------|----|----|--|--|--|

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п | Разделы(этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела   | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|---|--|-------------------------------|
| 1.    | Подготовительный  | <p>1. Принять участие в работе установочной конференции.</p> <p>2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету.</p> <p>3. Составить, согласовать и утвердить индивидуальное задание практики.</p>   | 1 день практики               |
| 2.    | Основной  | <p>Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики.</p> <p>2. Разработать рабочую программу дисциплины.</p> <p>2. Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии;</p> <p>3. Провести практические занятия (1-2).</p> <p><i>Научно-методический раздел</i></p> <p>4. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования</p> <p>5. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них;</p> <p>6. Выбрать методы исследования.</p> | 4 недели                      |
| 3.    | Итоговый  | Подготовить отчет о  | Последний день                |

|  |  |                                      |          |
|--|--|--------------------------------------|----------|
|  |  | прохождении педагогической практики. | практики |
|--|--|--------------------------------------|----------|

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, характеристика, письменный отчет (план-конспект уроков).

### **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии. В форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций (школы), а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации (школа);
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практике теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации (школе);
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭСБ.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.



**Ю. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практике по этапам формирования компетенций.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся         | Форма текущего контроля                       | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Установочная конференция   | до начало практики                            | 1) принять участие в работе установочной конференции;<br>2) ознакомиться с программой педагогической практики (целью, задачами, содержанием педагогической практики, формой отчета);<br>3) составить индивидуальный план прохождения педагогической практики.   |
| 2.    | Знакомство с организацией учебного процесса и учебно-методическим обеспечением образовательного учреждения | Ознакомиться с организацией учебного процесса | 1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).<br>2. Учебными планами, рабочими программами, календарно-тематическими планами, планами учебных занятий (лекционных и семинарских).<br>3. Учебно-методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине, электронными образовательными ресурсами |

|    |   |                                |   |
|----|---|--------------------------------|---|
|    |   |                                | образовательного учреждения.<br>4. Техникой безопасности при проведении учебных занятий.  |
| 3. | Посещение занятий преподавателей образовательного учреждения и коллег, с целью проведения педагогического анализа.                                | Конспектирование занятий       | 1) посетить занятия ведущих педагогов и своих коллег (не менее двух), провести педагогический анализ занятий;<br>2) ознакомится с современными технологиями и методиками обучения в данном учебном заведении.   |
| 4. | Разработка учебных материалов к проведению занятий с группой обучаемых. Проведение занятий с группой обучаемых по профильному разделу дисциплины. | Предоставление плана-конспекта | 1) подобрать и изучить научную и учебно-методическую литературу для подготовки к занятиям;<br>2) составить план-конспект/план учебных занятий (лекционных, семинарских или практических занятий) по выбранной учебной дисциплине.<br>Составить три плана-конспекта занятий различных типов обучения (новому материалу, совершенствование, контрольное или смешанное занятие);<br>3) определить и подготовить по выбранной учебной дисциплине педагогические методы обучения и формы организации |

|    |                                      |                  |   |
|----|--------------------------------------|------------------|---|
|    |                                      |                  | <p>занятий с использованием активных, интерактивных образовательных технологий (учебно-познавательные и деловые игры, групповые дискуссии, решение проблемных задач и анализ ситуаций и имитационных моделей);</p> <p>4) подготовить к проведению занятий мультимедийные презентации, слайды и др.;</p> <p>5) подготовить для текущего контроля контрольно-измерительные материалы по теме или разделу дисциплины (тесты для промежуточного тестирования или контрольные работы или письменные домашние задания или написание эссе или другие формы педагогического контроля);</p> <p>б) самостоятельно провести учебные занятия с группой обучающихся (школьниками) с использованием активных, интерактивных и других инновационных образовательных технологий обучения.</p> |
| 5. | Задания по кафедре общей педагогики. | Итоговые задания | 1) провести анализ основных активных форм и методов   |

|    |                                 |                                  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------|--|
|    |                                 |                                  | обучения, используемых в процессе обучения с обоснованием их применения;<br>2) оценить свои педагогические знания и умения, степень готовности к предстоящей педагогической деятельности;<br>3) провести самоанализ качества и результатов своей работы в период педагогической практики;<br>4) подготовить письменный отчет о проделанной работе. |
| 6. | Участие в итоговой конференции. | Отчеты, дневники, характеристики | Предоставление отчетной документации о прохождении педагогической практики с презентацией по заданиям.<br>Обсуждение результатов практики.   |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в школе и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Код контролируемой компетенции (или ее часть) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-2  | Знать, уметь, владеть                                   |
| 2.    | Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.   | ПК-3  | Знать, уметь, владеть                                   |
| 3.    | Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов  | ПК-4  | Знать, уметь, владеть                                   |

|    |  |       |                |        |
|----|--|-------|----------------|--------|
|    | обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.   |       |                |        |
| 4. | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.  | ПК-6  | Знать, владеть | уметь, |
| 5. | Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.  | ПК-7  | Знать, владеть | уметь, |
| 6. | Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | ПК-11 | Знать, владеть | уметь, |
| 7. | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.  | ПК-12 | Знать, владеть | уметь, |
| 8. | Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов  | ПК- 1 | Знать, владеть | уметь, |
| 9. | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   | ПК-5  | Знать, владеть | уметь, |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальными заданиями.

Своевременное представление отчета, качество оформления.

Защита отчета, качество ответов на вопросы.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики.**

| Шкала оценивания | Критерии оценки   |
|------------------|---|
|                  | Зачет с оценкой   |
| Отлично          | ставится, если студент владеет глубокими знаниями: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о современных технологиях обучения и воспитания,</li> <li>2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам,</li> <li>3) имеет прочные теоретические знания по предмету.</li> </ol> |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Хорошо              | ставится, если студент владеет знаниями:<br>1) о современных технологиях обучения и воспитания;<br>2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;<br>3) имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину. |
| Удовлетворительно   | ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний:<br>1) о современных технологиях обучения и воспитания;<br>2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;<br>3) теоретических знаний по предмету.  |
|                     |  |
| Неудовлетворительно | ставится, если студент не знает:<br>1) преподаваемый предмет;<br>2) теории и методики преподавания дисциплин;<br>3) теории и методики воспитательной работы.   |

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева.–М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Кудяев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов/ М.Р. Кудяев, М.Б. Богус. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5257-2; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3648991>.

3. Мальцева Л. В. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Мальцева ; Кубанский гос. ун-т.- Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 138 с.: ил. - Библиогр.:с.137.

### Дополнительная литература:

1. Мальцева Л. В. Методика проведения педагогической практики [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Мальцева, А. Е. Галич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 171 с. : цв. ил. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с.170.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE](http://www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE).

3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6](http://www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6)

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика [cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/](http://cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/)
2. Ю.М. Спирина Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме [severberesta.ru/articles/332-2010-08-17-20-40...](http://severberesta.ru/articles/332-2010-08-17-20-40...)
3. Воспитание как предмет педагогики [detskiysad.ru](http://detskiysad.ru)
4. Самодетельное творчество как часть народной художественной культуры [npark.ru/samodeyatelnoe...kak...kultury-page2.html](http://npark.ru/samodeyatelnoe...kak...kultury-page2.html)
6. Российский этнографический музей <http://www.ethnomuseum.ru>

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.** В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером;
- 2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре интернет ресурсы.

#### **14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасности работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданиями на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школ. Студенты, направленные на практику, обязаны:

- Явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- Детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- Явиться на место практики в установленные сроки;
- Выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;
- Выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- Проявить инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- Выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на 4 и 5 курсах дневного отделения направления 44.03.05 «Педагогическое образование» нет.

### 15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в соответствии с заключенными со школами договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимые для выполнения индивидуального задания по практике, оборудование и материалы.

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения                    |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебные классы  | Наглядные пособия, методические пособия и таблицы                       |
| 2.    | Учебные классы  | Мультимедийное оборудование и оборудование для демонстрации репродукций |

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия   | Отсутствуют  |
| 2. | Лабораторные занятия   | Аудитории 501А, 502А, 501, 508 оснащенные столами для выполнения графических работ   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации                                    | Осуществляются в кабинете для лекционных или практических занятий  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация                                 | Осуществляется в кабинете для лекционных или практических занятий  |
| 5. | Самостоятельная работа   | Кабинет для самостоятельной работы: 503А, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |



**Рецензия на рабочую программу по дисциплине**  
**«Педагогическая практика»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»,  
программа подготовки прикладной бакалавриат

**Цели педагогической практики.**

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

**Задачи педагогической практики:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

|   |
|---|
| Вводное занятие: лекция, инструктаж       |
| Поурочное планирование                    |
| Проведение уроков                         |
| Внеурочная деятельность                   |
| Подведение итогов практики. Защита отчета |

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заслуженный деятель искусств Кубани  
Директор ДХШ им. В.А. Пташинского



В.Д. Мухин

**Рецензия на рабочую программу по дисциплине**  
**«Педагогическая практика»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»,  
программа подготовки прикладной бакалавриат

**Цели педагогической практики.**

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

**Задачи педагогической практики:**

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

|   |
|---|
| Вводное занятие: лекция, инструктаж       |
| Поурочное планирование                    |
| Проведение уроков                         |
| Внеурочная деятельность                   |
| Подведение итогов практики. Защита отчета |

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Кандидат искусствоведения,  
Член Ассоциации искусствоведов (АИС)  
Доцент кафедры АРиЖ КГИК



С.Л. Дмитриева







