

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20» июль

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 «Экономическая теория»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление, Государственная политика и публичное управление, Управление государственной и муниципальной собственностью

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

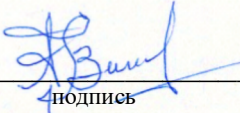
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Программу составил:

А.Н. Вальвашов, доцент, канд. экон. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 13 «03» мая 2017г.

И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 13 «03» мая 2017г.

И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 12 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 8 «10» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой организации и планирования местного развития Авдеева Т.Т.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара

Егупов А.В., кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.Б.04 «Экономическая теория» является формирование у бакалавров системных представлений об экономических школах, моделях и концепциях экономической науки, функционировании рыночного механизма, об эффективной организации процесса производства и торговли, необходимых для развития навыков анализа хозяйственных процессов и умений использовать экономические знания в профессиональной деятельности.

Предметом изучения является деятельность людей в процессе движения общественного продукта (производства, распределения, обмена и потребления экономических благ) в условиях альтернативности целей и возможностей использования редких ресурсов.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основные дефиниции экономики и ключевые законы хозяйственной деятельности человека;
- сформировать у студентов целостное представление об экономических явлениях и процессах на микро-, макро- и метауровне;
- систематизировать теоретическую базу студента в области основ экономики для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- сформировать у студентов практический навык анализа хозяйственных процессов на основе использования общенаучных и специальных (экономических) методов исследования;
- развить у студентов практический навык использования экономических формул для исследования различных подсистем экономической жизни общества;
- закрепить у студентов практический навык формирования обоснованных выводов и решений по итогам анализа информации об экономических процессах, происходящих в стране;
- сформировать у студентов навык самостоятельной работы по дальнейшему совершенствованию системы экономических знаний, анализа экономических процессов и принятия оптимальных экономических решений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономическая теория» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ООП бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» формирует у бакалавров систему знаний и навыков гуманитарной общественной науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

Методика преподавания основывается на требованиях, определенных Государственным стандартом знаний по экономической теории. Дисциплина «Экономическая теория» является одной из важнейших наук, определяющих экономическую грамотность людей, прежде всего – профессионалов. Изучив экономическую теорию достаточно полно, усвоив ее основные положения, превратив их в стиль экономического мышления, можно эффективно реализовать на практике многообразие достижений современной экономической науки, повысить эффективность практической деятельности индивидов как на предприятиях, так и в органах государственного и муниципального управления.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении программы средней общеобразовательной школы по обществознанию (экономике) и

математике, а также на дисциплины вузовской подготовки: «Математика» и «Введение в специальность».

Дисциплина «Экономическая теория» – общеэкономическая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой для конкретно-экономических специальных дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Государственные финансы», «Основы развития местного хозяйства».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-3 и профессиональной компетенции ПК-22.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	– основные дефиниции, ключевые законы и модели экономической теории; – сущность основных экономических явлений и процессов; – основные тенденции развития современной экономики; – методы исследования хозяйственных процессов; – теоретические основы организации предпринимательской деятельности; – инструменты государственной политики стимулирования хозяйственной деятельности экономических субъектов	– анализировать основные экономические события, происходящие в России и за ее пределами; – использовать основы экономических знаний для организации и ведения предпринимательской деятельности; – использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности	– навыками количественного анализа экономических процессов; – методикой качественного анализа местной экономики; – навыками осуществления общего финансового анализа предприятия; – навыками осуществления анализа национальной экономики на основе использования показателей системы национальных счетов – навыками составления бизнес-планов деятельности (развития) субъектов малого бизнеса;
2.	ПК-22	умение оценивать соотношение	– теоретические основы и методы	– рационально использовать	– навыками оценки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	оценки затрачиваемых ресурсов	ресурсы в соответствии с поставленной целью; – сопоставлять и оценивать планируемый результат хозяйственной деятельности и затрачиваемые ресурсы	затрачиваемых ресурсов на основе использования функционально-стоимостного анализа, анализа «затраты-выпуск», анализа материало-емкости производственных процессов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1, сессии (часы)				
		1	2	3		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)	20	6	12	2	-	
Занятия лекционного типа	8	4	4	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	8	2	-	
Иная контактная работа:						
Курсовое проектирование (КРП)	4	-	-	4	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	35	5	15	15	-	
<i>Проработка учебного теоретического материала (подготовка к опросу)</i>	25	5	10	10	-	
<i>Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий (подготовка устных докладов, составление глоссария экономических терминов, составление графологической структуры)</i>	22	6	8	8	-	
<i>Подготовка к проблемным семинарам</i>	12	2	5	5	-	
<i>Решение расчетных задач</i>	25	5	10	10		
<i>Подготовка к групповой дискуссии</i>	12	2	5	5	-	
Подготовка к текущему контролю	16	5	7	4	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-	-	8,7	-	
Общая трудоемкость	час.	180	36	72	72	-

	в том числе контактная работа	24,3	6	12	6,3	-
	зач. ед.	5	-	-	5	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	12		2		10
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	10	2			8
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	10				10
4.	Издержки и прибыль фирмы	10		2		8
5.	Собственность и ее формы	12	2			10
6.	Конкуренция и монополия на рынке	8				8
7.	Рынки экономических ресурсов	12		2		10
8.	Фиаско рынка и фиаско государства	8				8
9.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	12		2		10
10.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	8				8
11.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	12	2			10
12.	Промышленная политика государства	8				8
13.	Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования	12		2		10
14.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	12		2		10
15.	Налоговая система и налоговая политика государства	10				10
16.	Безработица и государственная политика содействия занятости	11	2			9
	<i>Курсовое проектирование (КРП)</i>	4				
	<i>Иная контактная работа (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8,7				
	Итого по дисциплине:	180	8	12		147

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	Человек как носитель постоянно растущих потребностей. Благо и виды благ. Понятие экономики. Редкость ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Процесс расширенного воспроизводства. Кривая производственных возможностей. Предмет экономики. Результаты экономической деятельности. Общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	Понятие рынка и классификация рынков. Структура и элементы рынка. Товарно-денежные отношения. Бартерные сделки. Субъекты рыночной деятельности. Инфраструктура рынка	Обсуждение контрольных вопросов
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос: понятие, величина, детерминанты. Кривая спроса и ее изменение. Закон спроса и исключения из закона спроса. Эластичность спроса по цене и доходам. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение: понятие, величина, детерминанты. Кривая предложения и ее изменение. Закон предложения. Эластичность предложения. Понятие рыночного равновесия. Кривая рыночного равновесия спроса и предложения. Частичное и полное рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие. Модели экономического равновесия	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
4.	Издержки и прибыль фирмы	Издержки производства. Издержки производства в краткосрочном периоде. Особенности издержек производства в долгосрочном периоде. Объективные и субъективные теории об источнике прибыли. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Валовая и чистая прибыль. Маржинальная прибыль. Направления распределения прибыли	Обсуждение контрольных вопросов
5.	Собственность и ее формы	Понятие собственности. Правомочия собственника согласно гражданскому законодательству. Права и обязанности собственника. Теория множественности прав собственности А. Оноре и Р. Коуза. Частная, государственная и муниципальная формы собственности. Формы возникновения и перехода прав собственности. Сервитут как право	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы

		ограниченного пользования чужим земельным участком	
6.	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие и сущность конкуренции. Механизм конкуренции как инструмент эффективного использования ограниченных экономических ресурсов. Виды конкуренции. Направления недобросовестной конкуренции. Монополизация рынка. Сущность и виды монопольной деятельности. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства	Обсуждение контрольных вопросов
7.	Рынки экономических ресурсов	Рынок факторов производства и его особенности. Спрос на ресурсы в долговременном периоде и их оптимальное соотношение. Рынок труда. Рынок капитала. Дисконтированная стоимость и ставка процента. Рынок природных ресурсов. Рента и цена земельных ресурсов	Опрос по теме лекционного занятия, написание глоссария
8.	Фиаско рынка и фиаско государства	Понятие фиаско рынка. Асимметричность распространения экономической информации. Транзакционные издержки и их виды. Монополизация рынков. Неэффективность в производстве чистых общественных благ. Цикличность развития рынков. Негативные внешние эффекты деятельности хозяйствующего субъекта. Направления преодоления фиаско рынка. Фиаско государства. Неравенство в получении информации. Недобросовестность государственной бюрократии. Внутренние и внешние лаги принятия и реализации государственных экономических решений	Обсуждение контрольных вопросов
9.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Понятие и структура ВВП. Методы расчета ВВП: метод добавленной стоимости, метод расчета ВВП по расходам, распределительный метод. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Сущность и структура системы национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние и учет теневой экономической деятельности	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
10.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	Понятие и сущность инфляции. Макроэкономические причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Последствия гиперинфляции для экономики и уровня жизни населения. Понятие антиинфляционной политики государства. Денежная реформа. Политика	Обсуждение контрольных вопросов

		сокращения государственных расходов и уровня эмиссии национальной валюты. Политика «замораживания» доходов экономических субъектов	
11.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Экономический рост и его факторы. Теории экономического роста и государственное регулирование. Модель экономического роста Р. Солоу. Последствия экономического роста. Концепция устойчивого социально-экономического развития	Опрос по теме лекционного занятия
12.	Промышленная политика государства	Понятие и цели проведения государственной промышленной политики. Основания для проведения промышленной политики и государственное вмешательство в рыночный механизм. Субъекты и показатели эффективности промышленной политики. Внутренне-ориентированная, экспортно-ориентированная и инновационная промышленная политика. Механизмы промышленной политики	Обсуждение контрольных вопросов
13.	Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования	Предприятие как хозяйствующий субъект. Внешняя и внутренняя среда предприятия, влияющая на экономическую активность. Содержание и направления предпринимательской деятельности. Цели бизнес-планирования. Основные подходы к содержанию бизнес-плана. Требования, предъявляемые к бизнес-плану	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
14.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	Понятие и виды инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Влияние инвестиций на экономику. Направления инвестиционной деятельности компании. Инструменты государственной политики содействия привлечению инвестиций	Обсуждение контрольных вопросов
15.	Налоговая система и налоговая политика государства	Понятие налога и сбора. Функции налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов. Субъекты налоговых отношений. Элементы налоговой системы. Сущность, цели и субъекты налоговой политики государства. Кривая Лаффера как инструмент определения оптимального уровня налогообложения. Инструменты налоговой политики государства	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
16.	Безработица и государственная политика содействия занятости	Понятие, сущность и виды безработицы. Причины и последствия безработицы. Экономические издержки безработицы. Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости. Влияние НТП на уровень и структуру безработицы	Опрос по теме лекционного занятия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	Человек как носитель постоянно растущих потребностей. Благо и виды благ. Понятие экономики. Редкость ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Процесс расширенного воспроизводства. Кривая производственных возможностей. Предмет экономики. Результаты экономической деятельности. Общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений	Проблемный семинар «Кривая производственных возможностей»
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	Понятие рынка и классификация рынков. Структура и элементы рынка. Товарно-денежные отношения. Бартерные сделки. Субъекты рыночной деятельности. Инфраструктура рынка	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос: понятие, величина, детерминанты. Кривая спроса и ее изменение. Закон спроса и исключения из закона спроса. Эластичность спроса по цене и доходам. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение: понятие, величина, детерминанты. Кривая предложения и ее изменение. Закон предложения. Эластичность предложения. Понятие рыночного равновесия. Кривая рыночного равновесия спроса и предложения. Частичное и полное рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие. Модели экономического равновесия	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет величины спроса, предложения и нахождение равновесной цены)
4.	Издержки и прибыль фирмы	Издержки производства. Издержки производства в краткосрочном периоде. Особенности издержек производства в долгосрочном периоде. Объективные и субъективные теории об источнике прибыли. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Валовая и чистая прибыль. Маржинальная прибыль. Направления распределения прибыли	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет издержек производства, валовой и чистой прибыли)
5.	Собственность и ее формы	Понятие собственности. Правомочия собственника согласно гражданскому законодательству. Права и обязанности собственника. Теория множественности прав собственности А. Оноре и Р. Коуза. Частная, государственная и муниципальная формы собственности. Формы возникновения и перехода прав	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

		собственности. Сервитут как право ограниченного пользования чужим земельным участком	
6.	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие и сущность конкуренции. Механизм конкуренции как инструмент эффективного использования ограниченных экономических ресурсов. Виды конкуренции. Направления недобросовестной конкуренции. Монополизация рынка. Сущность и виды монопольной деятельности. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства	Практическое индивидуальное задание «Процессы конкуренции и монополизации российских рынков товаров и услуг (на примере конкретного рынка)»
7.	Рынки экономических ресурсов	Рынок факторов производства и его особенности. Спрос на ресурсы в долгосрочном периоде и их оптимальное соотношение. Рынок труда. Рынок капитала. Дисконтированная стоимость и ставка процента. Рынок природных ресурсов. Рента и цена земельных ресурсов	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
8.	Фиаско рынка и фиаско государства	Понятие фиаско рынка. Асимметричность распространения экономической информации. Транзакционные издержки и их виды. Монополизация рынков. Неэффективность в производстве чистых общественных благ. Цикличность развития рынков. Негативные внешние эффекты деятельности хозяйствующего субъекта. Направления преодоления фиаско рынка. Фиаско государства. Неравенство в получении информации. Недобросовестность государственной бюрократии. Внутренние и внешние лаги принятия и реализации государственных экономических решений	Проблемный семинар «Производство чистых и смешанных общественных благ»
9.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Понятие и структура ВВП. Методы расчета ВВП: метод добавленной стоимости, метод расчета ВВП по расходам, распределительный метод. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Сущность и структура системы национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние и учет теневой экономической деятельности	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
10.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	Понятие и сущность инфляции. Макроэкономические причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Последствия	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

		гиперинфляции для экономики и уровня жизни населения. Понятие антиинфляционной политики государства. Денежная реформа. Политика сокращения государственных расходов и уровня эмиссии национальной валюты. Политика «замораживания» доходов экономических субъектов	
11.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Экономический рост и его факторы. Теории экономического роста и государственное регулирование. Модель экономического роста Р. Солоу. Последствия экономического роста. Концепция устойчивого социально-экономического развития	Практическое индивидуальное задание «Экономическое развитие страны (на примере одной из развитых или развивающихся стран)»
12.	Промышленная политика государства	Понятие и цели проведения государственной промышленной политики. Основания для проведения промышленной политики и государственное вмешательство в рыночный механизм. Субъекты и показатели эффективности промышленной политики. Внутренне-ориентированная, экспортно-ориентированная и инновационная промышленная политика. Механизмы промышленной политики	Проблемный семинар «Индустриализация и деиндустриализация национальной экономики (на примере нескольких развитых и развивающихся стран)»
13.	Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирования	Предприятие как хозяйствующий субъект. Внешняя и внутренняя среда предприятия, влияющая на экономическую активность. Содержание и направления предпринимательской деятельности. Цели бизнес-планирования. Основные подходы к содержанию бизнес-плана. Требования, предъявляемые к бизнес-плану	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
14.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	Понятие и виды инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Влияние инвестиций на экономику. Направления инвестиционной деятельности компании. Инструменты государственной политики содействия привлечению инвестиций	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет валовых и чистых инвестиций, а также коэффициента рентабельности инвестиций)

15.	Налоговая система и налоговая политика государства	Понятие налога и сбора. Функции налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов. Субъекты налоговых отношений. Элементы налоговой системы. Сущность, цели и субъекты налоговой политики государства. Кривая Лаффера как инструмент определения оптимального уровня налогообложения. Инструменты налоговой политики государства	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчёт суммы налогов)
16.	Безработица и государственная политика содействия занятости	Понятие, сущность и виды безработицы. Причины и последствия безработицы. Экономические издержки безработицы. Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости. Влияние НТП на уровень и структуру безработицы	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Частная и государственная формы собственности: тенденции и перспективы развития.
2. Роль интеллектуальной собственности в экономике России.
3. Конкурентоспособность фирмы, отрасли, региона, страны на мировых рынках.
4. Проблемы формирования рынка труда в РФ.
5. Инновационное предпринимательство в современной экономике.
6. Антимонопольная политика РФ.
7. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики.
8. Проблемы государственной и муниципальной форм собственности в современной экономике (мировой и российский опыт).
9. Рыночная инфраструктура: сущность и основные направления ее формирования в России.
10. Система национальных счетов и ее роль в регулировании макроэкономических процессов.
11. Налоговая система и налоговая политика РФ.
12. Политика доходов и проблема неравенства в РФ.
13. Рынки информационных и интеллектуальных услуг и их формирование в России.
14. Социальная политика государства: мировой опыт и проблемы РФ.
15. Устойчивое развитие финансовой системы.
16. Структурные кризисы в экономике.
17. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
18. Модель социально-рыночной экономики и практика России.
19. Инвестиции: понятие структура и роль в экономическом развитии РФ.
20. Мировые финансовые кризисы и их последствия для развитой и развивающейся экономики.
21. Государственное регулирование экономики: опыт России.
22. Современные инфляционные процессы в экономике России.
23. Проблемы обеспечения национальной безопасности РФ.

24. Проблемы устойчивого развития экономики РФ.
25. Финансовый рынок и особенности его развития в России.
26. Современная финансовая политика РФ.
27. Государственный долг и его становление на функционирование экономики.
28. Доходы и расходы госбюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
29. Естественные монополии России: понятие, характеристика, особенности деятельности.
30. Роль малых предприятий в экономике.
31. Финансовые пирамиды в современном экономическом пространстве Российской Федерации.
32. Виды недобросовестной конкуренции в современной российской экономике.
33. Конкурентная политика фирмы (на примере российской компании).
34. Реализация национальных проектов в РФ.
35. Внешнеэкономическая политика России.
36. Государственная инновационная политика.
37. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
38. Государственная структурная политика и методы ее реализации.
39. Государственное регулирование инвестиционных процессов.
40. Промышленная политика РФ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
6	Решение расчетных задач	
7	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
8	Составление глоссария	
9	Выполнение практического задания	
10	Подготовка к экзамену	
11	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются традиционные и современные, активные и интерактивные образовательные технологии:

– технологии коммуникативного обучения;

– обучение на основе технологий коллективной мыследеятельности (групповая дискуссия);

– исследовательские методы в обучении;

– метод проблемного обучения;

– метод консультирования;

– модульная технология обучения в рамках заданий для самостоятельной работы студентов.

На классических и мультимедийных лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе дисциплины.

Задача семинарских (практических) занятий – систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических положений курса, а также развитие у студентов навыков применения теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью проводится опрос по теме лекционного занятия, обсуждение контрольных вопросов, студентам предлагается составить графологическую структуру раздела (граф-схему) и написание глоссария.

Разработаны практические задания для выполнения на семинарских занятиях, которые включают решение экономических задач, участие в проблемных семинарах, а также групповые дискуссии по тематике отдельных разделов курса.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс 1, Сессия	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия Презентация докладов их защита в формате мини-конференции	6
Итого:			6

Индивидуализация самостоятельной работы студентов происходит на основе предложения преподавателем бакалаврам на выбор тематики устных докладов, а также объектов исследования в рамках подготовки выступления на проблемных семинарах. Учет индивидуальных особенностей студентов по работе с информацией, анализу количественных данных и подготовке письменных работ производится на основе предоставления достаточного времени на соответствующий вид самостоятельной работы, а также нескольких возможностей для ответа (презентации или защиты) на разных семинарских занятиях.

Для ответов на возникающие у студентов в рамках самостоятельной работы вопросы предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Варианты контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия по разделу 1 «Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики»:

- 1) Дайте развернутую характеристику человека как носителя постоянно растущих индивидуальных потребностей.
- 2) Опишите пирамиду потребностей А. Маслоу.
- 3) Раскройте понятие блага и представьте классификацию благ.
- 4) Сравните несколько определений экономики (экономической теории) в работах российских и иностранных ученых.
- 5) Опишите феномен редкости ресурсов. Раскройте сущность возобновляемых и невозобновляемых видов ресурсов.
- 6) Опишите факторы производства и соответствующие им факторные доходы.
- 7) Раскройте подсистемы расширенного воспроизводства.
- 8) Представьте графически и опишите кривую производственных возможностей.
- 9) В чем заключается предмет изучения экономики?
- 10) Дайте развернутую характеристику результатов экономической деятельности.
- 11) Выделите общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений.

Варианты тематики устных докладов по разделу 7 «Рынки экономических ресурсов»:

- 1) Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
- 2) Рынок факторов производства и его особенности.
- 3) Рынок труда и его субъекты.
- 4) Сущность заработной платы и ее дифференциация.
- 5) Роль профсоюзов на рынке труда.
- 6) Рынок оборотного капитала.
- 7) Факторы спроса на инвестиционные ресурсы.
- 8) Рынок природных ресурсов.
- 9) Рента и цена земельных ресурсов.

Варианты тематики групповой дискуссии по разделу 5 «Собственность и ее формы»

Дискуссия – метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении определенного вопроса или проблемы, сопоставлении различных точек зрения и нахождении оптимального решения.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Собственность и ее формы», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями по разделу и подготовки докладов, по следующим высказываниям философов и экономистов, а также положений нормативно-правовых актов:

1. Народ, не имея постоянного имущества, не обладает из-за этого постоянными чувствами, распускается, становится безнравственным и творит всё, что захочет (Мэн-цзы).

2. Из всех родов собственности общественное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора (Н. Чернышевский).

3. Система частной собственности – самая надежная гарантия свободы, причем не только для тех, кто обладает собственностью, но и едва ли в меньшей степени для тех, кто ею не обладает (Фридрих фон Хайек).

4. Собственность есть священное и неприкосновенное право («Декларация прав человека и гражданина» 1789 года, статья 17).

5. Если будет опасно приобретать имущество и делать сбережения, кто захочет рисковать? (Гиперид).

Доклады должны раскрывать основную идею тезиса, содержать отсылки на положения экономических концепций, ученых-экономистов с аналогичными суждениями, доводы «за» и «против» по отношению к выбранному тезису.

2 этап – заслушивание докладов и введение в дискуссию – преподаватель после каждого доклада студента по одному из высказываний философов и экономистов акцентирует внимание группы на проблемных аспектах, которые могут быть решены государством или обществом несколькими альтернативными способами.

Например, модели обеспечения услуг здравоохранения в городе на основе сети частных поликлиник и сети муниципальных поликлиник являются различными по таким показателям как доступность услуг, качество оказания услуг, объем бюджетного финансирования и эффективность управления имущественными комплексами поликлиник.

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организует участников через систему наводящих вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое консолидированное мнение. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемики обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – выделение группой оптимального варианта решения проблемы (при необходимости) и итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычлениии тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

Вариант написания элемента глоссария по разделу 7 «Рынки экономических ресурсов»:

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников. Пример термина, его толкования и указания источника:

«*Рента* (от лат. *reddita* – возвращенная) – 1) доход, регулярно получаемый владельцем от использования земли, имущества, капитала, не требующий от получателя дохода осуществления предпринимательской деятельности, затраты дополнительных усилий. Такой доход может быть получен, например, от сдачи земли или помещений в аренду, предоставления кредита; 2) денежная сумма, выплачиваемая ежегодно застрахованному лицу по страховому полису со стороны страхового общества; 3) годовой доход по ценным бумагам или аннуитету, облигациям государственного займа; 4) любое поступление денежных средств через строго определенные отрезки времени (Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011)».

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

Вариант формирования графологической структуры (граф-схемы) «Модель экономического кругооборота» по разделу 1 «Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики»

Формирование графологической структуры является результатом значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде.



Вариант расчетной задачи (экономической задачи на расчет суммы налога) по разделу 15 «Налоговая система и налоговая политика государства»:

Произведите исчисление НДФЛ с указанных видов доходов физического лица, являющегося налоговым резидентом РФ. Укажите налоговые ставки (столбец 2), сумму налога (столбец 3), чистый доход (столбец 4), общий размер выплат по НДФЛ за год и чистый годовой доход.

Источники дохода физического лица-резидента за год представлены в таблице

Доход	Ставка по НДФЛ	Ход решения и сумма налога	Чистый доход (доход после налогообложения)
Ежемесячная заработная плата в размере 35 тыс. руб.			
Доход от продажи выращенных в собственном саду 350 кг. персиков по 120 руб. за кг.			
Годовые дивиденды по акциям ПАО «РЖД» в размере 41,5 тыс. руб.			

Выигрыш по всероссийской телевизионной лотерее «Русское лото» в размере 180 тыс. руб.			
Вознаграждение в размере 30 тыс. руб. из бюджетных средств за оказание содействия органам власти			
Общий размер выплат по НДФЛ:		√	
Общий чистый годовой доход физического лица:			√

Вариант групповой дискуссии по разделу 16 дисциплины «Безработица и государственная политика содействия занятости»

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Безработица и государственная политика содействия занятости», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями по разделу и подготовки рефератов по следующим темам:

- Понятие, сущность и виды безработицы.
- Причины и последствия безработицы.
- Экономические издержки безработицы.
- Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости.
- Влияние НТП на уровень и структуру безработицы
- Государственная политика содействия занятости в РФ.
- Государственная политика содействия занятости (на примере страны ЕС).

2 этап – заслушивание докладов по темам рефератов и введение в дискуссию – преподаватель после каждого доклада студента по одной из тем рефератов акцентирует внимание группы на проблемных аспектах, которые могут быть решены государством или обществом несколькими альтернативными способами.

Например, преподаватель может подчеркнуть, что достижения НТП, при прочих равных условиях, способствуют роботизации производства, автономизации работы инфраструктурных подсистем, развитию беспилотного транспорта, что способствует существенному росту безработицы в обществе.

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организывает участников через систему наводящих вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое консолидированное мнение. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемики обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – выделение группой оптимального варианта решения проблемы (при необходимости) и итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать

позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

Вариант плана проведения проблемного семинара «Производство чистых и смешанных общественных благ» по разделу 8 «Фиаско рынка и фиаско государства»

1 этап – подготовительный. Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления сообщений, которые необходимо проработать студентам-докладчикам.

Цель проведения проблемного семинара «Производство чистых и смешанных общественных благ» – системное рассмотрение сущности общественных благ и выявление оптимальных механизмов производства чистых и смешанных общественных благ.

Направления сообщений, которые подготавливают к проблемному семинару студенты-докладчики:

- Понятие и виды общественных благ.
- Эффект безбилетника при потреблении чистых общественных благ.
- Выгоды обществу от производства чистых общественных благ.
- Кривая спроса на чисто общественное благо.
- Роль государства в обеспечении предложения общественных благ.
- Озеленение и благоустройство улиц города: роль муниципалитета и возможности использования коммерческого сектора;
- Национальная оборона: направление государственной политики или сфера деятельности частных военных компаний.
- Блага совместного потребления.
- Возможности коммерческого производства смешанных общественных благ.

2 этап – заслушивание сообщений студентов, касающихся производства чистых и смешанных общественных благ.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания сообщений.

3 этап – дискуссия между студентами о сущности и возможностях государственного, муниципального и частного производства общественных благ. Преподаватель осуществляет модерирование, не допуская собственные оценочные суждения и стремясь к максимальному вовлечению студентов в обсуждение.

4 этап – поиск группой возможностей оптимальных механизмов производства чистых и смешанных общественных благ (на основе успешного российского и зарубежного опыта). Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

Вариант подготовки к практическому индивидуальному заданию «Экономическое развитие страны (на примере одной из развитых или развивающихся стран)» по разделу 11 «Экономическое развитие, рост и структурные изменения»

Преподаватель описывает студентам практическое задание, указывает цель и кратко характеризует содержание индивидуальной самостоятельной работы студентов.

Цель практического задания – систематизация знаний студентов о ключевых экономических процессах и о темпах экономического развития развитых и развивающихся стран мира.

Каждый студент выбирает на основе собственных научных интересов страну в качестве объекта исследования, осуществляет первичный поиск информации, сравнение и обработку данных и заполняет следующую таблицу, представляющую итог выполнения индивидуального практического задания.

Показатель анализа	Характеристика
1. Полное официальное наименование страны	

2. Основные виды полезных ископаемых на территории страны (7-10 наименований)	
3. Отраслевая структура национальной экономики	
4. Ключевые национальные предприятия (7-10 наименований)	
5. ВВП страны на душу населения за предыдущий год, тыс. долл. США	
6. Доля экономически активного населения, %	
7. Профицит (дефицит) государственного бюджета	
8. Доля внешнего государственного долга в ВВП страны, %	
9. Крупные современные инвестиционные проекты (3-5 наименований)	
10. Крупнейшие объекты экономической инфраструктуры страны (5 наименований)	
11. Внутристрановая межрегиональная экономическая дифференциация (например, между восточными и западными регионами страны)	
12. Современные процессы ревальвации или девальвации национальной валюты	
13. Уровень безработицы (по методологии МОТ), %	
14. Инфляционные процессы в стране за предыдущий год, %	
15. Участие страны в деятельности международных экономических организаций (до 5 наименований при наличии)	
16. Участие страны в деятельности межгосударственных экономических союзов или ассоциаций (до 5 наименований при наличии)	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (участие в опросе по контрольным вопросам, подготовка глоссария по дисциплине, выполнение граф-схем, участие в групповой дискуссии, подготовка доклада, участие в проблемном семинаре, участие в тренинге).

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1) знание фактического материала по программе, в том числе; знание содержания лекций, основной научной литературы, современных публикаций по программе курса, а также соответствующих нормативно-правовых актов;

2) степень активности студента на семинарских занятиях;

3) логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к содержательной дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к решению практических задач;

4) наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра государственного и муниципального управления
Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 учебный год
Дисциплина «Экономическая теория»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Закон спроса. Детерминанты величины спроса. Исключения из закона спроса.
2. Антиинфляционная политика государства: цели, субъекты, направления.

Заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления

Т.А. Мясникова

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

– усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

– обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

– показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

– обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Пищулова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 179 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт» : www.biblio-online.ru/book/6F3BBBB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69

2. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт» : www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 580 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1

2. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 511 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт» : www.biblio-online.ru/book/F91DA45A-8FFE-41EF-AA5F-4BC138A6A9EE

3. Розанова, Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 234 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/288CD067-305B-42DC-8F94-3DB6C14A3C12

4. Розанова, Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 192 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: www.biblio-online.ru/book/C7BD90CE-0B77-478C-A061-B1486763BAB6

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Эксперт»
2. Журнал «Рынок ценных бумаг»
3. Журнал «Компания»
4. Журнал «Секрет фирмы»
5. Журнал «Вестник McKinsey»
6. Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы»
7. Журнал «Экономика и управление»
8. Журнал «Экономика устойчивого развития».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Электронные библиотечные системы и каталоги:

1. www.kubsu.ru/node/1145 – Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.
2. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. <https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт».
5. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
6. <https://data.gov.ru> – Портал открытых данных Российской Федерации

6.2. Обновляемые электронные порталы экономической информации, статистических данных и учебных материалов:

www.ereport.ru – Обзорная информация по мировой экономике – сайт, посвященный мировой экономике. Сайт регулярно обновляет экономические показатели ряда промышленно развитых стран мира – США, Японии, Евророзны, Германии, Франции и Великобритании, России и Китая. Вся статистика разбита по странам или регионам. При формировании базы используются данные новостей, обзоров, публикаций и статистических отчетов ведущих мировых информационных и аналитических агентств. В разделе статьи находятся обзоры теоретического и практического характера, призванные улучшить понимание информации новостей и экономических обзоров.

www.stplan.ru – Экономика и управление – сайт посвящен вопросам экономики и управления. Представлены новости и статьи по экономике, стратегическому управлению и планированию – как чисто теоретические, так и с практическим уклоном. Имеется большое количество аннотаций на статьи с других экономических сайтов. Один из разделов сайта содержит статистическую информацию по странам мира.

www.gecont.ru – География, экономика и достопримечательности стран мира – сайт содержит информацию о странах мира, их природных особенностях: рельеф, климат, растительный и животный мир, населения, полезных ископаемых, экономическом развитии, а также основных достопримечательностях, таких как памятники архитектуры,

музеи, исторические постройки, заповедники. На сайте представлено большое количество статей, новостей, фотографий, посвященных различным странам мира: странам Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии.

www.catback.ru – Научные статьи и учебные материалы по экономике – сайт содержит научные статьи и учебные материалы по экономическим дисциплинам, а также новости и ссылки на другие экономические сайты по темам. Сайт представляет собой справочник для экономистов и управленцев всех ступенек служебной лестницы – от простых служащих до топ-менеджеров, а также для студентов и аспирантов экономических специальностей.

www.economicportal.ru – Экономический портал – содержит словарь экономических терминов, описание историй экономического развития компаний, историю экономики в лицах, интересные факты развития экономических процессов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекции студент должен последовательно сжато и схематично фиксировать основные положения, формулировки, обобщения; отмечать важнейшие положения, выделять ключевые слова, термины. Проверка вводимых в рамках лекции дефиниций может осуществляться с помощью энциклопедий, словарей, и онлайн-справочников с выписыванием толкований в тетрадь и указанием источника. В рамках работы с уже написанной лекцией студенту целесообразно обозначить вопросы, термины или текстовый массив, освоение которых вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и на практическом занятии.
Лекция-дискуссия	Студент должен быть готов к тому, что преподаватель будет активно его вовлекать в лекционный процесс на основе вопросов информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Студенту нежелательно избирать тактику пассивного слушателя, т.к. групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.
Мультимедийная лекция элементами дискуссии	Студент должен уделять достаточное внимание как устному воспроизведению лекции преподавателя, так и мультимедийному ее сопровождению в различных формах визуального представления теоретического и аналитического материала. Рекомендуется делать записи в конспект по каждому из значимых положений лекций, а также воспроизводить ключевые факты, схемы, таблицы и перечни из мультимедийной презентации
Практическое занятие	Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и

	<p>фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Подготовка к практическому занятию может предполагать формирование реферата, аналитической справки, научного доклада, составление графологической структуры раздела, а также выполнение индивидуального аналитического или расчетного задания.</p>
<p>Устный доклад и его защита в формате мини-конференции</p>	<p>Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.</p> <p>При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.</p> <p>Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.</p> <p>Этапы работы студента над докладом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников); 3) составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; 4) разработка плана доклада; 5) подготовка доклада; 6) публичное выступление с докладом; 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада. <p>Содержание доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента; 2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

	<p>3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;</p> <p>4) обзор использованных источников.</p>
Групповая дискуссия (семинар-дискуссия)	<p>Групповая дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» – «не согласен», «хорошо» – «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения.</p> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p>
Составление графологической структуры раздела (граф-схемы)	<p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения.</p> <p>Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Оформляется графически.</p> <p>Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветное оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.</p>
Составление глоссария по разделу	<p>Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.</p> <p>Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать</p>

	<p>(упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.</p>
<p>Опрос и экспресс-опрос по контрольным вопросам раздела</p>	<p>Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.</p> <p>Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.</p> <p>При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.</p> <p>Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.</p>
<p>Проблемный семинар</p>	<p>Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.</p> <p>В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2-3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблеме и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару</p>
<p>Расчетная задача</p>	<p>Расчетные задачи – форма аудиторной и самостоятельной работы студента, основанная на предоставлении условия (числовых исходных данных, в том числе в виде уравнений, таблиц и графиков), выборе</p>

	<p>последовательности решения задания, использования формул, положений законодательства и законов социально-экономического развития, отражающих устойчивые закономерности между разнородными субъектами и объектами, а также записи итогового ответа в числовом виде.</p> <p>Примерный алгоритм решения расчетной задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочтение условия задачи; 2) схематичное или графическое изображение условия задачи, уточнение положений, которые вызвали вопросы и сомнение в правильном понимании; 3) определение положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций, которые необходимо использовать для решения данной конкретной расчетной задачи; 4) определение последовательности решения задачи (алгоритма расчета); 5) проведение расчетов в черновике, получение ответа и осуществление (при возможности) проверочных действий; 6) оформление полного решения задачи в письменной или печатной форме. Важным требованием является необходимость записи студентом комментариев, обосновывающих использование указанных в решении экономических законов, положений нормативно-правовых актов, формул и их комбинаций для ситуации данной конкретной расчетной задачи. <p>Запись полного решения задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запись краткого условия (что дано) в символьном обозначении; – запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; – указание положений, на основе которых делаются студентом выводы (экономических законов, положений нормативно-правовых актов); – запись хода решения, математических преобразований и расчетов, которые привели к конкретному числовому ответу; <ol style="list-style-type: none"> 7) предоставление студентом решения задачи в письменной или печатной форме в указанный преподавателем срок для контроля.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену студенту необходимо систематизировать лекционный материал, повторить основные термины, алгоритмы проведения аналитической работы по направлениям курса, ключевые формулы.</p> <p>При подготовке необходимо ориентироваться на список вопросов к экзамену, конспект написанных лекций, дополнительно изучить рекомендуемую основную литературу, повторно прорешать пройденные на практическом занятии задачи.</p> <p>Рекомендуется использовать при подготовке имеющиеся структурно-логические схемы по каждой лекции.</p>

Критерии оценивания выполнения курсовой работы

Оценки «отлично» заслуживают авторы курсовой работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании ими адекватных приемов анализа, современных методов и средств разрешения поставленных заданий. Структура работы, которая оценена на «отлично», должна быть логической и отвечать поставленной цели. В выводах должны быть представлены четкие, обоснованные результаты исследования, которые вносят вклад в

решение поставленной проблемы и намечают перспективы ее дальнейшей разработки. Работа должна быть написана литературным языком, тщательным образом выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим стандартам, содержать дополнения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и тому подобное. Условием получения отличной оценки является правильность и логичность в ответах студента на поставленные вопросы членов комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется, если: 1) работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воссоздать процедуру не представляется возможным; 2) отсутствует авторская интерпретация содержания таблиц и графиков; 3) отсутствуют объяснения и условные обозначения к таблицам и графикам; 4) имеются ошибки в оформлении библиографии: много «глухих» ссылок (когда есть ссылка на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается); 5) отсутствует анализ зарубежных работ, посвященных проблеме исследования; 6) главы основной части работы логично не связаны между собой; 7) работа построена на основе чужой методики, модифицирована и сокращена автором без проверки качества модификации и сокращений; 8) в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствуют сопоставления между собой данных, полученных разными методами; 9) полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он рассматривал в теоретической части.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: 1) отсутствует анализ отечественных работ, посвященных проблеме исследования; 2) автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, в которых эти результаты опубликованы; 3) использованы большие куски чужих текстов без указания их источника (в том числе работ других студентов); 4) имеются фактические ошибки в изложении «чужих» результатов исследования; 5) название работы не отображает ее реального содержания; 6) имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы; 7) есть ошибки в тексте в применении терминологии, не выдержан научный стиль изложения; 8) имеются множественные ошибки при составлении аналитических таблиц и графиков, которые привели к искажению ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: 1) работа не отвечает большей части требований; 2) содержание темы раскрыто поверхностно; 3) студент не учел существенную часть сделанных руководителем замечаний по содержанию работы; 4) студент не продемонстрировал умение оперировать данными, отражающими реалии экономических и финансовых процессов.

Критерии оценивания защиты курсовой работы

Качество защиты курсовой работы оценивается на основании следующих показателей:

1. Форма доклада – степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал;

2. Содержание доклада – полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности курсовой работы, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в работе результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности, достоверности и практической значимости.

3. Адекватность восприятия – степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

4. Знание исходного теоретического материала документов – знание студентом теоретических основ по теме курсовой работы.

5. Эрудированность – уровень научной эрудиции студента в теоретических и прикладных аспектах выполненной курсовой работы.

6. Уровень культуры – внешний вид студента, культура поведения и речь, умение владеть собой.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся уверенно излагает материал, представляет полные ответы на вопросы, убедительно защищает свою точку зрения, использует иллюстративный материал, предлагает практические рекомендации, прогнозирует экономический и иной эффект от их реализации.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом уверенно излагает материал, представляет корректные ответы на вопросы, достаточно убедительно защищает свою точку зрения, использует иллюстративный материал, предлагает актуальные практические рекомендации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся неуверенно излагает материал, представляет частично корректные ответы на вопросы, защищает свою точку зрения, не использует при защите иллюстративный материал, доклад не содержит актуальные практические рекомендации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Положительная оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу. В этом случае смена темы не допускается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>.
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» – <http://www.garant.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
6.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета