

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

04

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки            | 47.03.01 Философия         |
| Направленность (профиль)          | теоретико-методологический |
| Программа подготовки              | академический              |
| Форма обучения                    | очная                      |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр                   |

Краснодар, 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:  
профессор, д.филос. наук Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии  
протокол № 8 от «29» 03 2018 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е..



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии  
протокол № 8 «29» 03 2018 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 4 от «10» 04 2018г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс нацелен на формирование у студентов профессионального комплекса знаний и умений в области философии науки, соответствующего современному уровню развития предмета и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ. Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов философии и методологии науки.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философии и методологии науки;
- обучение основным принципам и приемам научной методологии; формирование представлений о месте и роли логико-философского анализа

научной методологии.

#### **Задачи курса:**

- определить роль логики в контексте построения научной методологии;
- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; раскрыть вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- представить студенту различные подходы в осмыслении природы научного знания, проблемы идеалов научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о критериях научной рациональности.

### 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Философия науки* для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8, ПК-1

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетен-<br>ции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны |       |         |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                            |                                                  | знать                                                          | уметь | владеть |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетен-<br>ции (или её<br>части)                                                                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.        | ОПК-8                      | философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) | закономерности развития классической и современной философии и методологии науки;<br>- основные парадигмы научной рациональности;<br>- различные концепции философской методологии;<br>- методологию философского познания, ее эволюцию;<br>- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические обновления современной науки;<br>- логико-методологические функции философии в развитии цивилизации | характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи философии и методологии науки, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов;<br>объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм | - базовыми основами философии и логики научного мышления;<br>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;<br>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации |
| 2.        | ПК-1                       | способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями                                                                                                          | - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля философского мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия науки;<br>формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам                                                                                                                                                         | методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях                                                                                                                                       |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 6, распределение часов по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                               |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                                  |                                      |             | 6               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                           |                                      |             |                 |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                |                                      | 72.2        | 72.2            |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                         |                                      | 36          | 36              |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                       |                                      | 36          | 36              |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                             |                                      |             |                 |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                   |                                      | 0.2         | 0.2             |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                            |                                      | 2           | 2               |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                   |                                      | 0.2         | 0.2             |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                      |                                      |             |                 |  |  |  |
| Проработка учебного материала                                                    |                                      | 10          | 10              |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов) |                                      | 13.8        | 13.8            |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                                   |                                      | 10          | 10              |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                                               | час                                  | 108         | 108             |  |  |  |
|                                                                                  | <b>в том числе контактная работа</b> | 74.2        | 74.2            |  |  |  |
|                                                                                  | <b>зач. ед.</b>                      | 3 ЗЕТ       | 3 ЗЕТ           |  |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раз-дела | Наименование разделов                                                           | Количество часов |                   |    |    |                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|--------------------------|
|            |                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа СРС |
|            |                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                          |
| 1          | 2                                                                               | 3                | 4                 | 5  |    |                          |
| 1.         | Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания |                  | 4                 | 4  |    | 4                        |
| 2.         | Динамика рационального и ир-рационального в познавательной деятельности         |                  | 4                 | 4  |    | 4                        |
| 3.         | Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании        |                  | 4                 | 4  |    | 2                        |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                                   | Количество часов |                      |    |    |                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|
|                   |                                                                                                                         | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа<br>СРС |
|                   |                                                                                                                         |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |
| 4.                | Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки |                  | 4                    | 4  |    | 4                              |
| 5.                | РевOLUTIONные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности                                   |                  | 4                    | 4  |    | 4                              |
| 6.                | Методология научного исследования как ядро философии науки                                                              |                  | 4                    | 4  |    | 4                              |
| 7.                | Логические методы в научном познании: классическая логика                                                               |                  | 4                    | 4  |    | 4                              |
| 8.                | Логические методы в научном познании: неклассическая логика                                                             |                  | 4                    | 4  |    | 4                              |
| 9.                | Логические методы в научном познании: многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика                            |                  | 4                    | 4  |    | 3.8                            |
|                   | Всего:                                                                                                                  |                  | 36                   | 36 |    | 33.8                           |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

В данной программе используются материалы исследований ведущих российских и зарубежных научно -образовательных центров, в частности, одним из ключевых источников курса является монография Микешиной Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2 -е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом *Международного университета*, 2006.

| №  | Наименование раздела                                                            | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                       |
| 1. | Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания | Особенности современной эпистемологии. – Парадоксы и противоречия отечественной теории познания. – Плюрализм когнитивных практик. – Новое отношение к проблеме знания. – Идеи герменевтики и современная эпистемология. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. – От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. – Пути преодоления традиционного | <i>Опрос</i>            |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                         | понимания оппозиции «субъект -объект». – Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| 2. | Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности                                                  | Знание, его природа и типология. Вера и знание. Знание как неотъемлемое свойство и условие существования человека и общества. – Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности. – Знание и вера. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании. Новые представления о научной рациональности. – Рациональное и иррациональное в научном познании. – Интуиция как вид иррационального в науке.                                                                                                                                                                 | <i>Опрос</i>                         |
| 3. | Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании                                                | Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Отражение, зеркальная метафора, репрезентация. – Репрезентация как познавательная операция в научном познании. – Критика теории познания как «теории репрезентации». Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Традиции и формы существования проблемы категоризации. - Категоризация и ее формы в когнитивной психологии и лингвистике. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория и интерпретации. – Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. | <i>Опрос</i>                         |
| 4. | Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки | Скептицизм и познаваемость мира. Главные идеи скептиков. – Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости. Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. – Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. – Истина: две формы соответствия. – Истина в гуманитарном знании.                                                                                                                                                       | <i>Коллоквиум по выбранным темам</i> |
| 5. | Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности                                   | Движущие факторы и модели развития науки. Что является движущими факторами развития науки? – Развивается ли наука как постепенное накопление неопровержимых истин или модель развития науки должна быть существенно иной? – Как соотносятся эволюция и революция в истории науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Коллоквиум по выбранным темам</i> |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                             | Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| 6. | Методология научного исследования как ядро философии науки  | Этапы, способы научной деятельности и типы научного знания. Понятие методологии и ее уровней. – Специфика научной деятельности. – Природа и функции метода научного познания. – Специфика научного знания. – Научное и вненаучное знание. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. – Почему необходим специализированный научный язык? – Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук.                                                                                                                                                                                                                         | <i>Опрос</i>                         |
| 7. | Логические методы в научном познании: классическая логика   | Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы. Становление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной и импlications в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная и импликация. Гносеологические функции классической импlications. Причинность и логическое следование.                                                                                                                                                                                                                       | <i>Коллоквиум по выбранным темам</i> |
| 8. | Логические методы в научном познании: неклассическая логика | Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство<br>Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма.<br>Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модаль- | <i>Опрос</i>                         |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                             | ности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1- S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
| 9. | Логические методы в научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика | <p>Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз. Многозначные логики. Дискуссия о природе истины в науке. Истинность и формальные системы.</p> <p>Полемика Лукасевича с Аристотелем. Спор о фатализме и детерминизме. Многозначные модальные логики Лукасевича. Бесконечнозначная логика Поста и ее гносеологическое значение. Система КЗ Клини. Работы Андерсона – Белнапа. Логика оценок Ван Фраассена. 9-ти значная логика Роуза. Многозначный принцип в системе корреспондентной, когерентной и прагматической теорий истины. Семантическая теория истины, идеи А. Тарского.</p> <p>Нечеткие логики. Функции логических операций. Квантовая логика</p> | <i>Коллоквиум по выбранным темам</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                            | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| 1. | Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания | Плюрализм когнитивных практик. Новое отношение к проблеме знания. Идеи герменевтики и современная эпистемология. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект – объект». Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание | <i>Опрос</i>            |
| 2. | Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности          | Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании<br>Новые представления о научной рациональности. Рациональное и иррациональное в научном познании. Интуиция как вид иррационального в науке.                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Опрос</i>            |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3. | Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании                                                | Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. – Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер. Интерпретация в учениях о культуре. Интерпретация как общий метод естественных наук. Конвенция (соглашение) универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании Социальная природа конвенций. Логико-методологические смыслы конвенций. Конвенции в социально-гуманитарном знании.    | Опрос                         |
| 4. | Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки | Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: формы соответствия. Истина в гуманитарном знании.                                                                                                            | Опрос                         |
| 5. | Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности                                   | Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.                                                                                                                                                                  | Опрос                         |
| 6. | Методология научного исследования как ядро философии науки                                                              | Понятие методологии и ее уровней. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Специфика научного знания. Научное и внеаучное знание. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. Почему необходим специализированный научный язык? Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук. Некоторые особенности языка гуманитарных наук. | Коллоквиум по выбранным темам |
| 7. | Логические методы в научном познании: классическая логика                                                               | Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы. Становление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликацией в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация.                                                                   | Опрос                         |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                             | Гносеологические функции классической импликации. Причинность и логическое следование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| 8. | Логические методы в научном познании: неклассическая логика                                 | Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство. Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма. Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модальности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1- S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии. | Коллоквиум по выбранным темам |
| 9. | Логические методы в научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика | Парадоксы Евбулида и мегарская логика. Область значений логических операторов. Континуум – оценочная логика Лукасевича – Тарского, логика Файна. Fuzzy logic и массивы знания. Нечеткие множества. Формальные и неформальные модели мышления. Гносеологические проблемы частично определенных функций логики. Квантовая логика и ее перспективы Исследования Бирхофа, фон Неймана, проблема применения закона дистрибутивности в моделях поведения микрочастиц. Измерения координаты и импульса и классическая логика. Логика и проблема неопределенности Гейзенберга. Логическая рецепция постулатов копенгагенской школы. Проблема квантовых методов в логике. Проблема построения моделей пространства. Логика и геометрия в микромире.                                                                                                  | Опрос                         |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

### 2.4 Перечень учебно -методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №  | Вид СРС                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. | Подготовка тем для докладов           | Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия /Осн. направления, концепции, категории. М. 2008.<br>Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие. М., 2005<br>Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. М. 2001.<br>Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик : из истории эпистемологии и философии наук. - М.: РОССПЭН, 2010.                                                                                                        |
| 2. | Подготовка для участия в коллоквиумах | Берков В. Ф. Философия и методология науки. Учебное пособие. М. 2004.<br>Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008.<br>Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008.<br>Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.<br>Коэн, Моррис Р. Введение в логику и научный метод: / М. Р. Коэн, Э. Нагель; пер. с англ. [П. С. Куслий]. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2015. |
| 3. | Подготовка для работы на семинарах    | Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008.<br>Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008.<br>Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.                                                                                                                                                                                                                         |

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

| Семестр       | Вид занятия                      | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                     | Количество часов |
|---------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1             | Лекции                           | Интерактивная лекция с мультимедийной системой.<br>Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем                  | 36               |
|               | Практические работы, коллоквиумы | Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент». | 36               |
| <i>Итого:</i> |                                  |                                                                                                                           | 72               |

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области философии науки. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Зачет** по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

**Критерии оценки.**

«**зачтено**» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«**незачтено**» – отсутствие знания о предмете.

#### **Контрольные вопросы к зачету / темы для коллоквиумов**

1. Философия науки: предмет, метод, функции
2. Основные аспекты взаимоотношений науки и общества
3. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания
4. Миф, преднаука, и предпосылки возникновения научного знания
5. Особенности древневосточной преднауки
6. Античная наука: социально-исторические условия и особенности
7. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
8. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки
9. Сущностные черты классической науки
10. Неклассическая наука и ее особенности
11. Понятие научной парадигмы и его роль в исследования развития науки
12. Понятие научной революции. Причины и особенности протекания научных революций
13. Научная рациональность и ее основные характеристики
14. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм,

15. трансцендентализм, конструктивизм
16. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд)
17. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Основные методы эмпирического познания
19. Наблюдение и измерение как методы научного познания
20. Эксперимент, его виды и функции в научном познании
21. Научная теория и ее структура
22. Основные методы теоретического познания
23. Формализация как метод теоретического познания
24. Дедукция как метод науки и его функции
25. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
26. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность
27. Моделирование как метод научного познания
28. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода
29. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем
30. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке
31. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания
32. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании
33. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности
34. Понятие научного закона. Поиск законов природы как главная задача естествознания
35. Научные законы и их классификация
36. Понятие эволюции и его роль в научном познании
37. Основные особенности современных эволюционистских представлений
38. Научное объяснение, его общая структура и виды
39. Объяснение и интерпретация как методы научного познания
40. Истина как цель научного познания. Философские подходы к понятию истины
41. Научная истина. Ее виды и способы обоснования
42. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы
43. Роль научной картины мира в формировании научного мировоззрения
44. Научная картина мира и религия. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
45. Наука и обыденное сознание. Наука и идеология
46. Постнеклассическая наука и особенности современной научной картины мира

### **Критерии оценки:**

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

**Самостоятельная работа** студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## **5.1 Основная литература**

1. История и философия науки: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и естественно -научным направлениям и специальностям . Москва: Юрайт, 2016. - 360 с.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Берков В. Ф. Философия и методология науки. Учебное пособие. М. 2004.
2. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008.
3. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008.
4. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.
5. История и философия науки (Философия науки). Учебное пособие/ Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов и др. М. 2008.
6. Канке В. А. Общая философия науки. Учебник. М. 2009.
7. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр.: с. 126
8. Коэн, Моррис Р. Введение в логику и научный метод: / М. Р. Коэн, Э. Нагель; пер. с англ. [П. С. Куслий]. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2015.
9. Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия /Осн. направления, концепции, категории. М. 2008.
10. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие. М., 2005
11. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. М. 2001.
12. Микешина Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом Международного университета – 2006.
13. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик : из истории эпистемологии и философии наук. - М.: РОССПЭН, 2010.

## **5.3. Периодические издания:**

1. Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), No 1-12.
3. Логические исследования (2014-2017) .

## **6. Перечень ресурсов информационно -телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Stanford Encyclopaedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

не предусмотрено

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально -техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)** **а-**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия, семинарские занятия    | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244                                                                                                                                             |
| 2. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) ауд. 242, ауд. 232                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно образовательную среду университета. ауд. 232 |