

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.17 «Практикум по психодиагностике»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очно-заочная

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 40,2 ч. аудиторной нагрузки: практических 34 ч., КСР 6 ч.; 31,8 ч. самостоятельной работы; 0,2ч. ИКР)

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Практикум по психодиагностике» является обеспечение формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов, прогнозируя изменения, динамику уровня развития различных подструктур личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов об основных психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- понимание содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- использование психодиагностических методов для построения психологического портрета человека в рамках консультирования, профессионального отбора, экспертной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается параллельно с «Психодиагностика» и предшествует изучению учебных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5 и ПК-8.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информацион-	основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования	применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе диагностики	навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий; основные положения и формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации		и анализа эмпирических данных, с использованием современных информационно – коммуникативных технологий
2.	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования; основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации, оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	возможностям и способами подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных
3.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционального функционирования человека	основные психодиагностические методики: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения	дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние противоречия понятием аппаратом психодиагностики	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
4.	ПК-8	Способность к проведению стандарт-	классификации психодиагностичес	дифференцировать модели принятия	навыками интерпретаций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ного прикладного исследования в определенной области психологии, принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода	ких задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	решения в психодиагностическом процессе; представлять результаты исследования и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; моделировать психологические выводы как следствия целей исследования в соответствии с заказом, основными навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем	ной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:	40,2	6	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	40,2	40,2	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Курсовая работа (ИКР)	6	6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8				
Курсовая работа (подготовка и написание)	14	14	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	2,8	2,8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Реферат	2	2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость	72	72	-	-	-	-
	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа зач.ед.	40,2	40,2	-	-	-
		2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые студентами ОЗФО в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	6		2	–	4
2.	Различные подходы к диагностике личности	8		4	–	4
3.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	8		4	–	4
4.	Типы акцентуаций	8		4	–	4
5.	Теоретические основы проективной психологии	8		4	–	4
6.	Биографический метод	10		6	–	4
7.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	10		6	–	4
8.	Анализ результатов психодиагностического исследования	9,8		6	–	3,8
	Итого по дисциплине:			34		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Аудиовизуальная диагностика психологических особенностей личности.
2. Диагностика структуры личности: сравнительный анализ подходов Кеттелла и Собчик Л.Н.
3. Факторы и признаки кризисного состояния личности.
4. Самооценка внешнего облика как отражение особенностей личности.
5. Динамика личностных особенностей при изменении социального статуса.
6. Акцентуации характера и их обострение в осложненных социальных ситуациях.
7. Переживание тревоги в напряженных и конфликтных ситуациях.
8. Субъектные характеристики личности и специфика группового взаимодействия.
9. Влияние тревожности на профессиональное становление молодого специалиста.
10. Учебный стресс студентов, как фактор влияния на поведение в процессе профессионализации.
11. Особенности мотивационной и волевой сферы личности студентов разных специальностей.
12. Особенности стрессоустойчивости студентов в зависимости от успеваемости.
13. Специфика адаптации студентов к предметно-пространственной среде вуза в зависимости от структуры личности.
14. Самооценка студентов с разным социометрическим статусом.
15. Денежный долг как социально-психологический феномен.
16. Мотивация кредитно-заёмного поведения.
17. Психологические предпосылки и способы преодоления (совладающее поведение) кредитной задолженности.

18. Влияние саморегуляции на потребительское поведение человека.
19. Отношение к финансовым институтам (банки, страховые компании, пенсионный фонд) в разных социальных группах.
20. Экзистенциальная и материальная ориентации личности в регуляции социальной активности.
21. Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
22. Психологические факторы успешной/неуспешной предпринимательской карьеры.
23. Профессиональная идентичность, учебная и профессиональная успешность.
24. Мотивация профессиональной деятельности, удовлетворённость трудом и приверженность профессии.
25. Социально-психологические барьеры профессионального развития личности.
26. Стресс и способы его преодоления.
27. Социальная поддержка и стрессоустойчивость личности в трудных жизненных ситуациях.
28. Мотивы включения человека в различные формы досуга.
29. Психологическое содержание разных видов туризма.
30. Обыденные представления о роботах (устройствах искусственного интеллекта) и способах их использования.
31. Самоконтроль и включённость человека в интернет-игры, интернет-общение.
32. Киберспорт как объект психологического изучения.
33. Определение профессионально важных качеств личности для различных профессий.
34. Стресс и способы его преодоления в различных сферах жизни.
35. Особенности психического выгорания личности в конкретных профессиях.
36. Психологические характеристики фрилансеров.
37. Самоконтроль и включённость человека в интернет-игры, интернет-общение.
38. Профессиональные деформации личности, способы их предупреждения и преодоления.
39. Мотивация кредитно-заёмного поведения.
40. Психологические предпосылки и способы преодоления (совладающее поведение) кредитной задолженности.
41. Психологические причины ошибок в профессиональной деятельности.
42. Мотивация профессиональной деятельности, удовлетворённость трудом и приверженность профессии.
43. Влияние информационных технологий на познавательные, эмоциональные и волевые процессы человека.
44. Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
45. Цель как регулятор и мотив активности
46. Субъективные пространства личности
47. Коммитмент как принятие обязательств
48. Отчуждение, разотождествление и смысл в деятельности человека
49. Представления о модели нормативного развития человека.
50. Представления субъекта об областях его жизненного самоопределения / идентичности

51. Взаимодействие опосредованной Интернетом и непосредственной коммуникации
52. Сетевая и реальная идентичности личности
53. Самопонимание человека: области и ориентиры
54. Особенности саморазвития представителей коммуникативных профессий в период обучения в вузе
55. Особенности доверительных установок у студентов разных направлений профессиональной подготовки
56. Ценностно-смысловые ориентации студентов разных направлений профессиональной подготовки
57. Особенности доверительных установок у будущих представителей коммуникативных профессий
58. Структура жизненных ценностей у будущих представителей коммуникативных профессий
59. Динамика психологического благополучия представителей коммуникативных профессий в период обучения в вузе
60. Динамика самоотношения представителей коммуникативных профессий в период обучения в вузе
61. Взаимосвязь самоотношения и психологических защит у будущих представителей коммуникативных профессий
62. Особенности мотивации к труду представителей коммуникативных профессий
63. Особенности копинг-поведения у студентов разных направлений профессиональной подготовки
64. Особенности ценностно-смысловых ориентаций у будущих юристов
65. Особенности доверительных установок у будущих юристов
66. Взаимосвязь самоотношения и психологических защит у будущих юристов
67. Особенности копинг-поведения студентов-юристов с разным уровнем осмысленности жизни
68. Особенности совладающего поведения у сотрудников правоохранительных органов.
69. Управление конфликтами в организации: анализ причин, методы разрешения и профилактики.
70. Организация работы с молодыми специалистами на предприятии: психологическая поддержка.
71. Управление кадровым резервом компании: проблемы и пути решения.
72. Обучение и развитие сотрудников предприятия.
73. Формирование и развитие команд на предприятии.
74. Групповые эффекты и их влияние на развитие команд на предприятии.
75. Особенности психологической адаптации молодых специалистов к профессиональной среде
76. Техники регуляции психоэмоциональных состояний
77. Особенности восприятия объектов под влиянием различных полисенсорных стимуляций
78. Психологические особенности субъектов потребления
79. Влияние типов мышления на построении дискурсов
80. Личностные особенности в восприятии и понимание дискурсов
81. Влияние конфликтных эмоциональных состояний на построение дискурсов
82. Роль самооценки в эффективности решения функциональных задач
83. Особенности вербального интеллекта в процессе саморегуляции
84. Психосемантический подход в изучении сознания при форм упаковок товаров широкого потребления

85. Психологические особенности субъекта медитативной практики
86. Образ ситуации получения кредита у представителей разных социальных групп (например, предпринимателей и наемных работников, т.п.).
87. Переживание трудностей с выплатой кредита лицами, потерявшими работу.
88. Отношение к займам и вкладам у представителей разных возрастных групп.
89. Личностные особенности лиц, берущих деньги в долг и займы в банке.
90. Представление личности о современной экономической ситуации и отношении к деньгам.
91. Социально-психологические характеристики вкладчиков банков.
92. Ресурсы совладания со стрессами у российских топ-менеджеров.
93. Социальная психология личности
94. Идентичность личности при совмещении разных видов занятости.
95. Особенности саморегуляции в совместной деятельности (общении/ игре/ учебе/ труде).
96. Представление личности о членах группы на разных стадиях внутригруппового конфликта.
97. Стили воспитания детей у отцов при совместном проживании с детьми и при раздельном проживании с детьми.
98. Стратегии и мотивы взаимодействия ребенка и взрослого со значимым другим.
99. Проблемы социального восприятия и познания
100. Образ другого в сознании топ-менеджера в совместной управленческой деятельности.
101. Образ современного человека в молодежных журналах.
102. Особенности восприятия дружбы старшеклассниками с разным уровнем мотивации аффилиации.
103. Особенности субъективного представления о престиже/счастье/нравственности в сознании юношей и девушек.
104. Психология личности и группы как пользователей Интернет-ресурсов
105. Способы влияния на потребительское поведение посетителей сайтов.
106. Восприятие посетителями интернет-ресурсов страниц сайтов и рекламы в интернете.
107. Проблема понимания в ситуации общения с помощью Интернет-ресурсов.
108. Проблемы социальной адаптации личности в разных ситуациях
109. Представление о социальных ролях у членов семьи на разных этапах брачно-семейной адаптации.
110. Особенности брачно-семейной адаптации у мужчин и женщин с разным уровнем доверия партнеру.
111. Специфика социальной адаптации в дошкольном учреждении детей с разными личностными особенностями.
112. Особенности социальной адаптации первоклассников с разными мотивами учения.
113. Стратегии социальной адаптации первокурсников в связи с ценностными ориентациями.
114. Особенности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
115. Сравнительный анализ стилей социальной адаптации новых сотрудников в организациях с разной структурой.
116. Особенности социальной адаптации личности в связи с типом мыслительной стратегии.
117. Гендерные особенности социальной адаптации личности в новой группе.
118. Стрессовые ситуации абитуриентов и их родителей и стратегии поведения в них.

119. Психология выбора и принятия решений
120. Особенности представления о будущем у потребителей при выборе товара.
121. Особенности потребительского поведения студентов.
122. Особенности субъективного представления об альтернативах выбора в связи с разным уровнем субъективного контроля субъекта выбора (на примере выбора товара, профессии, друга, супруга и др.)
123. Субъективное представление руководителя о ситуации принятия управленческих решений.
124. Критерии выбора вуза и специальности у современных старшеклассников.
125. Субъектность личности и значимых других в ситуации выбора.

Темы курсовых работ обновляются и утверждаются на кафедре ежегодно. Приведенные направления могут корректироваться.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>

Автор РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.