

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись _____
« 27 » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 «РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность _____ 37.03.02 Конфликтология _____

Направленность (профиль) / специализация _____ «Технология урегулирования
социально-политических конфликтов» _____

Программа подготовки _____ академическая _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Региональная конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):

Юрченко Н.Н.,

доцент, канд. полит. наук.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Региональная конфликтология» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

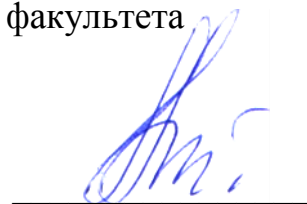
Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензент(ы):

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ

Сазантович А.Б.

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

– создание у бакалавров профессиональных знаний, умений и навыков анализа и регулирования региональных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины.

- создание умений и навыков применения методов региональной конфликтологии
- выявление проблем региональной стратификации современных обществ
- формирование умений и навыков применения технологий разрешения региональных конфликтов в России
- тренинг реализации мер региональной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональная конфликтология» (Б1.В.ОД.10) относится к циклу обязательных дисциплин. Дисциплина тесно связана с другими профессиональными дисциплинами. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих предметов: «Теория конфликта»; «Политология»; «Политическая конфликтология» и др.

Основными понятиями курса являются: политический регион; федерализм; региональная политика и ее подсистемы; центр-региональные взаимодействия; региональная политика; региональный политический режим; региональные акторы политики (элиты, партии, группы интересов, гражданские ассоциации); региональные политические культуры; региональный политический процесс. Центральным для дисциплины является вопрос о территориальном распределении, строении и процессуальном выражении власти в современных обществах.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен обладать базовыми знаниями в сфере теорий и методологий социогуманитарного познания (формируются в дисциплинах «Философия», «Социология», «История»), уметь анализировать и применять в прикладных исследованиях базовые категории конфликтологии

В итоге освоения дисциплины бакалавр способен применять методики региональной конфликтологии в прикладных исследованиях, проектной и экспертно-аналитической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	Способность владеть знанием истории эволюции	основные положения и методы социальных и	составлять научно-аналитические отчеты, обрабатывать данные социоло-	навыками конфликтного менеджмента методами анализа и интерпретации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих их предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	гуманитарных наук, быть способным использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы	гических и географических исследований для конфликтологического анализа, проектировать исследования	представлений о конфликте, методиками социологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет ____ 4 зач.ед. (_144_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	16,2	12	4,2	-	-
Аудиторные занятия (всего):	16	8	8	-	-
Занятия лекционного типа	8	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	124	60	64	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		31	15	16	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		31	15	16	-	-
Реферат		31	15	16	-	-
Подготовка к текущему контролю		31	15	16	-	-
Контроль:		4	-	4	-	-
Подготовка к зачету			-		-	-
Подготовка к экзамену		4	-	4	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	16,2	12	4,2	-	-
	зач. ед	4	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа		
				Л	ПЗ	ЛР
1	2	64	4			60
1	Объект. предмет и направления региональной конфликтологии		2			10
2	Региональные конфликты и их типология		2			10
	Региональная идентичность, идеология и конфликты идентичности					10
	Федерализм и унитаризм, асимметричные федерации: сравнительный анализ конфликтности					10
	Конфликтный потенциал российского федерализма					10
	Технологии разрешения региональ-ных конфликтов					10

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа		
				Л	ПЗ	ЛР
	2	76	4	8		64
1	Конфликты между центром и регионами в РФ		2	2		10
2	«Горизонтальные» конфликты в регионах России		2	2		12
	Конфликты в деятельности региональных политических элит России			2		10
	Конфликты в деятельности политических партий и групп интересов в регионах России			2		12
	Конфликты идентичности в регионах России					10
	Электоральные конфликты в регионах России					10

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Конфликты между центром и регионами в РФ	Л		2
2	«Горизонтальные» конфликты в регионах России	Л		2

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Конфликты между центром и регионами в РФ	ПР	Опрос, реферат	2
2	«Горизонтальные» конфликты в регионах России	ПР	Опрос	2
3	Конфликты в деятельности региональных политических элит России	ПР	Опрос	2
4	Конфликты в деятельности политических партий и групп интересов в регионах России	ПР	Опрос, реферат	2

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос, реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе, устный опрос, тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов

1. Распределите функции региональной политики между ее институциональными уровнями.

2. Сравните стратегии политики центральной власти в отношении разнотипных регионов (Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ, столичные агломерации и т.д.).

3. В чем Вы видите новаторство региональной политики РФ в 1990-х гг., а в чем – ее традиционность?

4. Проведите ролевую игру «Обсуждение региональной политики РФ в Государственной Думе».

5. Как Вы оцениваете практику разграничения полномочий между федеральным центром и регионами? практика медиации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Объект политической регионалистики.
2. Предмет и структура политической регионалистики.
3. Методология и основные методы политической регионалистики.
4. Основные направления политической регионалистики в странах Запада.
5. Региональные исследования в российских общественных науках (до 1990-х гг.).
6. Политическая регионалистика: становление отрасли научного знания в постсоветской России.
7. Сущность федерализма и его принципы.
8. Основные концепции федерализма в англо-американской политической традиции.
9. Основные концепции федерализма в европейской политической традиции.
10. Основные концепции федерализма в политических учениях России.
11. Национальные модели федерализма: сравнительный анализ.
12. Модель федерализма в США: принципы и основные этапы развития.
13. Канадская модель федерализма.
14. Австралийская модель федерализма.

15. Германский федерализм и тенденции его развития.
16. Швейцарская модель федерализма.
17. Австрийский федерализм: динамика развития.
18. Становление бельгийского федерализма.
19. Конструирование федерализма в Боснии и Герцеговине.
20. Косовский кризис как фактор крушения Союзной Республики Югославии (1990-е гг.)
21. Индийская модель федерализма.
22. Федерализм в Ираке.
23. Федерализм в странах Тропической Африки: сравнительный анализ.
24. Пакистанская модель федерализма.
25. Федерализм в Малайзии.
26. Причины провала федералистских реформ в исламском мире (по материалам Индонезии, Йемена, Египта).
27. Советская модель федерализма: принципы, традиции, значение.
28. Реформы федерализма в условиях «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)
29. Федерализм в постсоветской России: институциональный аспект.
30. Политические практики федерализма в постсоветской России.
31. Преобразования федерализма в России (осень 1999-2005 гг.)
32. Политико-территориальное строение государства: теоретические аспекты.
33. История политико-территориального строения России.
34. Преобразования политико-территориального строя современной России.
35. Административно-территориальное деление зарубежных стран: сравнительный анализ.
36. Регионализм: политико-институциональное измерение.
37. Модель регионализации Италии.
38. Деволуция унитарной системы в Великобритании.
39. «Государство автономий» в Испании.
40. Регионализация политической системы Франции.
41. Децентрализованные унитарные системы в постиндустриальном мире (сравнительный анализ).
42. Европейская интеграция: политико-институциональный аспект.
43. Интеграция постсоветских государств: замыслы и реальность.
44. Политический регионализм в современном мире.
45. Сепаратизм как территориальное движение современности.
46. Сепаратизм в постсоветской России и методы его преодоления.

Примерные вопросы к экзамену

1. Региональная политика: сущность, структура и основные направления.
2. Концепция региональной политики Российской Федерации.
3. Основные субъекты региональной политики в РФ.
4. Внутренняя геополитика: сущность, основные элементы и роль в системе геополитики.
5. Региональная безопасность как уровень системы политической безопасности.
6. Геополитическое положение регионов России: сравнительный анализ.
7. Региональная специфика геополитики Российской Федерации: сравнительный анализ.
8. Геополитика Российской Федерации в Южном федеральном округе: основные цели и направления.
9. Этносфера регионов России: сравнительный анализ.

10. Этническая стратификация как фактор регионального политического процесса в РФ.
11. Субъекты этнополитического процесса в регионах России.
12. Концепция национальной политики Российской Федерации.
13. Региональный уровень этнополитики в РФ.
14. Этнополитика Российской Федерации в ЮФО: цели, направления, проблемы.
15. Региональная экономическая политика: сущность, структура, модели.
16. Региональная социальная политика: сущность, структура, модели.
17. Региональная экономическая политика в России.
18. Региональная социальная политика в России.
19. Региональная демографическая политика в России.
20. Региональная миграционная политика в России.
21. Региональные политические системы: сущность, строение, направления анализа.
22. Органы законодательной власти субъектов РФ: сравнительный анализ.
23. Органы исполнительной власти субъектов РФ: сравнительный анализ.
24. Институт высшего должностного лица субъекта РФ.
25. Региональный политический режим: сущность, элементы, функции.
26. Типология региональных политических режимов в постсоветской России.
27. Региональные политические элиты: сущность, структура, функции, эволюция.
28. Структура региональных политических элит России. Рекрутирование и каналы мобильности элит.
29. Ресурсы влияния и политическая институционализация региональных элит РФ.
30. Политические ориентации и формы активности региональных элит России.
31. Региональное политическое лидерство в России.
32. Политические партии в российских регионах.
33. Правовое регулирование активности региональных отделений партий в РФ.
34. Региональные группы интересов в РФ.
35. Корпоративный капитал как субъект политического процесса в российских регионах.
36. Неправительственные организации как тип региональных групп интересов в РФ.
37. Региональная политическая культура: теоретические основы исследования.
38. Региональные политические идентичности в России.
39. Региональные политические мифологии и идеологии в России.
40. Методики сравнительного анализа региональных политических культур.
41. Региональные политические культуры России: сравнительный анализ.
42. Региональная политическая культура Юга России.
43. Региональный политический процесс: сущность, специфика, теоретические основы исследования.
44. Теория модернизации в изучении региональных политических процессов.
45. Теории посткоммунистического транзита в исследовании региональных политических процессов.
46. Системный анализ как методика исследования региональных политических процессов в России.
47. Основные этапы региональных политических процессов в постсоветской России.
48. Центр-региональные («межполитические») отношения в постсоветской России: динамика развития.

49. Региональные политические конфликты: общая характеристика.
50. Теоретические основы исследования регионального электро-рального процесса.
51. Методы анализа электорального поведения (региональный аспект).
52. География голосований на президентских выборах в России.
53. География голосований на федеральных парламентских выборах в России.
54. Методики и модели анализа голосования на всероссийских выборах (региональный аспект).
55. Избирательные системы регионов России как фактор политического процесса.
56. Реформы региональных избирательных систем в России и их политические эффекты.
57. Выборы региональных парламентов в постсоветской России.
58. Сравнительный анализ электоральных циклов на выборах глав регионов России.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Баранов А.В. Политическая регионалистика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2014. 87 с. 10 экз.

Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.

Дмитриев А.В. Конфликтология: краткий терминологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2012. 65 с. 13 экз.

Козырев Г.И. Политическая конфликтология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2011. 430 с. 15 экз.

Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 20 экз. + 2014. 15 экз. + 2015. 30 экз.

Дополнительная литература:

Авксентьев В.А. Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; под ред. М.К. Горшкова. М.: Альфа-М, 2007. 208 с. 3 экз.

Кольба А.И. Управление региональными конфликтами в современной России: политические институты, механизмы и технологии. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 315 с. 4 экз.

Косов Ю.В. Политическая регионалистика / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. СПб. и др.: ПИТЕР, 2009. 192 с. 10 экз.

Проблемы устойчивого развития региона: информационная безопасность полиэтнического социума (на материалах Юга России) / под ред. В.М. Юрченко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 6 экз.

Региональная безопасность: геополитические и геоэкономические аспекты (теория и практика) / под общ. ред. А.В. Возженикова. М.: РАГС, 2006. 260 с. 5 экз.

Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. 31 экз.

Федерализм и этническое разнообразие в России: сборник статей / под ред. И. Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. М.: РОССПЭН, 2010. 5 экз.

Эмиров Р.М. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации на Северном Кавказе. М.: Логос, 2011. 247 с. 6 экз.

Этнополитические процессы на Юге России: от локальных к блоко-вым конфликтам / В.А. Авксентьев, С.Н. Зинев, Д.А. Лавриненко и др. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 200 с. 3 экз.

Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы / под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. 6 экз.

Юрченко И.В. Вызовы и угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации в политико-информационном пространстве. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 281 с. 6 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. Режим доступа: <http://vestnikpolit.ru/archive>
2. Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. Режим доступа: <http://vestnik.socio.msu.ru/jour>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s06.html>
4. Власть. Режим доступа: <http://jour.isras.ru/index.php/vlast>
5. Мир России. Социология. Этнология. <https://mirros.hse.ru/>
6. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683
7. Полис. Политические исследования. Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
8. Политическая наука. Режим доступа: http://inion.ru/index.php?page_id=123
9. Россия и современный мир. Режим доступа: http://inion.ru/index.php?page_id=129
10. Свободная мысль. Режим доступа: <http://svom.info/>
11. Социологические исследования. Социс. <http://www.socis.isras.ru/>, <http://www.isras.ru/socis.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№	Ресурс	Электронный адрес
1.	Сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук	http://www.isras.ru
2.	Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/
3.	Сайт Фонда Общественное Мнение	www.fom.ru/
4.	Сайт социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова	https://www.socio.msu.ru/
5.	Сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета	www.soc.spbu.ru/
6.	Сайт факультета социальных наук Государственного университета – Высшей школы экономики	https://social.hse.ru/
7.	Сайт Исследовательского холдинга РОМИР	www.romir.ru/
8.	Сайт Левада-Центра (Аналитического центра Юрия Левады)	www.levada.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая социология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) MegaПро. Электронная библиотека содержит следующие	http://212.192.134.46/MegaPro/Web

		библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	
	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/

	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru
	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт	https://dvs.rsl.ru/

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com
"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lecturekitorium.tv/
Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
База учебных планов, учебно-методических комплексов,	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/

	публикаций и конференций		
	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): ОС Win8; ОС Win 2012 R2 Server; Microsoft Office 2013; UserGate; Statistica for Windows v10; Консультант Плюс; Гарант. Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 238, 408Н, 418Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.