

Аннотация

на дисциплину «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

- организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
- формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
- знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
- организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
- выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

3. Место практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Место проведения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» – библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара.

Выбор мест прохождения учебной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип учебной: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 1 курсе, сессия-2.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения *производственной практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения, используемые в вузе	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеть: способами разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК -12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: Методический отечественный и зарубежный опыт	Уметь: Систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Владеть: Способами систематизации и распространения методического опыта
3.	ПК -13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать: Потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения	Уметь: Управлять системой путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Владеть: Способами управления с использованием методов стратегического и оперативного анализа

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: об инновационных технологиях менеджмента в сфере профессионального образования	Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Владеть: способами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
5.	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать: о задачах развитии организации, осуществляющих образовательную деятельность в условиях экспериментальной работы	Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную	Владеть: способами организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельность , реализации экспериментальной работы	ную деятельность , реализации экспериментальной работы
	ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: об индивидуальных и групповых технологиях принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Владеть: способами использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией
	ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать: особенности формирования культурных потребностей	Уметь: изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Владеть: способами изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					населения
	ПК18	Готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знать: Стратегии культурно-просветительской деятельности	Уметь: Разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Владеть: Способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности
	ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать: Особенности разработки просветительских программ с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Уметь: Разрабатывать просветительские программы	Владеть: Способами разработки просветительских научно-популярных программ
	ПК -20	Готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Знать: Стратегии культурно-просветительской деятельности	Уметь: Использовать современные информационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Владеть: Способами использования современных информационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач
	ПК- 21	Способностью формировать культурно-	Знать: О современных	Уметь: Формировать культурно-	Владеть: Способами формирования

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		художественную среду	информационно-коммуникационных технологиях и возможностях СМИ для решения культурно-просветительских задач Особенности формирования культурно-художественной среды	художественную среду	ия культурно-художественной среды

Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина,

2012. 103с.;[Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879\(17.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879(17.01.2018)).

.Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; [Электронный ресурс]

RL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496\(07.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496(07.02.2018)).

3.Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко.

— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>.

б) дополнительная литература:

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.:Моск. психолого-социальный институт, 2006.-307С.

2.Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (07.02.2018).

3.Рогов Е.Л. Личность учителя: теория и практика. – Ростов -на- Дону, 1996. – 129с.