

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 » август 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Лингвистический анализ текста

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.03 Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация
Редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Лингвистический анализ текста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Абрамова Г.А., профессор, д-р филол. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Лингвистический анализ текста» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
протокол № 11 «23» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамова Г.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
протокол № 11 «23» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамова Г.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 15-18 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.


подпись

Рецензенты:



Е.Г. Сомова, д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа Кубанского государственного университета



О.В. Буз, генеральный директор ОАО «Печатный двор Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Общей целью дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных(универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.03 «Издательское дело». Профиль подготовки – «Редакционно-издательская деятельность», «Продвижение и распространение издательской продукции». Целью курса «Лингвистический анализ текста» является теоретическое осмысление аспирантами природы текста, его основных категорий и свойств.

1.2 Задачи дисциплины

1. Научить магистрантов применять общелингвистические знания к анализу конкретного текста;
2. Развить навыки практической работы над анализом текстов масс-медиа с учетом понимания их языковых и стилистических особенностей;
3. Дать представление о динамике лингвистических изменений в среде текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Она тесно соотносится с филологическим и редакторским блоком дисциплин, который студенты изучают на уровне бакалавриата. Так, основой для изучения данной дисциплины являются знания, полученные при изучении таких предметов, как «Современный русский язык», «Основы редактирования» и т.д. Изучение дисциплины «Лингвистический анализ текста» является важным этапом подготовки магистров по направлению 42.04.03 Издательское дело, поскольку в процессе обучения студенты изучают языковые особенности СМИ, приобретают общие языковые знания и навыки анализа текста. Знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения данной дисциплины необходимы для дальнейшего освоения таких курсов, как «Практикум по редактированию», «Практикум по корректуре», «Менеджмент качества издательской продукции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Лингвистический анализ текста» направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-26, ОК-3, ПК-22, ПК-24.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть

1.	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ для решения задач профессиональной деятельности;	Языковые особенности текстов средств массовой информации	Определять лингвистические параметры современного текста	Общезыковыми знаниями, применяемыми к лингвистическому анализу конкретного текста
2.	ПК-26	Способностью проводить научные исследования в области типологии текста, его прагматических и функциональных характеристик	Основные прагматические характеристики современного текста	Определять семантическое пространство и коммуникативную организацию современного текста	Основными общелингвистическими знаниями
3.	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основные типологические характеристики современного текста	Определять экстралингвистические параметры современного текста	лингвистическими методами анализа современного текста
4.	ПК-22	Способностью использовать современные научные достижения в педагогической деятельности	Основные функциональные характеристики современного текста	Определять жанрово-стилевую организацию текста	Методами работы с научными текстами для совершенствования научной и педагогической деятельности
5.	ПК-24	Способностью владеть современными методиками преподавания профессиональных дисциплин	Методику преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе	Составлять план занятия (определять основную информацию, задания и ин.)	Навыками подготовки сообщения по теме «лингвистический анализ текста»

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		24	24	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
В том числе:		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-	-
Промежуточная аттестации (зачет)		-	-	-	-	-
Контроль		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная работа	24,2	24,2	-	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Текст как объект лингвистического анализа. Создание и изучение текста.	8	-	2	-	6
3	Структурная и коммуникативная организация текста	8	-	2	-	6
4	Методы лингвистического анализа	8	-	4	-	4
5	Экстралингвистические параметры анализа текста	8	-	4	-	4

6	Семантическое пространство текста и его анализ	10	-	4	-	6
7	Анализ речевой структуры текста	8	-	2	-	6
8	Анализ образных средств языка	8	-	2	-	5,8
9	Итоговое занятие. Прием зачета	6		2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	24	-	47,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи текстологии текста. Лингвистика как наука	Понятие текста. Виды текстов. Понятие и задачи текстологии. Понятие и основы лингвистики текста	Опрос, реферат
2.	Текст как объект лингвистического анализа. Создание и изучение текста.	Определение текста как объекта анализа. Текст в системе языковых уровней. Экстралингвистические параметры текста. Понятие создания текста. Множественность подходов к изучению текста	Опрос, реферат
3.	Методы лингвистического анализа	Унификационный и сравнительный методы в лингвистике. Синхронический и диахронический методы. Семасиологический и ономазиологический методы. Структурный и функциональный методы. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике. Метод языкового поля и компонентного анализа. Метод когнитивного анализа. Метод дискурсивного анализа.	Опрос, реферат
4.	Экстралингвистические параметры анализа текста	Текст и культура. Текст и общество. Текст и эпоха. Экстралингвистически обусловленные категории текста. Интертекстуальность, диалогичность, социологичность. Внетекстовые пресуппозиции: время создания произведения, историко-культурная информация, связанная с именем автора, личность и судьба автора и др.	Опрос, реферат

5.	Семантическое пространство текста и его анализ	Семантика текста и семантическое пространство текста. Структура семантического пространства. Типы информации выражаемой в тексте. Концептуальное пространство текста. Схема концептуального пространства текста. Денотативное пространство текста. Схема анализа денотативного пространства текста. Эмотивное пространство текста и его анализ. Схема анализа эмотивного пространства текста.	Опрос, реферат
6.	Анализ речевой структуры текста	Анализ функционирования фонетических единиц. Анализ функционирования словообразовательных единиц. Анализ функционирования лексических единиц. Анализ функционирования синтаксических единиц. Схема анализа речевой структуры текста.	Опрос, реферат
7.	Анализ паралингвистических средств художественного и публицистического текстов	Анализ функциональных типов поэтической графики. Анализ дикции. Анализ интонационных особенностей. Анализ поэтического ритма. Схема анализа паралингвистических средств текста.	Опрос, реферат
8.	Анализ образных средств языка	Понятие и типы образности. Понятие и функции тропа.	Опрос, реферат
9.	Итоговое занятие. Прием зачета	Анализ сформированности компетенций у обучающихся. Собеседование по вопросам к зачету.	Вопросы к зачету

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Подготовка к опросу	Актуальные проблемы современной парадигмы лингвистики: сборник научных статей. Калининград: БФУ им И.Канта, 2011 [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=13193 Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8. М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=30340 Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М. ФЛИНТА, 2011. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=2654 Солганик Г.Я. Основы лингвистики и речи. М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=10152
2	Подготовка реферата	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г. Согланик Г.Я. Лингвистика речи. Медиастилистика. М. : ФЛИНТА, 2013. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=44178 Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=63031

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: проведение опроса (в т.ч. в формате обсуждений и дискуссий), выполнение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Формами текущего контроля являются устные опросы и рефераты. Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме занятия, составление конспектов по теме и терминологического словарика, подготовку рефератов.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Основные свойства текста
2. Понятие и основы лингвистики текста
3. Свойства художественного текста
4. Свойства публицистического текста
5. Анализ текста как научный метод
6. Структура публицистического текста
7. Форма и содержание литературного текста
8. Понятие композиции
9. Понятие сюжетов и конфликтов
10. Основные подходы изучения текстов
11. Понятие семантического пространства текста
12. Концептуальное пространство текста
13. Образные средства языка: тропы
14. Системные отношения: синонимы и антонимы
15. Системные отношения: паронимы, омонимы

Темы рефератов

1. Жанрово-стилевая организация текста
2. Паралингвистические средства художественного текста
3. Паралингвистические средства публицистического текста
4. Интерпретация художественного произведения
5. Интерпретация публицистического произведения
6. Особенности анализа рекламного текста
7. Особенности анализа информационного текста
8. Особенности анализа художественного текста

9. Особенности анализа публицистического текста
10. Виды и особенности массовой литературы
11. Компьютерный анализ текста
12. Роды и жанры литературы
13. Типологический аспект публицистических текстов
14. Стилистические особенности публицистического текста
15. Структура публицистического текста
16. Свойства публицистического текста
17. Структура художественного текста
18. Свойства художественного текста

4.3 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Контрольный перечень вопросов к зачету

1. Предмет лингвистического анализа текста
2. Понятие и задачи текстологии
3. Понятие и основы лингвистики текста
4. Текст как объект анализа
5. Понятие создания текста
6. Основные подходы к изучению текста
7. Виды текстов
8. Экстралингвистические параметры текста
9. Текст в системе языковых уровней
10. Содержание литературного произведения
11. Форма литературного произведения
12. Тематика произведения и ее анализ
13. Особенности создания и изучения текста
14. Подходы к изучению текста
15. Основные методы лингвистического анализа
16. Унификационный метод лингвистики.
17. Сравнительный метод лингвистики
18. Диахронический и синхронические методы лингвистики
19. Семасиологический метод изучения текста.
20. Ономасиологический метод изучения текста
21. Структурный метод лингвистики.
22. Метод функционального исследования
23. Метод дисциплинарного анализа лингвистики
24. Метод языкового поля и компонентного анализа
25. Метод когнитивного анализа текста
26. Метод дискурсивного анализа текста.
27. Экстралингвистические обусловленные категории текста
28. Семантика текста
29. Семантическое пространство текста
30. Анализ семантического пространства текста
31. Структура семантического пространства

32. Типы информации, выражаемой в тексте
33. Концептуальное пространство текста
34. Денотативное пространство текста
35. Эмотивное пространство текста
36. Анализ эмотивного пространства текста
37. Основные функции образных средств в языке

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки	
	Оценка	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Отлично/зачтено
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной	Не знает – основные подходы к изучению текста	Знает – языковые особенности текстов средств массовой информации

и письменной формах на государственном языке РФ для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет – характеризовать лингвистические параметры текста	Умеет – определять лингвистические параметры современного текста
	Не владеет – основными методами лингвистического анализа	Владеет – общеязыковыми знаниями, применяемыми к лингвистическому анализу конкретного текста
ПК-26 Способность проводить научные исследования в области типологии текста, его прагматических и функциональных характеристик	Не знает – понятия «субъект» и «адресат»	Знает – основные прагматические характеристики современного текста
	Не умеет – применять различные методы изучения текста	Умеет – определять семантическое пространство и коммуникативную организацию
	Не владеет – понятием и основами лингвистики текста	Владеет – основными общелингвистическими знаниями
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Не знает – экстралингвистические параметры текста	Знает – основные типологические характеристики современного текста
	Не умеет – определять текст как объект анализа	Умеет – определять экстралингвистические параметры современного текста
	Не владеет – методами лингвистики (унификационный, сравнительный, диахронический и т.д.)	Владеет – лингвистическими методами анализа современного текста
ПК-22 Способность использовать современные научные достижения в педагогической деятельности	Не знает – функциональные характеристики современного текста	Знает – основные функциональные характеристики современного текста
	Не умеет – проводить сравнительный анализ текстов	Умеет – определять жанрово-стилевую организацию текста
	Не владеет – методами работы с текстами различной направленности, в том числе научной сферы	Владеет - методами работы с научными текстами для совершенствования научной и педагогической деятельности
ПК-34 Способность владеть современными методиками преподавания профессиональных дисциплин	Не знает – основы лингвистических дисциплин	Знает – методику преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе
	Не умеет – преподнести информацию по данным дисциплинам	Умеет – составлять план занятия (определять основную информацию, составлять задания, формировать структуру занятия и т.д.)
	Не владеет – навыками создания плана занятия, подготовки информации	Владеет – навыками подготовки сообщения по теме «лингвистический анализ текста»

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка. М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: https://e.lanbook.com/book/63031#book_name
2. Вельмезова, Е.В. История лингвистики в истории литературы / Е.В. Вельмезова. - М. : Индрик, 2014. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91674-302-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428367> (23.11.2017).
3. Чернявская В.А. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. М.: ФЛИНТА, 2013. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: https://e.lanbook.com/book/13074#book_name
4. Солганик Г.Я. Лингвистика речи. Медиастилистика. М.: ФЛИНТА, 2013. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: https://e.lanbook.com/book/72758#book_name

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М. ФЛИНТА, 2011. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/2654>
2. Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Фефилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51902>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: с электронными образовательными ресурсами, учебниками и учебными пособиями по курсу. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение семестра осуществляется контроль изучения дисциплины в соответствии с планом и графиком учебного процесса. Оценка знаний осуществляется по результатам выполнения студентами рефератов, проведения обсуждений на семинарских занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания устного опроса:

- **оценка «отлично»:** если студент хорошо знаком с темой опроса, знает теоретические аспекты каждого рассматриваемого вопроса, способен привести примеры, активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы достаточно успешно, но прерываясь и с продолжительными остановками, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент поверхностно знает тему опроса, очевидна общая неподготовленность, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент демонстрирует незнание темы опроса и отдельных его составляющих, речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной учебной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенты могут выбрать тему реферата из предложенного списка, темы рефератов могут быть скорректированы в индивидуальном порядке для конкретизации исследования. Обучающиеся предоставляют реферат в письменном виде и защищают его в рамках практического занятия. Реферат может быть дополнен иллюстрациями, инфографикой, презентацией по желанию студента.

Критерии оценивания реферата:

1. Новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
2. Соответствие содержания теме реферата;
3. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
4. Обоснованность способов и методов работы с материалом;
5. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
6. Умений обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
7. Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
8. Научный стиль, орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность.

– **оценка «отлично»:** исследование обладает новизной, содержание соответствует теме, основные понятия раскрыты в полной мере; студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, умение работать с источниками информации, делать обоснованные выводы, представлять результаты исследования логично и последовательно, согласно требованиям научного стиля; отсутствуют грубые орфографические и синтаксические ошибки, стилистические недочеты.

– **оценка «хорошо»:** тема раскрыта глубоко и полно, видна самостоятельная работа студента над источниками информации и формулировкой выводов, однако заметны и определенные недостатки: отсутствие научного стиля / общая неграмотность работы / некачественная работа с источниками информации / основные понятия проблемы раскрыты не в полной мере и т.д.

– **оценка «удовлетворительно»:** тема раскрыта поверхностно, студент не продемонстрировал самостоятельность суждений, выводы необоснованные /отсутствуют, работа над сбором и анализом информации проведена некачественно (много заимствований / недостаточное количество источников информации и т.д.)

– **оценка «неудовлетворительно»:** содержание реферата не соответствует теме; самостоятельность суждений отсутствует; тема раскрыта поверхностно; информация не обработана, много заимствований.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительн о работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, но допускает незначительные ошибки; умеет последовательно, логично и аргументированно излагать материал, при необходимости дополняя и иллюстрируя теоретическую информацию примерами;

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент демонстрирует очень ограниченные познания предмета, допускает серьезные ошибки в теоретической части, не может привести примеры, ответить на дополнительные вопросы в рамках программы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

В рамках самостоятельной работы согласно перечню программного обеспечения. Взаимодействие посредством личного кабинета в ЭИОС КубГУ.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"20.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория 411 (Комплект учебной мебели, доска учебная) Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная) Аудитория 411 (Комплект учебной мебели, доска учебная)

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная) Аудитория 411 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
4.	Самостоятельная работа	Аудитория 401 (Учебная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.;, ПЭВМ учебный – 10 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу)

