

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Художественно-графический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

(подпись)

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки: академический бакалавриат

(академическая / прикладная)

Форма обучения: очная

(полная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр)

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91, и примерной ООП.

Программу составил(и): Мальцева Л.В., д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна протокол № 8 «23» марта 2018г.
Заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна Филиппов А.Е., канд.иск., доцент



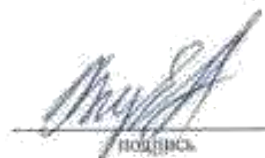
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании совета художественно-графического факультета протокол № 6 «26» марта 2018г.
Декан художественно-графического факультета Коробко Ю.В., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии художественно-графического факультета протокол № 6 «26» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Виданова Е.А.



подпись

Рецензенты:

С.Л. Дмитриева, канд. иск., доцент кафедры АРиЖ КГИК

В.Д. Мухин, заслуженный деятель искусств Кубани,
директор ДХШ им. В.А. Пташинского

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

2. Задачи педагогической практики:

воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; формирование целостной научной картины педагогической деятельности;

формирование нового педагогического мышления;

формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;

оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. (Б2.В.02.02), педагогическим практикам (П).

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательной школы, художественных школ с отрывом от учебных занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения общеобразовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п./п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате проведения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучений и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучений и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучений и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предмет	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучений и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
4.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
5.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
6.	ПК - 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	методы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

		образования	исследовательские задачи в области образования	х задач в области образования	исследовательские задачи в области образования
7.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
8.	ПК-1	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовать образовательные программы по учебным предметам	готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
9.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа, из них – 13,8 контактные часа, 310,2 часов самостоятельной работы). Продолжительность педагогической практики 4 курс ОФО 2 недели, 5 курс ОФО 4 недели. Время проведения практики 4 курс ОФО – 8 семестр, 5 курс ОФО – А семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		8	А			

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		324	108	216		
Вводное занятие: лекция, инструктаж.						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)			4,6	9,2		
Самостоятельная работа			103,4	206,8		
Контроль:						
Подготовка к зачету			-	-		
Общая трудоемкость	час.	324	108	216		
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	9	3	6		

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п\п	Разделы(этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный	1. Принять участие в работе установочной конференции. 2. Ознакомиться с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету. 3. Составить, согласовать и утвердить Индивидуальное задание практики.	1 день практики
2.	Основной	Изучить цели, задачи, содержание, формы и направления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, на базе которого осуществляется прохождение практики. 2. Разработать рабочую программу дисциплины Подготовить вопросы, рассматриваемые на практическом занятии; 2. Провести практические занятия (1-2). <i>Научно-методический</i>	4 недели

		<i>раздел</i> 3. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования 4. Определить основные этапы исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них; 5. Выбрать методы исследования.	
3.	Итоговый	Подготовить отчет о прохождении педагогической практики.	Последний день практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, характеристика, письменный отчет (план-конспект уроков).

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии. В форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций (школы), а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных технологий, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации (школа);
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практике теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации (школе);
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭСБ.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практике по этапам формирования компетенций.

№ п\п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Установочная конференция	до начало практики	1) принять участие в работе установочной конференции; 2) ознакомиться с программой педагогической практики (целью, задачами, содержанием педагогической практики, формой отчета); 3) составить индивидуальный план прохождения педагогической практики.

2.	Знакомство с организацией учебного процесса и учебно-методическим обеспечением образовательного учреждения	Ознакомиться с организацией учебного процесса	1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). 2. Учебными планами, рабочими программами, календарно-тематическими планами, планами учебных занятий (лекционных и семинарских). 3. Учебно-методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине, электронными образовательными ресурсами
			образовательного учреждения. 4. Техниккой безопасности при проведении учебных занятий.
3.	Посещение занятий преподавателей образовательного учреждения и коллег, с целью проведения педагогического анализа.	Конспектирование занятий	1) посетить занятия ведущих педагогов и своих коллег (не менее двух), провести педагогический анализ занятий; 2) ознакомиться с современными технологиями и методиками обучения в данном учебном заведении.

4.	Разработка учебных материалов к проведению занятий с группой обучаемых. Проведение занятий с группой обучаемых по профильному разделу дисциплины.	Предоставление плана-конспекта	1) подобрать и изучить научную и учебно-методическую литературу для подготовки к занятиям; 2) составить план-конспект/план учебных занятий (лекционных, семинарских или практических занятий) по выбранной учебной дисциплине. Составить три плана-конспекта занятий различных типов обучения (новому материалу, совершенствование, контрольное или смешанное занятие); 3) определить и подготовить по выбранной учебной дисциплине педагогические методы обучения и формы организации
----	---	--------------------------------	---

			занятий с использованием активных, интерактивных образовательных технологий (учебно-познавательные и деловые игры, групповые дискуссии, решение проблемных задач и анализ ситуаций и имитационных моделей); 4) подготовить к проведению занятий мультимедийные презентации, слайды и др.; 5) подготовить для текущего контроля контрольно-измерительные материалы по теме или разделу дисциплины (тесты для промежуточного тестирования или контрольные работы или письменные домашние задания или написание эссе или другие формы педагогического контроля); 6) самостоятельно провести учебные занятия с группой обучающихся (школьниками) с использованием активных, интерактивных и других инновационных образовательных технологий обучения.
5.	Задания по кафедре общей педагогики.	Итоговые задания	1) провести анализ основных активных форм и методов

			обучения, используемых в процессе обучения с обоснованием их применения; 2) оценить свои педагогические знания и умения, степень готовности к предстоящей педагогической деятельности; 3) провести самоанализ качества и результатов своей работы в период педагогической практики; 4) подготовить письменный отчет о проделанной работе.
6.	Участие в итоговой конференции.	Отчеты, дневники, характеристики	Предоставление отчетной документации о прохождении педагогической практики с презентацией по заданиям. Обсуждение результатов практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в школе и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п\п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	Знать, уметь, владеть
2.	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	ПК-3	Знать, уметь, владеть
3.	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов	ПК-4	Знать, уметь, владеть

	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		
4.	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	ПК-6	Знать, уметь, владеть
5.	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	ПК-7	Знать, уметь, владеть
6.	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11	Знать, уметь, владеть
7.	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	ПК-12	Знать, уметь, владеть
8	Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	Знать, уметь, владеть
9	Готовностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	Знать, уметь, владеть

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальными заданиями.

Своевременное представление отчета, качество оформления.

Защита отчета, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики.

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
Отлично	ставится, если студент владеет глубокими знаниями: 1) о современных технологиях обучения и воспитания, 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам, 3) имеет прочные теоретические знания по предмету.

Хорошо	ставится, если студент владеет знаниями: 1) о современных технологиях обучения и воспитания; 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; 3) имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.
Удовлетворительно	ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний: 1) о современных технологиях обучения и воспитания; 2) об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; 3) теоретических знаний по предмету.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Кудаев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов / М.Р. Кудаев, М.Б. Богус. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5257-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3648991>.
3. Мальцева Л. В. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Мальцева; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 138 с.: ил. - Библиогр.: с. 137.

Дополнительная литература:

1. Мальцева Л. В. Методика проведения педагогической практики [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Мальцева, А. Е. Галич; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2011. - 171 с.: цв. ил. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с. 170.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.]; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика cap.ru/home/79/portrait/mold/citsal/obrazov/
2. Ю.М. Спирина Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме severberesta.ru/articles/332-2010-08-17-20-40...

3. Воспитание как предмет педагогики detskiysad.ru
4. Самодеятельное творчество как часть народной художественной культуры. npark.ru/samodeyatelnoe...kak...kultury-page2.html
6. Российский этнографический музей <http://www.ethnomuseum.ru>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером;
- 2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре интернет ресурсы.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасности работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданиями на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от школ. Студенты, направленные на практику, обязаны:

Явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики; Детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики; Явиться на место практики в установленные сроки;

Выполнять правила охраны труда и правила внутреннего распорядка;

Выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

Проявить инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

Выполнять программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на 4 и 5 курсах дневного отделения направления 44.03.05 «Педагогическое образование» нет.

15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в соответствии с заключенными со школами договорами, в распоряжение студентов предоставляются необходимые для выполнения индивидуального задания по практике, оборудование и материалы.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебные классы	Наглядные пособия, методические пособия и таблицы
2	Учебные классы	Мультимедийное оборудование и оборудование для демонстрации репродукций

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Отсутствуют
2.	Лабораторные занятия	Аудитории 501А, 502А, 501, 508 оснащенные столами для выполнения графических работ
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Осуществляются в кабинете для лекционных или практических занятий
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Осуществляется в кабинете для лекционных или практических занятий
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы: 503А, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рецензия на рабочую программу по дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»,
программа подготовки академический бакалавриат

Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Вводное занятие: лекция, инструктаж
Поурочное планирование
Проведение уроков
Внеурочная деятельность
Подведение итогов практики. Защита отчета

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заслуженный деятель искусств Кубани
Директор ДХШ им. В.А. Пташинского



В.Д. Мухин

Рецензия на рабочую программу по дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»,
программа подготовки академический бакалавриат

Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования: 1) профессиональной подготовки будущего педагога в системе образования; 2) закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения; 3) формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); Способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Вводное занятие: лекция, инструктаж
Поурочное планирование
Проведение уроков
Внеурочная деятельность
Подведение итогов практики. Защита отчета

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения, соответствует ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Кандидат искусствоведения,
Член Ассоциации искусствоведов (АИС)
Доцент кафедры АРиЖ КГИК



С.Л. Дмитриева

