

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

«28» 04 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.17 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.17 «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Ковалева Л.В.
старший преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»
Ясько Б.А., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии, доктор. психол. наук

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Практикум по психодиагностике» является обеспечение формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов, прогнозируя изменения, динамику уровня развития различных подструктур личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов об основных психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях;
- понимание содержательной логики применения психодиагностических процедур и методов решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- использование психодиагностических методов для построения психологического портрета человека в рамках консультирования, профессионального отбора, экспертной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается параллельно с «Психодиагностика» и предшествует изучению учебных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-1, профессиональных компетенций ПК-2, ПК-5 и ПК-8.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	основные психодиагностические процедуры; основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования с	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять	навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки и анализа эмпирических данных, с

№ п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий; основные положения и принципы информационной безопасности	современные информационно-коммуникативные технологии в процессе диагностики; анализировать уровень информационной безопасности при проведении психодиагностических процедур	использование м современных информационн о – коммуникативн ых технологий
2.	ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностическог о исследования; основы тестологии, как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность	формулировать цель психодиагностическо й деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностическ ий процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации, оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; анализировать и протоколировать сырые эмпирические данные, полученные в результате психологического исследования	возможностям и способами подбора, предъявления, протоколирова ния, обработки и анализа эмпирических данных
3.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	основные психодиаг-ностические методи-ки: опросники, тесты, методики наблюдения; специфику, структуру и модели построения психодиагностическог о процесса; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностическог о заключения	дифференцировать протекание основных психических функций в норме и при нарушениях; дифференцировать адаптивное и дезадаптивное состояние личности; дифференцировать типологические особенности личности, акцентуированные черты и внутренние	понятийным аппаратом психодиагности ки, навыками профессиональ ного мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагности ческих процедур

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		противоречия	
4.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; представлять результаты исследования и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации; моделировать психологические выводы как следствия целей исследования в соответствии с заказом,	основными навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретации работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:		40,2	6	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		40,2	40,2	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Курсовая работа (ИКР)		6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Курсовая работа (подготовка и написание)		14	14	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		2,8	2,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	5	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену				-	-	-
Общая трудоемкость час.		72	72	-	-	-

	в том числе контактная работа зач.ед.	40,2 2	40,2 2	-	-	-	-
--	--	-----------	-----------	---	---	---	---

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые студентами ОЗФО в 6 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	6		2	–	4
2.	Различные подходы к диагностике личности	8		4	–	4
3.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	8		4	–	4
4.	Типы акцентуаций	8		4	–	4
5.	Теоретические основы проективной психологии	8		4	–	4
6.	Биографический метод	10		6	–	4
7.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	10		6	–	4
8.	Анализ результатов психодиагностического исследования	9,8		6	–	3,8
	Итого по дисциплине:			34		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Отличие психодиагностических методик от психологических. Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стогга. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми, лицами различного уровня развития, статусного положения. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и	Подготовка реферата, презентации. Участие в дискуссии Тестирование

		интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.	
2.	Различные подходы к диагностике личности	Номотетический и идиографический подходы к исследованию и оценке психологических явлений. Принцип взаимодополнения этих подходов. Двумерный и многомерный подходы к исследованию личности. Методы сбора информации о личности (L, Q, T данные), причины искажения, способы нейтрализации. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности диагностики индивидуальных черт. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Черты индивидуальности и ситуационизм. Методы идеографической диагностики (анализ профилей психологических черт, методы шкалирования, техника репертуарных методик). Семантический дифференциал и О-сортировка. Основы техники построения репертуарных личностных методик. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли.	Реферирование. Участие в дискуссии.
3.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Базовый профиль СМЛЛ. Типы профилей СМЛЛ. Обработка результатов. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Целостная оценка профиля. Интерпретация. Анализ результатов обследования. Определение адаптивности-дезадаптивности, типа реагирования, подструктур личности, акцентуации характера, внутриличностных противоречий.	Реферирование. Участие в дискуссии. Тестирование. Письменный отчет о проведении исследования.
4.	Типы акцентуаций	Понятие об акцентуированной личности. Психологические особенности личностей демонстративного, педантичного, застревающего, возбудимого, гипертимного, дистимического, эмотивного типов.	Подготовка реферата, презентации. Участие в дискуссии
5.	Теоретические основы проективной психологии	Сущность понятия «проекция», психоаналитический и психодиагностический аспекты. Современные концептуальные тенденции в проективной психологии. Проективные методы изучения личности. Достоинства и недостатки проективных методик. Проективные рисуночные методы. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Стандартизированные методики «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации. Тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования. Надежность и валидность. Особенности интерпретации, оценки, структуры заключения. Обработка теста «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, анализ результатов исследования.	Реферирование, подготовка презентации. Участие в дискуссии. Тестирование. Письменный отчет о проведении исследования.
6.	Биографический метод	Понятие биографического метода. История возникновения. Биографический метод в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской и др. Исследование личности биографическим методом (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВIV).	Реферирование, подготовка презентации. Участие в дискуссии. Письменный отчет о проведении исследования.

7.	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника». Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник личности (CPI), опросник описания поведения К. Томаса. Диагностика внутрисемейных отношений: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г.Эйдемиллера. Психологическая диагностика адаптационных возможностей личности. Психологическая диагностика внутриличностных конфликтов. Психологическая диагностика совладающего поведения.	Подготовка реферата, презентации. Участие в дискуссии. Письменный отчет о проведении исследования.
8.	Анализ результатов психодиагностического исследования	Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик. Выявление расхождения результатов отдельных методик, принципы разрешения противоречий. Сопоставление, обобщение данных психодиагностического обследования. Формулирование заключения в зависимости от исследовательской цели. Оформление интегрированных результатов о личности в зависимости от цели исследования, заказчика обследования.	Участие в дискуссии. Письменный отчет, интегрирующий выводы комплекса методик.

2.3.2 Темы рефератов

1. Классификация, характеристика основных психодиагностических методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д.Стотта.
4. Основные виды и правила составления диагностического интервью.
5. Особенности беседы в работе с детьми, лицами различного уровня развития, статусного положения.
6. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации.
7. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.
8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.
9. Понятие об акцентуированной личности. Психологические особенности личностей демонстративного, педантичного, застревающего, возбудимого, гипертимного, дистимического, эмотивного типов.
10. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности диагностики индивидуальных черт. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Черты индивидуальности и ситуационизм.
11. Методы идеографической диагностики (анализ профилей психологических черт, методы шкалирования, техника репертуарных методик).
12. Семантический дифференциал и О-сортировка.
13. Основы техники построения репертуарных личностных методик. Репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли.

14. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.

15. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника».

16. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, Калифорнийский психологический опросник личности (CPI), опросник описания поведения К. Томаса.

17. Диагностика внутрисемейных отношений: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г.Эйдемиллера.

18. Психологическая диагностика адаптационных возможностей личности.

19. Психологическая диагностика внутриличностных конфликтов.

20. Психологическая диагностика совладающего поведения.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Аудиовизуальная диагностика психологических особенностей личности.
2. Диагностика структуры личности: сравнительный анализ подходов Кеттелла и Собчик Л.Н.
3. Факторы и признаки кризисного состояния личности.
4. Самооценка внешнего облика как отражение особенностей личности.
5. Динамика личностных особенностей при изменении социального статуса.
6. Акцентуации характера и их обострение в осложненных социальных ситуациях.
7. Переживание тревоги в напряженных и конфликтных ситуациях.
8. Субъектные характеристики личности и специфика группового взаимодействия.
9. Влияние тревожности на профессиональное становление молодого специалиста.
10. Учебный стресс студентов, как фактор влияния на поведение в процессе профессионализации.
11. Особенности мотивационной и волевой сферы личности студентов разных специальностей.
12. Особенности стрессоустойчивости студентов в зависимости от успеваемости.
13. Специфика адаптации студентов к предметно-пространственной среде вуза в зависимости от структуры личности.
14. Самооценка студентов с разным социометрическим статусом.
15. Денежный долг как социально-психологический феномен.
16. Мотивация кредитно-заёмного поведения.
17. Психологические предпосылки и способы преодоления (совладающее поведение) кредитной задолженности.
18. Влияние саморегуляции на потребительское поведение человека.
19. Отношение к финансовым институтам (банки, страховые компании, пенсионный фонд) в разных социальных группах.
20. Экзистенциальная и материальная ориентации личности в регуляции социальной активности.
21. Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
22. Психологические факторы успешной/неуспешной предпринимательской карьеры.
23. Профессиональная идентичность, учебная и профессиональная успешность.
24. Мотивация профессиональной деятельности, удовлетворённость трудом и приверженность профессии.
25. Социально-психологические барьеры профессионального развития личности.
26. Стресс и способы его преодоления.

27. Социальная поддержка и стрессоустойчивость личности в трудных жизненных ситуациях.
28. Мотивы включения человека в различные формы досуга.
29. Психологическое содержание разных видов туризма.
30. Обыденные представления о роботах (устройствах искусственного интеллекта) и способах их использования.
31. Самоконтроль и включённость человека в интернет-игры, интернет-общение.
32. Киберспорт как объект психологического изучения.
33. Определение профессионально важных качеств личности для различных профессий.
34. Стресс и способы его преодоления в различных сферах жизни.
35. Особенности психического выгорания личности в конкретных профессиях.
36. Психологические характеристики фрилансеров.
37. Самоконтроль и включённость человека в интернет-игры, интернет-общение.
38. Профессиональные деформации личности, способы их предупреждения и преодоления.
39. Мотивация кредитно-заёмного поведения.
40. Психологические предпосылки и способы преодоления (совладающее поведение) кредитной задолженности.
41. Психологические причины ошибок в профессиональной деятельности.
42. Мотивация профессиональной деятельности, удовлетворённость трудом и приверженность профессии.
43. Влияние информационных технологий на познавательные, эмоциональные и волевые процессы человека.
44. Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
45. Цель как регулятор и мотив активности
46. Субъективные пространства личности
47. Коммитмент как принятие обязательств
48. Отчуждение, разотождествление и смысл в деятельности человека
49. Представления о модели нормативного развития человека.
50. Представления субъекта об областях его жизненного самоопределения / идентичности
51. Взаимодействие опосредованной Интернетом и непосредственной коммуникации
52. Сетевая и реальная идентичности личности
53. Самопонимание человека: области и ориентиры
54. Особенности саморазвития представителей коммуникативных профессий в период обучения в вузе
55. Особенности доверительных установок у студентов разных направлений профессиональной подготовки
56. Ценностно-смысловые ориентации студентов разных направлений профессиональной подготовки
57. Особенности доверительных установок у будущих представителей коммуникативных профессий
58. Структура жизненных ценностей у будущих представителей коммуникативных профессий
59. Динамика психологического благополучия представителей коммуникативных профессий в период обучения в вузе
60. Динамика самоотношения представителей коммуникативных профессий в период обучения в вузе
61. Взаимосвязь самоотношения и психологических защит у будущих представителей коммуникативных профессий
62. Особенности мотивации к труду представителей коммуникативных профессий

63. Особенности копинг-поведения у студентов разных направлений профессиональной подготовки
64. Особенности ценностно-смысловых ориентаций у будущих юристов
65. Особенности доверительных установок у будущих юристов
66. Взаимосвязь самоотношения и психологических защит у будущих юристов
67. Особенности копинг-поведения студентов-юристов с разным уровнем осмысленности жизни
68. Особенности совладающего поведения у сотрудников правоохранительных органов.
69. Управление конфликтами в организации: анализ причин, методы разрешения и профилактики.
70. Организация работы с молодыми специалистами на предприятии: психологическая поддержка.
71. Управление кадровым резервом компании: проблемы и пути решения.
72. Обучение и развитие сотрудников предприятия.
73. Формирование и развитие команд на предприятии.
74. Групповые эффекты и их влияние на развитие команд на предприятии.
75. Особенности психологической адаптации молодых специалистов к профессиональной среде
76. Техники регуляции психоэмоциональных состояний
77. Особенности восприятия объектов под влиянием различных полисенсорных стимуляций
78. Психологические особенности субъектов потребления
79. Влияние типов мышления на построении дискурсов
80. Личностные особенности в восприятии и понимание дискурсов
81. Влияние конфликтных эмоциональных состояний на построение дискурсов
82. Роль самооценки в эффективности решения функциональных задач
83. Особенности вербального интеллекта в процессе саморегуляции
84. Психосемантический подход в изучении сознания при форм упаковок товаров широкого потребления
85. Психологические особенности субъекта медитативной практики
86. Образ ситуации получения кредита у представителей разных социальных групп (например, предпринимателей и наемных работников, т.п.).
87. Переживание трудностей с выплатой кредита лицами, потерявшими работу.
88. Отношение к займам и вкладам у представителей разных возрастных групп.
89. Личностные особенности лиц, берущих деньги в долг и займы в банке.
90. Представление личности о современной экономической ситуации и отношение к деньгам.
91. Социально-психологические характеристики вкладчиков банков.
92. Ресурсы совладания со стрессами у российских топ-менеджеров.
93. Социальная психология личности
94. Идентичность личности при совмещении разных видов занятости.
95. Особенности саморегуляции в совместной деятельности (общении/ игре/ учебе/ труде).
96. Представление личности о членах группы на разных стадиях внутригруппового конфликта.
97. Стили воспитания детей у отцов при совместном проживании с детьми и при раздельном проживании с детьми.
98. Стратегии и мотивы взаимодействия ребенка и взрослого со значимым другим.
99. Проблемы социального восприятия и познания
100. Образ другого в сознании топ-менеджера в совместной управленческой деятельности.
101. Образ современного человека в молодежных журналах.

102. Особенности восприятия дружбы старшеклассниками с разным уровнем мотивации аффилиации.
103. Особенности субъективного представления о престиже/счастье/нравственности в сознании юношей и девушек.
104. Психология личности и группы как пользователей Интернет-ресурсов
105. Способы влияния на потребительское поведение посетителей сайтов.
106. Восприятие посетителями интернет-ресурсов страниц сайтов и рекламы в интернете.
107. Проблема понимания в ситуации общения с помощью Интернет-ресурсов.
108. Проблемы социальной адаптации личности в разных ситуациях
109. Представление о социальных ролях у членов семьи на разных этапах брачно-семейной адаптации.
110. Особенности брачно-семейной адаптации у мужчин и женщин с разным уровнем доверия партнеру.
111. Специфика социальной адаптации в дошкольном учреждении детей с разными личностными особенностями.
112. Особенности социальной адаптации первоклассников с разными мотивами учения.
113. Стратегии социальной адаптации первокурсников в связи с ценностными ориентациями.
114. Особенности социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас.
115. Сравнительный анализ стилей социальной адаптации новых сотрудников в организациях с разной структурой.
116. Особенности социальной адаптации личности в связи с типом мыслительной стратегии.
117. Гендерные особенности социальной адаптации личности в новой группе.
118. Стрессовые ситуации абитуриентов и их родителей и стратегии поведения в них.
119. Психология выбора и принятия решений
120. Особенности представления о будущем у потребителей при выборе товара.
121. Особенности потребительского поведения студентов.
122. Особенности субъективного представления об альтернативах выбора в связи с разным уровнем субъективного контроля субъекта выбора (на примере выбора товара, профессии, друга, супруга и др.)
123. Субъективное представление руководителя о ситуации принятия управленческих решений.
124. Критерии выбора вуза и специальности у современных старшеклассников.
125. Субъектность личности и значимых других в ситуации выбора.

Темы курсовых работ обновляются и утверждаются на кафедре ежегодно. Приведенные направления могут корректироваться.

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля

1	Раздел 3. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Тема 2: Определение адаптивности-дезадаптивности,	Формировать: способность к проведению стандартного прикладного исследования личности в профотборе, в консультировании; способность к построению обследования,	Сравнительный анализ результатов беседы, наблюдения и профиля личности по СМИЛ. Сформулировать прогноз успешности индивида в аспекте профотбора.	2	Письменный отчет
	типа реагирования, подструктур личности, акцентуации характера, внутриличностных противоречий	подбору специфических экспертных методов психодиагностике с целью качественного (клинического) подхода	Определить направленность консультативной работы в соответствии с полученными данными комплекса методик		
2	Раздел 6. Биографический метод. Тема 3: Исследование личности биографическим методом (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник BIV).	Формировать: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Сравнительный анализ результатов биографических методик: Н.В. Логиновой и опросника BIV	1	Письменный отчет
3.	Раздел 5. Теоретические основы проективной психологии. Тема 3: Тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования.	Формировать: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Выявление проблемных областей функционирования индивида, степени нарушений в межличностном взаимодействии	1	Письменный отчет
4	Раздел 8. Анализ результатов психодиагностического исследования. Тема 1: Подбор методик в зависимости от цели исследования и сопоставление результатов методик.	Формировать: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией; навыки проведения беседы, умения анализировать данные психологического анамнеза и сопоставлять с полученными результатами обследования.	Описать результаты беседы, наблюдения. Выявить и объяснить противоречия в примененных методиках исследования.	2	Письменный отчет

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. Основные концептуальные различия подходов в исследовании личности (двумерный, многомерный, номотетический, идиографический, на основе выделения черт и типов личности). 2. Причины возможных искажений результатов тестирования, способы нейтрализации. 3. Выявление проблемных областей функционирования индивида, характера и степени	2

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		нарушений межличностного взаимодействия в проективной психологии.	
6	ПЗ	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i> <i>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</i> 1. Сравнительный анализ различных подходов исследования личности биографическим методом. 2. Основные параметры исследования личности с позиции теории ведущих тенденций. 3. Анализ личностных особенностей в комплексном исследовании.	4
<i>Итого:</i>			6

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Аналитическое чтение и обсуждение монографии по теме «Различные подходы к диагностике личности».

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., Просвещение, 1985. Необходимо проанализировать основные положения двумерного и многомерного подходов к исследованию личности, сущности номотетического и идиографического подходов к исследованию и оценке психологических явлений, двух основных направлений на основе выделения черт и выделения типов личности, методов сбора информации о личности (L, Q, T данные), причины возможных искажений, способы нейтрализации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов;

«не зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности».

Учащимся предлагается прочтение и анализ монографии Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., Институт прикладной психологии, 1998. Необходимо проанализировать основные положения исследования личности с позиции теории

ведущих тенденций. Проанализировать содержательную сущность основных понятий метода: типы реагирования, варианты дезадаптации при различных типах реагирования, подструктуры личности, целостная интерпретация профиля.

Раскрыть принципы подхода к анализу шкал достоверности и основных базисных шкал профиля, различные способы кодирования профиля, подсчет индекса Уэлша. Выявление акцентуаций характера, внутриличностных противоречий.

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов;

«не зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

4.1.3 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Теоретические основы проективной психологии»

Учащимся предлагается прочтение и анализ следующих монографий:

1. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 1980
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., Владос пресс, 2004г.
3. Проективная психология. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

Необходимо проанализировать содержательную сущность понятия «проекция» (психоаналитический и психодиагностический аспекты), современные концептуальные тенденции в проективной психологии, проективные методы изучения личности, их достоинства и недостатки.

Проективные рисуночные методы, возможности использования, преимущества этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Стандартизированные методики «Дом, дерево, человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

Концептуальный подход теста «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, области исследования, надежность и валидность. Особенности интерпретации, оценки, структуры заключения.

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов;

«не зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

4.1.4 Аналитическое чтение и обсуждение публикаций по теме «Биографический метод».

Учащимся предлагается прочтение и анализ следующих работ:

1. Логинова Н. В. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. М, 1978. С. 156—172.
2. Рыбников Н. А. Биографический метод. М., 1918. 18 с.
3. Рыбников Н. А. Психология и изучение биографий // Психология. 1929. Т. 11. Вып. 2.
4. Г.Ю. Флоровская Возможности и перспективы использования биографического метода.

Необходимо проанализировать понятие биографического метода, историю возникновения, использование биографического метода в работах Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.А. Абульхановой-Славской и др. Сравнительный анализ двух биографических методов (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВІV).

ОПК-1. Студенты учатся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

«зачтено» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности с содержательным участием в публичном обсуждении с системной аргументацией сформулированных выводов;

«не зачтено» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

4.1.5 Исследование и анализ личности комплексом методик.

Учащимся предлагается обследовать личность комплексом психодиагностических методик: метод беседы, наблюдения, СМІЛ (Л.Н. Собчик), биографическая методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВІV, тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви, по тесту 16-ти факторного личностного опросника Кеттелла, опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса.

Необходимо оформить результаты обследования по каждой исследовательской процедуре:

а) анкетные данные, анамнестические сведения, общие свойства личности, индивидуально-психологические особенности (по данным наблюдения),

б) социальная ситуация развития личности, основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды развития, ценностные ориентации, направленность, интересы, среда общения, социальная активность личности, основные конфликты и движущие силы развития личности (методика Н.В. Логиновой, биографический опросник ВІV),

в) тип реагирования, степень адаптированности, ведущие тенденции личности, подструктуры личности, защитные механизмы, особенности поведения в стрессе, специфика коррекционного подхода (методика СМІЛ Л.Н.Собчик),

г) основные области конфликта и расстройств, взаимосвязи между установками, структура личности: степень реагирования; эмоциональная адаптация; зрелость; уровень реальности; в какой манере выражаются конфликты (тест «Завершение предложений» М.Сакса и С.Леви);

д) оценка индивидуально-психологических особенностей личности по тесту 16-ти факторного личностного опросника Кеттелла (16 – ФЛО – 187А);

е) диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса;

ж) оформить интегративное заключение по предложенному комплексу методик.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Студенты учатся применять психодиагностические методики, адекватные целям ситуации и контингенту респондентов, обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5. Студенты учатся психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-8. Студенты учатся проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (консультирование, профотбор, экспертиза), овладевают принципами построения и конструктивной спецификой экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода.

Критерии оценки:

«зачтено» - в полном объеме выполнены методики исследования и анализ результатов; интегративный анализ комплекса методик, выводы выполнены с системной аргументацией;

«не зачтено» - выполнены не все методики исследования, анализ проведен не в полном объеме, фрагментарно выполнен интегративный анализ; аргументация сформулированных выводов недостаточна.

4.1.6 Тестирование

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 38 вопросов разного типа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Практикум по психодиагностике». Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 38.

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально- психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
 - б) тесты достижений
 - в) тесты личностные
7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
- а) опросники
 - б) проективные методики
 - в) тесты интеллекта
8. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
- а) конструктивные
 - б) экспрессивные
 - в) аддитивные
9. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
10. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) репрезентативность
11. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?
- а) надежность частей теста
 - б) ретестовая надежность
 - в) надежность параллельных форм
12. Ключи к тесту - это:
- а) список ответов
 - б) список учитываемых ответов
 - в) список не учитываемых ответов
13. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)
- а) В. Штерн
 - б) А. Бине
 - в) Г. Айзенк
14. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
- а) Г. Айзенк
 - б) Дж. Гилфорд
 - в) Р. Б. Кэттелл
15. Назовите автора 16 PF личностного опросника
- а) Г. Айзенк
 - б) Г. Шмишек
 - в) Р. Кэттелл
16. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
- а) тест М. Люшера

- б) тест Р. Амтхауэра
 - в) методика Т. Лири
17. Основоположителем психодиагностики является:
- а) Гальтон
 - б) Бине
 - в) Кеттелл
18. Психолого-диагностический признак-это:
- а) то, что возможно наблюдать и регистрировать
 - б) скрытые внутренние психологические факторы
 - в) эмоциональные переживания субъекта
19. Какой из названных параметров не является психодиагностическим:
- а) сангвиник
 - б) интроверт
 - в) тремор
20. Какая из перечисленных дисциплин не является основанием психодиагностики?
- а) психометрика
 - б) стандартизация
 - в) частная психодиагностика
21. Имеет ли право психолог не показывать результаты тестирования третьим лицам?
- а) имеет
 - б) имеет, но лучше им не злоупотреблять
 - в) не имеет
22. Какой из параметров не указывает на преимущества психологического теста?
- а) возможность собрать информация в короткие сроки
 - б) возможность взаимопонимания
 - в) качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми
23. Может ли психолог предъявлять результаты тестирования респонденту, используя психологическую терминологию без ее объяснения?
- а) может, так как это способствует авторитету психолога
 - б) не может, так как это способствует развитию мнительности
 - в) на усмотрение психолога
24. Где не применяются тесты способностей?
- а) в профориентации
 - б) для измерения эффективности тренинга
 - в) при отборе персонала
25. Можно ли распространять тесты среди неспециалистов?
- а) можно
 - б) можно, но только за деньги
 - в) нельзя
26. Неосознанное приписывание другим качеств присущих самому человеку - это:
- а) проекция
 - б) сублимация
 - в) фрустрация
27. Можно ли для проверки гипотезы использовать результаты только одной проективной методики?
- а) можно
 - б) на усмотрение исследователя
 - в) нельзя

28. Кто открыл проекцию?
- а) Юнг
 - б) Маслоу
 - в) Фрейд
29. Какой из тестов не является личностным?
- а) Векслера
 - б) Шмишека
 - в) Кетелла
30. Что позволяет оценить тест MMPI?
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
31. Что позволяет оценить тест Векслера?
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
32. Что позволяет оценить тест EPQ Айзенка?
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
33. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?
- а) тест Люшера
 - б) тест Роршаха
 - в) тест Лири
34. К комплексным методикам диагностики не относится:
- а) СМЛ
 - б) таблицы Шульте
 - в) тест Роршаха
35. Преимущество проективных методик определяется тем, что:
- а) позволяют определить глубинные свойства личности
 - б) отличаются простотой процедуры тестирования
 - в) легко интерпретируются
36. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:
- а) 5 факторам
 - б) 11 факторам
 - в) 16 факторам
37. Тест СМЛ позволяет оценить у человека:
- а) тип темперамента
 - б) характер
 - в) способности
38. Инструкция испытуемому дается:
- а) до начала тестирования
 - б) в процессе тестирования
 - в) в конце тестирования

Критерии оценки:

- «не зачтено» - менее 10 баллов (компетенции не сформированы);
«зачтено» - 11-20 балла (пороговый уровень сформированности компетенции);
«зачтено» - 21-29 балла (базовый уровень сформированности компетенции);
«зачтено» - 30-38 балла (продвинутый уровень сформированности компетенции).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы для самопроверки

1. Какие вы знаете принципы организации психодиагностического обследования?
2. Какие вы знаете этапы психодиагностического обследования?
3. Укажите этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста.
4. Охарактеризуйте метод наблюдения, как основного метода малоформализованной диагностики.
5. Дайте характеристику основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы.
6. Укажите основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.
7. В чем сущность номотетического и идиографического подходов к диагностике индивидуальности.
8. Перечислите стандартный набор психодиагностических методик, адекватных целям профотбора. В чем состоит специфика отбора методик для силовых ведомств, гражданской авиации, труда операторов?
9. Перечислите стандартные базовые процедуры психологической диагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Характеризуйте одну из названных процедур.
10. Перечислите стандартные базовые процедуры прикладного исследования в области консультативной психологии и семейной психологии. Укажите принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода в этих областях.
11. Перечислите стандартные базовые процедуры психологической диагностики, направленной на прогнозирование изменений и динамики уровня развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Характеризуйте одну из названных процедур.
12. Проанализируйте трансформацию концептуальных подходов к изучению личности.
13. Основные структурные компоненты понятия личность с позиции теории ведущих тенденций Собчик Л.Н.
14. Какие Вы знаете методы сбора психологической информации о личности?
15. Каким способом объективировать психологическую информацию о личности?
16. Какие приемы для объективации психологических особенностей вы знаете?
17. В чем состоит сущность типологического подхода в изучении личности.
18. Каким образом выявляются индивидуальные особенности личности с позиции теории ведущих тенденций?
19. Сформулируйте понятие ведущей тенденции.
20. Проанализируйте сущность познавательных и мотивационных искажений в методиках самооценочной направленности.
21. Сравните и проанализируйте особенности мотивационной направленности у лиц с разной типологией.

22. Укажите специфику эмоциональных реакций у лиц разной типологической принадлежности.
23. Перечислите стандартные базовые признаки выявления когнитивных различий у личностей с различной типологией.
24. Какие когнитивные особенности свойственны лицам с разной типологической принадлежностью.
25. Перечислите стандартные базовые признаки выявления особенностей коммуникативной сферы у лиц с различной типологией.
26. Сравните психологические особенности личностей демонстративного и эмотивного типов.
27. Сравните психологические особенности педантичных и застревающих личностей.
28. Проанализируйте психологические особенности возбудимой личности.
29. Сопоставьте психологические особенности личности гипертимного и дистимического типов.
30. Охарактеризуйте сущность и направленность теста ММРІ, укажите отличие от методики СМІЛ.
31. В чем состоит принцип построения методики СМІЛ.
32. В чем суть применения шкал достоверности?
33. Как возможно определить надежность результатов обследования и установки обследуемого?
34. В чем заключается целостная оценка профиля СМІЛ (укажите основные признаки)?
35. Как выявить тип реагирования? Проанализируйте типы реагирования по методике СМІЛ.
36. Сравните психологические механизмы стенического и гипостенического типов реагирования.
37. Сравните психологические механизмы гипостенического и смешанного типов реагирования.
38. Каким образом определяется уровень социально-психологической адаптации/ дезадаптации?
39. Проанализировать различие застревающего и педантичного типов акцентуации.
40. В чем состоят возможности биографического метода в исследовании личности?
41. В чем состоит сущность метода контент-анализа? Каким образом этот метод может применяться в экспертной деятельности, при выявлении психологического анамнеза индивида?
42. Укажите особенности использования контент-анализа в биографическом методе Логиновой Н.В.
43. Какие проективные методы эффективны в рамках исследования семейных отношений, межличностных контактов индивида?
44. Каким образом определить уровень адаптированности, установки, самовосприятие, особенности межличностного взаимодействия, используя тест «Завершение предложений» Дж. Сакса и С.Леви.
45. В чем состоят достоинства и недостатки проективных методик, возможности использования в диагностике, прогнозировании изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях?
46. Укажите варианты дезадаптации в зависимости от типов реагирования, охарактеризуйте вариант при стеническом типе реагирования.

Критерии оценки:

«не зачтено» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков (компетенции не сформированы);

«зачтено» - студенту требуются наводящие вопросы при воспроизведении знаний о методах обследования, обработке, интерпретации методик, вызывает затруднение интеграция выводов по комплексу примененных методов исследования, частично устанавливает связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; не в полном объеме сформированы компетенции, умения и навыки (базовый уровень сформированности компетенций);

«зачтено» - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; студент продемонстрировал общие знания о методах обследования, обработке, интерпретации методик, интеграции выводов по комплексу примененных методов исследования, умение устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков (пороговый уровень сформированности компетенций);

«зачтено» - содержание вопросов раскрыто полностью; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (продвинутый уровень сформированности компетенций).

Общие требования к оформлению письменных работ

Работа, представляемая в письменном виде должна быть выполнена на листе формата – А4 (210х297 мм). Размер шрифта – 12. Наименование шрифта – Times New Roman. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: 3 – левое; 2 – верхнее и нижнее, 1,5 – правое. Выравнивание по ширине.

Приветствуется использование рисунков и таблиц. Желательно текст сделать максимально информативным, структурированным. Начинать необходимо с описания важной информации, а затем представлять ее анализ и завершать предложениями. Рисунки могут быть выполнены вручную или с использованием компьютера.

Каждая письменная работа должна иметь развернутое название, указание Ф.И.О. автора, курса и формы обучения (расположенного по центру в первых строках отчета). Сроки сдачи указываются для каждой работы отдельно. В случае несвоевременно сдачи отчета о проделанной работе, преподаватель имеет право снизить оценку при подведении итогов промежуточной аттестации. При незначительных неточностях при написании отчета, студент, по разрешению преподавателя, может внести исправления и представить работу на следующее занятие.

Оценочные процедуры для курсовой работы

Текущий контроль:

В процессе текущего контроля в виде консультаций с руководителем курсовой работы, студент представляет промежуточные результаты выполнения работы: выбор темы исследования (фиксация в виде заявления), этапа планирования курсовой работы (текст введения курсовой работы), организации поля исследования (план выборки и перечень методик для диагностики); завершения работы (теоретическая модель объекта исследования). С помощью вопросов оценивается ход формирования компетенций.

Промежуточный контроль:

Промежуточный контроль осуществляется в виде оценки текста курсовой работы с возможностью собеседования (ответов на дополнительные вопросы о ходе и содержании курсовой работы). В результате выставляется оценка, которая заносится в зачетную книжку и ведомость. В зачетной книжке фиксируется также тема курсовой работы.

Критерии и шкала оценки курсовой работы.

Критерии оценки:

1. В тесте работы студент демонстрирует способности к участию в проведении стандартных прикладных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений:

1.1 Элементы программы исследования сформулированы согласованно, отчетливо, корректно.

1.2 В теоретической части сделан обзор и оформлен по правилам работы с научными текстами, на основе информационной и библиографической культуры.

1.3 Использованы адекватные теме исследования источники литературы.

1.4 В эмпирической части продемонстрированы умения использовать методики, адекватные целям, ситуации, контингенту респондентов;

1.5 Продemonстрированы способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Своевременность отчетности.

4. Ответы на дополнительные вопросы о процессе выполнения курсовой работы и ее результатах.

Итоговая шкала оценки:

«отлично» - текст курсовой представлен своевременно. Все критерии соблюдены. Работа внутренне согласована, соответствует правилам научного исследования (в том числе оформления научного отчета). Студент ориентируется в проделанной работе, комментирует и развернуто характеризует процесс и результаты исследования.

«хорошо» - текст курсовой представлен своевременно. Все критерии соблюдены. Работа внутренне согласована, но есть некоторые замечания по процессу или представлению результатов исследования, соответствует правилам научного исследования (в том числе оформления научного отчета). Студент ориентируется в проделанной работе, комментирует процесс и результаты исследования, отвечая на наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - текст курсовой представлен с задержкой. Все критерии представлены в минимальной степени. Работа внутренне непротиворечива, представляет собой теоретический обзор с минимальными обобщениями или элементами анализа существующего материала. Есть замечания по процессу или представлению результатов исследования, соответствует правилам оформления научного отчета. Студент может ответить на вопросы о проделанной работе.

«неудовлетворительно» - текст курсовой не представлен или не соответствует нескольким критериям оценки. Работа внутренне противоречива, представляет собой простую сумму элементов теоретических работ или заимствованный вторичный текст из сети интернет. Есть существенные замечания по процессу или представлению результатов исследования, не соответствует правилам оформления научного отчета. Студент не может ответить на вопросы о проделанной работе.

После представления и оценки курсовой работы, научный руководитель выставляет оценку в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Отсутствие оценки по курсовой работе является академической задолженностью и может быть основанием для отчисления студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti>

2. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4/psihodiagnostika>

3. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.: ил. - (Бакалавр.

Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 498-500. - ISBN 9785991631730: 580.38.

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. <https://biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251/praktikum-po-psihodiagnostike>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — [URL: http://www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)
5. Киберленинка [Официальный сайт] — [URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)
6. «Лекториум ТВ» – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Институт практической психологии [Официальный сайт] — [URL: http://www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю)
«Практикум по психодиагностике»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов	чтение литературы, подготовка рефератов, презентаций	По графику учебного процесса 1, 2, 3 - 2-5 недели	1 Рефераты-презентации 2 Участие в дискуссии 3 Тестирование
2	Различные подходы к диагностике личности	чтение литературы, подготовка рефератов, презентаций	1, 2 - 3 неделя	1 Рефераты-презентации 2 Участие в дискуссии
3	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности	чтение литературы, подготовка рефератов, презентаций, конспектирование источников, проведение исследования по тесту СМЛ.	1, 2, 3 - 4 неделя 4. – 6, 7 неделя	1 Рефераты-презентации 2 Участие в дискуссии 3 Тестирование 4. Письменный отчет о проведении исследования по тесту

				СМИЛ.
4	Типы акцентуаций	чтение литературы, подготовка рефератов, презентаций	1, 2,3 - 8 неделя	1 Рефераты-презентации 2 Участие в дискуссии
5	Теоретические основы проективной психологии	чтение литературы, подготовка рефератов, презентаций, конспектирование источников, проведение исследования по тесту «Завершение предложений» Сакса и Леви	1, 2,3 - 9 неделя 4. - 10 неделя	1 Рефераты-презентации 2 Участие в дискуссии 3 Тестирование 4. Письменный отчет о проведении исследования по методике «Завершение предложений» Сакса и Леви
6	Биографический метод	чтение литературы, подготовка рефератов, презентаций, проведение исследований по методике Н.В. Логиновой, биографическому опроснику BIV	1, 2,3 - 10 неделя 4. – 11, 12 недели	1 Рефераты-презентации 2 Участие в дискуссии 3 Тестирование 4. Письменный отчет о проведении исследования по методике Н.В. Логиновой, биографическому опроснику BIV
7	Психодиагностика межличностных отношений и жизненных проблем	чтение литературы, подготовка рефератов, презентаций, проведение диагностики индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса	1, 2,3 - 13 неделя 4. – 13, 14 недели	1 Рефераты-презентации 2 Участие в дискуссии 3 Тестирование 4. Письменный отчет о проведении исследования по опроснику Т. Лири, опроснику описания поведения К. Томаса
8	Анализ результатов психодиагностического исследования	Обсуждение, анализ результатов исследования, сопоставление результатов отдельных методик, интеграция полученных данных	1, 2 – 15-16 недели	1. Участие в дискуссии 2 Письменный отчет, интегрирующий выводы комплекса методик.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ:

Курсовая работа студента является частью учебного процесса, позволяет закрепить полученные знания, умения и навыки и развить способности в области решения научно-исследовательских задач в будущей профессиональной деятельности бакалавра.

Данная курсовая работа является второй по счету в учебном плане студента и предполагает владение навыками работы с научной литературой и первичными навыками анализа теоретических понятий.

Курсовая работа студента выполняется на основе направлений, представленных сотрудниками кафедры психологии личности и общей психологии, кафедры социальной психологии и социологии управления и утвержденных на рабочем заседании кафедры в начале учебного года.

На основании заявления студента выполняется прикрепление его к руководителю, осуществляющему содержательное и организационное руководство курсовой работой. На контактную работу отводится 4 часа.

Совместно с руководителем утверждается конкретная тема курсовой работы. Выполнение курсовой работы осуществляется самостоятельно.

Текущий контроль заключается в консультациях с руководителем по содержательным и организационным вопросам.

Промежуточный контроль в виде представления текста курсовой работы, который должен пройти нормоконтроль и оценку содержательной стороны выполненной работы. Оценка курсовой работы проводится научным руководителем. Результаты курсовой работы могут быть представлены на ежегодной научно-практической конференции молодых исследователей: «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя». Результаты выступления (призовое место в рабочей секции) могут быть засчитаны в качестве защиты курсовой работы и влиять на итоговую оценку. Текст курсовой работы должен быть представлен на кафедру, зарегистрирован.

Общие правила оформления курсовых работ изложены в методическом пособии:

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

Объем курсовой работы составляет до 25 страниц основной содержательно части. В некоторых случаях объем курсовой работы может быть увеличен, что остается на усмотрение руководителя курсовой работы. Также основной текст могут сопровождать приложения, если это необходимо.

Содержательная часть курсовой работы ориентирована на анализ теоретических, прикладных и практических аспектов социальной психологии, возможностей методов социальной психологии, на решение методических вопросов использования научной информации из области социальной психологии для решения социальных, психолого-педагогических, организационно-управленческих, социально-психологических проблем.

Примерная структура курсовой работы:

Введение

1 Теоретические основания, анализ основных категорий, элементов предмета исследования

2 Методы исследования и воздействия, методики исследования феноменов – их возможности, ограничения, основания для использования

2. Эмпирическая, методическая часть в зависимости от цели, проблемы и предмета исследования.

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при необходимости)

Схема является примерной, может корректироваться в зависимости от дизайна исследования и его цели, определённой совместно научным руководителем и студентом.

Текущий контроль:

В процессе текущего контроля в виде консультаций с руководителем курсовой работы, студент представляет промежуточные результаты выполнения работы: выбор

темы исследования (фиксация в виде заявления), этапа планирования курсовой работы (текст введения курсовой работы), организации поля исследования (план выборки и перечень методик для диагностики); завершения работы (теоретическая модель объекта исследования).

8 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 416Н), ул. Ставропольская 149, оснащенная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416Н, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными пособиями (портреты видных ученых-психологов) и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (ауд. 416Н), для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 416Н), ул. Ставропольская 149, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ауд. 403Н), ул. Ставропольская 149), с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося в соответствии с объемом изучаемых дисциплин