

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**



УТВЕРЖАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Б. Астапов

\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_ Решение ученого совета от 30.06.2017 г.  
\_\_\_\_\_ протокол № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**46.04.01 История**

**Магистерская программа**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Страны Восточной Азии в современном мире**

**Тип образовательной программы – академическая**

**Форма обучения – очная**

**Квалификация – магистр**

**Краснодар – 2017**

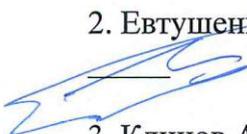
Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 – История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 667 от 6 июля 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.05.2016 N 640).

**Разработчики ОПОП:**

1. Смертин Ю.Г., профессор, доктор ист. наук, профессор



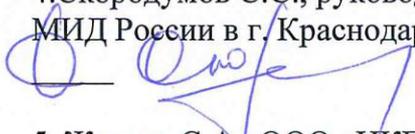
2. Евтушенко А.С., канд. ист. наук, доцент



3. Клинов А.С., доктор ист. наук, профессор



4. Скородумов С.С., руководитель территориального органа - представитель МИД России в г. Краснодаре



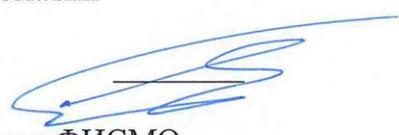
5. Жгилев С.А., ООО «ИКЕА» Centres Russia», МегаАдыгея, руководитель Административно-финансового отдела



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

6 марта 2018 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Евтушенко А.С.



Утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО  
10 апреля 2018 г., протокол № 4

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Эксперты (рецензенты):

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению Государственного органа «Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае и его аппарат»

Ковакина Елена Николаевна, заместитель директора государственного бюджетного учреждения культуры Краснодарского края «Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.04.01 – История, программа «Страны Восточной Азии в современном мире»

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.**

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### ***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.*

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 3. Рабочие программы практик.*

*Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.*

*Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО.*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО, в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 46.04.01 – История включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 – История(магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» июля 2015 г. № 667(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.05.2016 N 640), зарегистрированный в Минюсте России «28» июля 2015 г. № 38235;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (для набора 2017/2018 гг.);
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ

(<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

### **1.3. Общая характеристика программы магистратуры.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль) – Страны Восточной Азии в современном мире**

Целью реализации ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 – История является обеспечение системы качественной подготовки будущих историков как квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью, формировании общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ОПОП призвана подготовить магистров-историков, способных глубоко владеть проблемами истории, культуры, международных отношений стран Востока в Новое и Новейшее время, ориентироваться в региональных и глобальных интеграционных процессах в современном мире на основе сформированных профессиональных компетенций.

Миссия ООП магистратуры по направлению 46.04.01 История состоит в повышении уровня образования бакалавров и специалистов, чья профессиональная деятельность связана с популяризацией исторических знаний и просветительско-образовательной деятельностью. Она адресована учителям (преподавателям), методистам, сотрудникам архивов, музеев, библиотек, государственным и муниципальным служащим, сотрудникам общественных и государственных организаций информационно-аналитического профиля; творческим работникам СМИ, специалистам по историко-культурному и познавательному туризму.

Обучающиеся приобщаются к историческому наследию и формируют навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов.

При этом образовательная деятельность вуза по данному направлению подготовки предполагает учет личностных особенностей и потребностей обучающихся, акцент на самостоятельную деятельность, а также учитывает специфику конкретной ОПОП, характеристику групп обучающихся, а также потребности регионального рынка труда. ОПОП составлена с учётом особенностей научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы.

**Задачи** программы состоят в приобретении профессиональных компетенций и навыков:

– *в научно-исследовательской деятельности:*

- а) изучение исторического опыта и путей развития Китая, Японии и Кореи в Новое и Новейшее время;
- б) сохранение историко-культурного наследия в условиях глобализации и распространения ценностей мировой истории и культуры;
- в) проведение научно-исследовательской работы по профилю программы;
- г) анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

д) подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

е) использование в исследовательской практике современного программного обеспечения

– *в педагогической деятельности:*

а) ориентация на анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

б) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

в) применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры.**

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры.**

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### **1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.**

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Иностранец должен иметь документ об образовании, эквивалентный документу государственного образца Российской Федерации о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании (в соответствии с Порядком признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 14 апреля 2009 г.).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ.**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.** Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает:

- работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего профессионального образования;

- работу в профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах;

- работу в архивах, музеях, учреждениях культуры;
- работу в общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;
- работу в органах государственной власти и органах местного самоуправления;

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются исторические процессы глобализации и интеграции в странах в странах Восточной Азии в их социокультурных, политических, экономических измерениях, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей в историческом процессе в странах Восточной Азии и их отражение в исторических источниках.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;  
педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: научно-исследовательская, педагогическая.

### **2.3.1. Тип программы магистратуры академический.**

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Тип программы – академическая магистратура.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Государственная политика в области образования нацелена на формирование на всех уровнях и направлениях не только профессиональных навыков и умений, но и исторической компетентности – совокупности личных качеств, ценностно-смысловых ориентаций. Модернизационные процессы современной России требуют усиления внимания к формированию патриотизма на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире. Для этого необходимо совершенствовать историческое образование в широком понимании как процесс передачи культурного наследия в социуме. Возрастает потребность в историках, владеющих совокупностью базовых научных знаний по отечественной и всеобщей истории и современными методиками и технологиями их популяризации. Качество профессиональной подготовки гарантируется сочетанием фундаментальности академического образования с освоением лучшего практического опыта передачи исторического знания в рамках классического университета.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Магистр по направлению подготовки 46.04.01-История должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

- в научно-исследовательской деятельности:
- к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;
- анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовке и проведению научных семинаров, конференций, редактированию научных публикаций;
- использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- **в педагогической деятельности:**
- в практическом использовании знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;
- в анализе и объяснении политических, социокультурных, экономических аспектов развития общества, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса в странах Восточной Азии;
- применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательном учреждении следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК 1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
<b>ОК 2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
<b>ОК 3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК 1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК 2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ОПК 3</b>	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ;
<b>ОПК 4</b>	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;
<b>ОПК 5</b>	способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
<b>ОПК 6</b>	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
<b>ПК 1</b>	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры;
<b>ПК 2</b>	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
<b>ПК 3</b>	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
<b>ПК-4</b>	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
<b>ПК-5</b>	способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
<b>педагогическая деятельность:</b>	
<b>ПК 6</b>	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
<b>ПК 7</b>	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
<b>ПК 8</b>	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

В результате освоения программы магистрант должен быть способен применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
---	--------------------	------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------

			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии достижения более высоких уровней.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста, цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задачи исследования.
2	<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	методы, методики и технологии профессиональной деятельности.	принимать решения в нестандартных ситуациях.	новыми методами, методиками и технологиями профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
3	<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки, содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	положениями и категориями истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, содержанием современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.
4	<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его

		Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	темам, адаптируя его для целевой аудитории.
5	<b>ОПК-2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы научно-исследовательской деятельности в руководстве коллективом.	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы научно-исследовательской деятельности, руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
6	<b>ОПК-3</b>	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	основные методы научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области гуманитарных, социальных и экономических наук	основными методами научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
7	<b>ОПК-4</b>	способность использовать в познавательном	новые методы, методики и технологии исследования,	самостоятельно выделять и систематизировать основные принципы	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в

		й и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;	их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности.	и методы исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	соответствии с новыми методами исследования; навыкам совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
8	<b>ОПК-5</b>	способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
9	<b>ОПК-6</b>	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научных и прикладных задач.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научной исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
10	<b>ПК-1</b>	способность к подготовке и проведению научно-исследовательской	основные тенденции развития в области исторической	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения	методами отбора материала, характеризующего достижения

		ских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры.	науки, фундаментальных и прикладных дисциплин программ	исторической науки, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли,,определять перспективы дальнейшего развития исторической науки, фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры.	исторической науки, способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры
11	<b>ПК-2</b>	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
12	<b>ПК-3</b>	владение современным и методологическими принципами и методическим и приемами исторического исследования.	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.	использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.	навыками анализа основных методологических проблем, использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.
13	<b>ПК-4</b>	способность использовать в исторических исследованиях	новые методы, методики и технологии в исторических исследованиях, тематические	использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных,	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных,

		тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	информационно-поисковые системы;	информационно-поисковые системы.
14	<b>ПК-5</b>	способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	основы научной работы, анализа, синтеза и обобщения материала.	выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических событий.	навыками подготовки, организации и проведения исследований на основе комплексных научных методов и подходов.
15	<b>ПК-6</b>	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования
16	<b>ПК-7</b>	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизацион	процессы трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, политические, социокультурные	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

		ной составляющей	е, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационно й составляющей		
17	<b>ПК-8</b>	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.	применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 - ИСТОРИЯ**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

В соответствии с положением о вузе и ФГОС ВО по направлению 46.04.01- История магистерская программа «СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» с содержательной и организационной точки зрения в образовательном процессе при реализации, данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом его программы специализированной подготовки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план.**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ОПОП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01- История внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование

компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

#### **4.2. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность программы.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

#### **4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).**

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 46.04.01-История в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативными и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

##### **4.4.1. Рабочие программы практик.**

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Практика по получению профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская) – 1 курс, 2 семестр, 6 зачетных единиц;

б) Научно-исследовательская работа – 1 курс, 2 семестр, 15 зачетных единиц;  
в) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная) – 2 курс, семестр 2, 6 зачетных единиц;

г) Научно-исследовательская работа – 2 курс, семестр 1 – 3 зачетные единицы;  
2 курс, семестр 2 – 18 зачетных единиц;

д) Преддипломная практика – 2 курс, семестр 2 – 6 зачетных единиц.

Практики стационарные, проводятся в вузе (кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии), необходимое оборудование имеется на факультете (ауд. 244, 246, 258, 212 А). Проводят практики высокопрофессиональные специалисты, кандидаты и доктора исторических наук.

Практики позволяют получить профессиональные умения и навыки.

При проведении практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности для *лиц с ограниченными возможностями здоровья*. Выбор мест прохождения практик определяется с учетом возможностей *инвалидов и лиц, с имеющими ограничения по здоровью*.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 3.

#### **4.4.2 Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).**

Научно-исследовательская работа магистров является частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится на базе Кубанского государственного университета.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от магистров высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения провести источниковедческий и историографический анализ.

Данный вид деятельности студента-магистранта предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Основными задачами научно-исследовательской работы магистранта являются: формирование интереса к научному творчеству и поисковым работам; формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите ВКР; формирование навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала; формирование навыков работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации, применение найденного материала, эмпирических данных при оформлении отчета по НИР, обзора и анализа научно-методических источников, обобщения и критической оценки результатов исследований; формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме; непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры; выявление наиболее одаренных и целеустремленных магистрантов для продолжения обучения в аспирантуре.

В приложении 3 представлена рабочая программа НИР.

#### **4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время все объекты университета частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов. В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными:

1. «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

2. Филиал в г. Тихорецке по адресу: Краснодарский край, Тихорецкий район, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б.

3. Учебный корпус, по адресу: г. Краснодар, ул. Димитрова, д. 200.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 гг., который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены следующие мероприятия:

Главный учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы 2 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-

колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Учебное здание литер А 2 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, в здании работают 2 лифта позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии.

Учебное здание литер А 4 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, имеется санитарный узел для инвалидов, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149, выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В общежитии № 3 оборудован пандус. В общежитии № 4 смонтирован пандус, оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Учебный корпус по ул. Сормовская, 19 оборудован пандусом.

Учебная лаборатория литер С по адресу: г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Мира, д. 4/1 оборудована пандусом.

Учебное здание по адресу: Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, оборудовано пандусом, имеется гусеничный лестничный подъемник.

Учебный корпус по адресу: Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 87 оборудован санитарный узел для инвалидов, имеется пандус и гусеничный лестничный подъемник.

В настоящее время ведутся работы по устройству санитарных узлов и пандуса в филиалах г. Армавира и г. Геленджика, где также имеется лестничный гусеничный подъемник.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее – ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

В 2018 г. при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. В 2018 г. планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни. При выполнении работ

по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза, о чем имеется документальное подтверждение в виде листов ознакомления сотрудников университета с названной выше Инструкцией. Также в университете налажено ознакомление с Инструкцией вновь поступающих на работу сотрудников университета. Текст Инструкции распространен на каждое структурное подразделение университета.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к. А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для

прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья имеется звукоусиливающаяся аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Имеются в наличии в доступных формах брайлерская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации.

Имеется компьютерная техника для слабослышащих в лекционных и учебных аудиториях, видеоувеличители для удаленного просмотра.

Имеется в наличии компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением. Используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Компьютерные системы компенсируют дефицит сенсомоторных способностей, утраченных человеком вследствие инвалидности. Например, речевой ввод информации в компьютер и управление компенсируют нарушения функций подвижности рук, ввод текстовой информации и компьютерный синтез речи компенсируют функциональные дефекты речи, а визуальное представление текста – недостатки слуха, дистанционное образование – нарушение со стороны опорно-двигательной системы, искусственный интеллект – ограничения памяти и мышления.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской. Для слабослышащих практикуют широкое использование в учебном процессе видеоматериалов.

В аудиториях оборудованы специальные места для инвалидов, в частности, за первыми столами, у окна для обучаемых с нарушениями опорно-двигательной системы и для слабовидящих и слабослышащих.

Студенты, в том числе с ограниченными возможностями, могут оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, в т. ч. участвующими в учебном процессе по освоению данной ОПОП.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для них производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально и др.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Все виды практик учитывают рекомендации медико-социальной экспертизы и быть отражены в индивидуальных программах реабилитации *людей с ограниченными возможностями здоровья*. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* и учитывают их при организации образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Это может осуществлять куратор, который проводит контроль посещаемости занятий, организывает помощь при проведении самостоятельной работы в случае заболевания, организывает индивидуальные консультации для длительно отсутствующих студентов, контролирует аттестации, сдачу зачетов, экзаменов, ликвидацию академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 - ИСТОРИЯ** (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История.

### **5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ОПОП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается соответствием ПС, повышением квалификации один раз в три года.

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю «Всеобщая история» (магистерская программа «Страны Восточной Азии в современном мире») преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии обеспечивается профессорско-преподавательским составом, среди которых 2 доктора наук и 5 кандидатов наук. 99% преподавателей имеют ученые степени (см. Приложение 6).

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО 46.04.01 – История привлечено 10 преподавателей.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП	Показатель и по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	60 %	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	75 %	не менее 75 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	70 %	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной	10 %	не менее 10 %

профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу		
--	--	--

К реализации образовательной программы привлечены руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры**

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>
2.	WebofScience (WoS)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> .
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
4.	Электронная Библиотека диссертаций	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>
5.	КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"Доступен Режим для слабовидящих	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО, фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых

участников образовательного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и т.д.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ОПОП ВО 46.04.01 – История.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ОПОП ВО составляет не менее 1 экземпляра каждого из изданий на 2-х студентов, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 1 экземпляра на 4 обучающихся.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки Всемирная история: «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Восток», «Азия и Африка сегодня», «Исторический вестник», «Голос минувшего», «Теория и практика общественного развития», «Историческая и социально-образовательная мысль» и др.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) сформирована на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

<b>Перечень договоров ЭБС</b>	
(за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19
	С 09.01.18 по 31.12.18

<p>ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.  ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.  На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.</p>	<p>С 01.01.18 по 31.12.18</p>
<p>ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.  ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.  ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.  ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.  ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.  ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.</p>	<p>С 20.01.17 по 19.01.18  С 01.01.18 по 31.12.18  С 01.01.18 по 31.12.18  С 20.01.18 по 19.01.19  С 09.01.18 по 31.12.18  С 01.01.18 по 31.12.18</p>

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствует нормативным требованиям.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет.

Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов (для набора 2017 и 2018г.)

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Подбор и разработка учебных материалов проводится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья, производится подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (визуально для лиц, с нарушениями слуха, аудиально – с нарушениями зрения и т.д.).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.**

Для реализации ОПОП ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 46.04.01 – История.

Материально-техническое обеспечение ФИСМО реализации ОПОП ВО (46.04.01 – История) включает:

<b>№</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номера аудиторий / кабинетов</b>
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	244, 246, 250 258,
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	244, 246, 258
3.	Лингафонный кабинет	-
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	243
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	248, 212 А
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с	240, 242, 244, 246, 416А, 418А, Н114,210А, 211А.

	объемом изучаемых дисциплин	
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	243,257, Н114
8.	Методический кабинет или специализированная библиотека	248, 253
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	240, 242, 210А, 211А, 418А

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 11.2018

Microsoft Office Professional Plus лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Соглашение Microsoft ESS 72569510 11.2018

Образовательный процесс по направлению подготовки 46.04.01 История организуется на ФИСМО. В составе используемых на ФИСМО площадей имеются 14 аудиторий для лекционных и практических занятий, 1 компьютерный класс, 1 мультимедийная лаборатория с видео-конференц связью, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки. Перечень материально-технического обеспечения факультета истории, социологии и международных отношений включает в себя: лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для презентаций, а также цифровым спутниковым телевидением), помещения для проведения лекционных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), компьютерный класс. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, IC Предприятие, Консультант, Гарант*. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающих кафедрах для проведения учебного процесса и научных конференций имеются: *интерактивная доска – Л.-9000-8578, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор BenQ, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GENA, проектор NEC LT 280, телевизор*.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

#### **Сведения об обеспеченности специальным оборудованием аудиторий ФИСМО**

Номер Аудитории	Техническое оснащение
257	Celeron 733-16 учебных мест, электронные

	переводчики СОКРАТ (версия 6), PROMPT, Lingvo 11., прикладные программные продукты для статистической обработки данных (CorelDraw 11, Adobe Photoshop CS, SPSS 13.0, STATISTIKA 6.0, Microsoft office Excel)
246	проектор OVERVEAD с экраном.
244	проектор OVERVEAD с экраном.
258	проектор OVERVEAD с экраном.
256 254 249 250 418a 416a	Переносной аудио, видео комплекс с набором учебных DVD. Комплекс мультимедийной поддержки. Ноутбук + LCD-проектор

#### Лицензионное программное обеспечение ОПОП ФИСМО

№ п/п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Н114 (лингфонный кабинет)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Комплекс лингфонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Лингфонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016
2.	А207 (кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст .раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.	МойОфис ОблакоНовые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-Ф3/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-Ф3/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008

				<p>PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.</p> <p>ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.</p> <p>Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
3.	A210	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	Учебная мебель	

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149)		
4.	227 (кафедра философии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Ст раб Celeron 18View Sonic – 2 шт., Проектор DVPM Mitsubishi – 1 шт., Принтер SamsungSC 4200 – 1шт., Принтер HP LJ 1600 – 1 шт., Ст раб Aquarius 19Aser V193 – 1 шт., Принтер Canon i-Sensys – 1 шт., Принтер HP LG M 1132MFP – 1 шт., МФУ HP LJ M 1132 – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

				ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
5.	232	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	Учебная мебель	
6.	240а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г.	Учебная мебель	

		<p>Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		
7.	242	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт.	<p>RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft</p>

		<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		<p>ESS 72569510 от 06.11.2018.  ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.  ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.  Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
8.	243 (лаборатория)	<p>Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	<p>Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт.,  СТ.раб ELcom 410В - 1шт.</p>	<p>RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008  PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.  Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017  Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017.  Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-Ф3/2018  Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.  ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.  ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.  Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>

9.	244	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149)</p>	<p>Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт</p>	
10.	244a	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий се-</p>	<p>Учебная мебель, ТВ Rolsen– 1 шт</p>	

		<p>минарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточ-ной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		
11.	246	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лек- ционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий се- минарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточ-ной аттестации (350040 г.</p>	<p>Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134– 1 шт</p>	

		Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
12.	249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Мультимедийный проектор Epson EB– 1 шт	

13.	250	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт	
14.	252 (кафедра всеобщей истории)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641– 1шт., МФУ Xerox Plaser 3300 – 1шт., Ст раб.Aguarius монитор 19Aser – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aguarius,Aser –	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018

			1 шт., Магнитола Panasonic – 1 шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
15.	253 (кафедра всеобщей истории)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 В – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1 шт., Проектор Wiew Sonic – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

				<p>Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. АВВУУ, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. АВВУУ, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
16.	254 (деканат)	Деканат (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	<p>Ноутбук Lenovo IdeaPad Z510 – 2 шт., МФУ HP LJ M125 – 2 шт., Моноблок Lenovo – 2шт., МФУ LJ Pro M125 – 1 шт., МФУ LJProM276n – 1шт., Проектор Optoma – 1 шт., Муз.центр Technix – 1 шт., Аппарат копир Куосера TASK 1800 - 1 шт., Проектор in-Focus – 1 шт., Муз Центр Aiwa – 1шт., Сист. Акуст.SB -500 – 1 шт.</p>	<p>МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-</p>

				<p>АЭФ/223-ФЗ/2018  Соглашение Microsoft  ESS 72569510 от  06.11.2018.  ABBYY, PDF  Transformer, Контракт  №127-АЭФ/2014 от  29.07.2014.  ABBYY, FineReader 9.0,  Контракт №13-ОК/2008-  1 от 10.06.2008.  Adobe, Acrobat  Professional 11, Контракт  №115-ОАЭФ/2013 от  05.08.2013.</p>
17.	254a	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)  Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)  Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул.</p>	Учебная мебель	

		Ставро-польская, 149)		
18.	255	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
19.	256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для	Учебная мебель	

		<p>проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		
20.	257 (компьютерный класс)	<p>Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>	<p>Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson AcuLaser C1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser, клав.мышь. - 15шт., МФУ YPLJMFPV435 – 1шт., Ст. Раб. U20\17 ViewSonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Страб U20\17 ViewSonic TFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,</p>	<p>RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008</p> <p>PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017.</p> <p>Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-Ф3/2018</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.</p> <p>ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p>

				ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
21.	258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537	
22.	259 (заочный деканат)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения	Учебная мебель, Стан. раб. Деро 490 Влад. Ник Aser – 1 шт., Телевизор Daewoo – 1 шт., Апп. копир. Canon NP 6512 – 1 шт., Принтер HP LJ1150 – 1 шт.,	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 Консультат Плюс, Контракт №2125/62-

		<p>курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		<p>ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008- 3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223- ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73– АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008- 1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
23.	A416	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лек- ционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий се- минарского типа (350040 г.</p>	<p>Учебная мебель, проектор EpsonEBW39– 1 шт</p>	

		<p>Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p>		
24.	A418	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул.</p>	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.	

	Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
--	---	--	--

Примечание: Для нужд учебного процесса возможно использование ПО, не требующего лицензирования по предварительной заявке преподавателей на имя декана факультета.

### Материально-техническое обеспечение дисциплин

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающих документов
1.	Философия и методология науки	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
2.	Правоведение	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная	Не предусмотрено

			доска (белая) 1 сплит-система	
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирования EnrollmentforEducationSolutions, 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
3.	Актуальные проблемы исторических исследований	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYU Test Reader Network, Контракт №278-АЭФ/215
		5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирования EnrollmentforEducationSolutions, 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
4.	Иностранный язык как	1. Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии	10 посадочных мест 2 ПЭВМ	Программы лицензирования EnrollmentforEducationSolutions

	средство делового общения	(ауд. 212А), ул. Ставропольская 149.	1 сплит-системы	03.11.2017 Комплект антивирусного п №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУУ TestReader Netwo Программного обеспечени ФЗ от 26.06.2017
		2. Кафедра истории России (ауд. 248), ул. Ставропольская 149.	16 посадочных мест 2 ПЭВМ 2 сплит-системы	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSolu 03.11.2017 Комплект антивирусного п №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУУ TestReader Netwo Программного обеспечени ФЗ от 26.06.2017
		3. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSolu 03.11.2017 Комплект антивирусного п №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
5.	История международных отношений в Восточноазиатском регионе	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSolu 03.11.2017 Комплект антивирусного п №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 АВВУУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
6.	Трудовая этика в странах Востока	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено

		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
7.	Политические элиты в странах Восточной Азии	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
8	Проблемы безопасности и конфликты в государствах Восточной Азии	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено

		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 252, 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSolu 03.11.2017 Комплект антивирусного п №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
9.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSolu 03.11.2017 Комплект антивирусного п №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Netwo
10	Регион иероглифической культуры: трансграничные и транскультурные тренды/Лингвострановедение Китая	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
11	Демографическая ситуация в странах Восточной	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор	Не предусмотрено

	Азии/Гендерные проблемы в странах Восточной Азии		1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного ПО №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network
12	Литература Китая: традиции и новации/Философские традиции стран Восточной Азии	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 магнитно-маркерная доска (белая)	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного ПО №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network

13	Педагогика и психология высшей школы/История педагогической мысли	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного ПО №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149.	48 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149.	40 посадочных мест 1 меловая доска	Не предусмотрено
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного ПО №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215

15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1. Лаборатория (ауд. 252), ул. Ставропольская 149.	14 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система	Программы лицензированные EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
		2. Лаборатория (ауд. 257), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор	Программы лицензированные EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
		3. Лаборатория (ауд. Н114), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 1 преподавательская ПЭВМ 15 ученических ПЭВМ 1 комплекс лингафонный Норд 1 интерактивная доска и проектор. 1 сплит-система 1 мультимедийный стол	Программы лицензированные EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network 26.01.2016 Лингафонный прибор производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения – Россия АЭФ/2016
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированные EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
16	Научно-исследовательская работа	1. Лаборатория (ауд. 252), ул. Ставропольская 149.	14 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система	Программы лицензированные EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
		2. Лаборатория (ауд. 257), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор	Программы лицензированные EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215

		3. Лаборатория (ауд. Н114), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 1 преподавательская ПЭВМ 15 ученических ПЭВМ 1 комплекс лингафонный Норд 1 интерактивная доска и проектор. 1 сплит-система 1 мультимедийный стол	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network Лингафонный программное обеспечение производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения АЭФ/2016
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
17	Преддипломная практика	1. Лаборатория (ауд. 252), ул. Ставропольская 149.	14 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
2. Лаборатория (ауд. 257), ул. Ставропольская 149.		15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215	
3. Лаборатория (ауд. Н114), ул. Ставропольская 149.		15 посадочных мест 1 преподавательская ПЭВМ 15 ученических ПЭВМ 1 комплекс лингафонный Норд 1 интерактивная доска и проектор. 1 сплит-система 1 мультимедийный стол	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 Лингафонный программное обеспечение производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения АЭФ/2016	
4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.		10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензированы EnrollmentforEducationSolution 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader	

				Network, Контракт №278-АЭФ/215
18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149.	80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система	Не предусмотрено
		2. Учебная аудитория (258), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSol 03.11.2017 Комплект антивирусного №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215
		3. Лаборатория (ауд. Н114), ул. Ставропольская 149.	15 посадочных мест 1 преподавательская ПЭВМ 15 ученических ПЭВМ 1 комплекс лингафонный Норд 1 интерактивная доска и проектор. 1 сплит-система 1 мультимедийный стол	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSol 03.11.2017 Комплект антивирусного №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 Лингафонный программно-производитель – ООО «Но Контракт №193-АЭФ/2016
		4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149.	10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система	Программы лицензирован EnrollmentforEducationSol 03.11.2017 Комплект антивирусного №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215

Примечание: Для нужд учебного процесса возможно использование ПО, не требующего лицензирования по предварительной заявке преподавателей на имя декана факультета.

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей ООП составляет **233,2 тыс. руб.**

## **6.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В вузе и на ФИСМО сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

### **2.Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП**

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

*Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП.* Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Целью социальной и воспитательной работы на *ФИСМО* является модернизация факультета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности *ФИСМО* являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить

поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

### **3. Основные направления деятельности студентов**

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

### **4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры в вузе, на факультете**

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Объединённом совете обучающихся.

**Основные направления деятельности студентов.** В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

**Проекты воспитательной деятельности по направлениям.** В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

**Основные студенческие сообщества/объединения.** Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 гг.);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

**Совет обучающихся Кубанского государственного университета** – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещением всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.

2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.

3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.

4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.

5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.

6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.

7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.

8. Студенческий спортивный клуб "Империал" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.

9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развития их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

#### ***Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ***

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 г. на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами,

благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 г. волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направление. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 г. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 г.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 г. и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

#### ***Студенческий спортивный клуб КубГУ***

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 г. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 г. до 22 в 2017 году.

Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 гг., серебряный призер Чемпионата Европы 2016 г., победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 г.

#### ***Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ***

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 г. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодёжи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся, Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направления в едином

концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 г., коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

#### ***Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета***

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м<sup>2</sup>. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м<sup>2</sup>), душевые (227 м<sup>2</sup>), комнаты гигиены (293 м<sup>2</sup>), кухни (932, 4 м<sup>2</sup>).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м<sup>2</sup> на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ

значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м<sup>2</sup>. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м<sup>2</sup>. Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

<i>Основные студенческие</i>	<i>Образовательный компонент КубГУ</i>	<i>Формируемые общекультурн</i>
------------------------------	--	---------------------------------

<i>сообщества/ объединения/ центры вуза</i>		<i>ые компетенции</i>
Волонтерский центр КубГУ	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	<p>Политический клуб создан в 2010 г. по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодежи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодежи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Клуб патриотического воспитания КубГУ	<p>Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодежи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодежи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий совет общежитий КубГУ	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	<p>подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий спортивный клуб КубГУ	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	<p>интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «GreatDiscovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
<p>Совет обучающихся КубГУ</p>	<p>В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
<p>Студенческое самоуправление КубГУ</p>	<p>В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

	<p>жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи.</p> <p>Основные модули работы школы:</p> <p>1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»;</p> <p>2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»;</p> <p>3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»;</p> <p>4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».</p>	
--	--	--

<b>Основные студенческие сообщества /объединения /центры факультета</b>	<b>Образовательный компонент ФИСМО</b>	<b>Формируемые общекультурные компетенции</b>
Студенческий совет ФИСМО	Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Старостат ФИСМО	<p>Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;</li> <li>- обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;</li> <li>- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.</li> </ul>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий профсоюз ФИСМО	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческо	Целью СНО является развитие и поддержка научно-	ОК-1

<p>е научное общество (СНО) ФИСМО</p>	<p>исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.</li> <li>- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.</li> <li>- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.</li> <li>- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.</li> <li>- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.</li> <li>- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.</li> <li>- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.</li> <li>- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.</li> </ul> <p>С октября 2017 г. функционирует «Школа молодого ученого».</p> <p>С 2012 г. на факультете функционирует межфакультетский научный дискуссионный студенческий клуб «Эксперт».</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
---------------------------------------	---	----------------------

## 5.Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

*Диалоговые технологии,* в рамках которых проводятся дебаты и круглые столы или другие формы интеллектуальной игры, обмен мнениями. Целями данных технологий выступает формирование и развитие умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии; развитие и совершенствование умения вести полемику, сопоставлять и анализировать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, подвергать сомнению бесспорные истины, отстаивать и применять полученные знания в жизни.

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

### *Проекты воспитательной деятельности по направлениям*

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Проекты воспитательной деятельности по направлениям</b>	<b>Формируемые общекультурные компетенции</b>
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><i>«Школа научного текста»</i> (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).</p> <p>На факультете работают две студенческие <i>научно-исследовательские лаборатории</i>. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.</p> <p>Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.</p> <p>Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	<p>на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.</p> <p>Лаборатория <i>«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»</i>. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и</p>	
--	---	--

	<p>методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.</p> <p>Лаборатория <i>«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»</i> работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.</p>	
<b>Информационное</b>	<p>Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета <i>«Школа актива ФИСМО»</i> реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

### **6.Используемая социокультурная среда города. Проекты изменения социокультурной среды**

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

*На факультете функционируют:*

1. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;

- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов (с 2014 года).

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

Лаборатория *«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»*. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-

аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

## **7.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – История (и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### **7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их**

## **составных частей ОПОП.**

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют

оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Электронный банк тестовых заданий
2. Банк аттестационных тестов
3. Комплекты заданий для самостоятельной работы
4. Сборники проектных заданий
5. Перечни тем рефератов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т. п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

При проведении текущей и итоговой аттестации учитываются особенности и возможности *инвалидов и лиц, с ограничениями здоровья*. Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижения ими запланированных в ООП результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Основной образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; зачет; экзамен; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов НИРС); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (руководитель Государственного архива Краснодарского края, заместитель директора по научной работе Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ОПОП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 46.04.01 – История.**

Итоговая государственная аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускника университета по направлению подготовки 46.04.01 – История является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФБГОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

*Выпускная квалификационная работа* предполагает выявить способность магистранта к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами. Приказом по университету за каждым магистрантом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы магистрант должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистра истории представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для истории и которая должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Объем ВКР - 90-120 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть, заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список литературы.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника, определяемый областью его профессиональной деятельности.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины учебного плана специальности (направления)
- Положение о текущем контроле успеваемости студентов
- Положение о порядке проведения письменных экзаменов
- Положение о самостоятельной работе студентов
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы
- Положение о практике студентов
- Положение о выпускных квалификационных работах
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01–История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план подготовки магистра очной формы обучения

Направление подготовки 46.04.01 История  
Квалификация выпускника - Академический  
Срок обучения 2 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость				Распределение по семестрам								Форма итогового контроля
		з.е	Часы			9	А	В	С					
			общая	Всего	контактные									
<b>Б1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>													
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>													
Б1.Б.01	Философия и методология науки	5	180	62,5	81,8									Зачет/ экзамен
Б1.Б.02	Правоведение	3	108	48,3	33									Экзамен
Б1.Б.03	Актуальные проблемы исторических исследований	4	144	82,5	36,8									зачет/ экзамен
Б1.Б.04	Иностранный язык как средство делового общения	3	108	64,2	43,8									Зачет
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>													
Б1.В.02	История международных отношений в Восточноазиатском регионе	5	180	48,3	96	+								Экзамен
Б1.В.03	Трудовая этика в странах Восточной Азии	4	144	48,3	76	+								Экзамен
Б1.В.04	Политические элиты в странах Восточной Азии	7	144	252	159,8	+		+						Зачет/ экзамен
Б1.В.05	Проблемы безопасности и конфликты в странах Восточной Азии	4	144	48,2	95,8			+						Зачет
Б1.В.01	Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации	6	144	216	216		+							Экзамен
Б1.В.06	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	2	72	32,2	39,8	+	+							Зачет
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору</b>													
Б1.В.ДВ.01.01	Регион иероглифической культуры: трансграничные и транскультурные тренды	4	144	48,3	60		+							Экзамен
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвострановедение Китая	4	144	48,3	60			+						Экзамен
Б1.В.ДВ.02.01	Демографическая ситуация в странах Восточной Азии	3	108	48,3	77,8		+							Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Гендерные проблемы в странах Восточной Азии	3	108	30,2	77,8		+							Зачет
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогика и психология высшей школы	3	108	48,2	59,8			+						Зачет
Б1.В.ДВ.03.02	История педагогической мысли	3	108	48,2	59,8			+						Зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Литература Китая: традиции и новации	3	108	20,2	87,8		+							Зачет
Б1.В.ДВ.04.02	Философские традиции стран Восточной Азии	3	108	20,2	87,8		+							Зачет
<b>Б2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>													

Б2.В	<b>Вариативная часть</b>																		
Б2.В.01	Учебная практика																		
Б2.В.01.01 (У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	216	2	214			+											Зачет
Б2.В.02	Производственная практика																		
Б2.В.02.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	216	2	214								+						Зачет
Б2.В.02.02 (Н)	Научно-исследовательская работа	18	648	6	643			+	+	+									Зачет (3)
Б2.В.02.03 (Пд)	Преддипломная практика	6	216	2	214								+						Зачет
Б3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		324	25,5	299								+						
Б3.Б	<b>Базовая часть</b>																		
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		324	25,5	299								+						
ФТД.В.01	Цивилизации Запада и Востока в Новое время: сравнительно-исторический анализ	2	72	20,2	51,8			+											Зачет
ФТД.В.02	Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления капитала до транснациональных корпораций	2	72	48,2	23,8								+						Зачет
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>120</b>	<b>4320</b>																

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)**

**Б 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Б1. Б. 01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Объем трудоёмкости:** 5 зачетных единиц (объем контактной работы - 62,5 ч.), в т.ч. лекций – 26 час., практических 36 час., СР – 81,8 час. 1 семестр: 16 час. лекций, 16 час. практических, 39,8 СР, ИКР – 0,2 часа; 2 семестр: 10 час. лекций, 20 час. практических, СР – 42 часа, ИКР – 0,3 часа.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение магистров с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность магистранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

**Задачи дисциплины.**

- 1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования,
- 5) формирование научного мировоззрения и способности магистранта анализировать достижения современной науки;
- б) овладение современной теорией и методологией научного познания и внедрение их в сферу научной деятельности.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта формируются на основе программы «Философия». Последующие дисциплины, для которых «Философия и методология науки» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	основные понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерности и развития науки.	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
2	ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	способы самореализации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала	использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации и творческого потенциала	навыками самореализации и саморазвития в использовании творческого потенциала
3	ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;	основы количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения;	использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием	применять в практике исторических исследований соответствующее программное обеспечение

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
				информационных технологий;	
4	ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	применять методологические принципы и методические приемы в исторических исследованиях	навыками исторического исследования с использованием современных методологических принципов и методических приемов

### Структура дисциплины (занятия лекционного типа):

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки. Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	<i>Беседа</i>
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

	методология социальных наук	Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Основания структурирования научного знания. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического научного познания.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
7.	Школы направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционная эпистемология как инновационное направление методологии науки.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
8.	Методы науки и их роль в понимании истины	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
9	Научная проблема – исходный путь исследования	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
10	Методы анализа и построения теории	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

### **Занятия семинарского типа:**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки. Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	<i>Беседа</i>
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
3.	Критическая философия	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

	методология социальных наук	Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
7.	Школы направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционная эпистемология как инновационное направление методологии науки.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
8.	Научная проблема – исходный путь исследования	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

		научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Проблема секретности и закрытости научных исследований.	
9.	Методы анализа и построения теории	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>
10.	Методы науки и их роль в понимании истины	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	<i>Доклад, беседа по вопросам и заданиям</i>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма аттестации дисциплины:** зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр).

### **Основная литература:**

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. :Юрайт, 2017. - 383 с. - <https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534>.

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38)

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия: Магистр). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7](http://www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7).

4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Магистр). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E](http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E)

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806](http://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806)

## **Б1. Б.02 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Объем трудоемкости:** «Правоведение» распределяется следующим образом: для ОФО контактных работ 48,3, лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов, ИКР-0,3, самостоятельная работа 33 часа, контроль – 26,7 часов. 3 зач. ед.

### **Цель дисциплины:**

Учебная дисциплина «Правоведение» имеет своей целью формирование у магистров представлений о роли государства и права в жизни общества, прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

В качестве дополнительной цели изучения данной дисциплины можно назвать привитие студентам уважения к закону, понимания недопустимости его нарушения.

### **Задачи дисциплины**

1. Донесение до студентов общеправового понятийного аппарата;

2. Формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
3. Выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
4. Формирование способности к юридически грамотному использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
5. Формирование способности к использованию знаний правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться устойчивая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, а также должна сформироваться способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» введена в учебные планы подготовки магистров (направление 46.04.01 «История») согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1300 от 03 ноября 2015 г. Индекс дисциплины — Б1.Б.02.

Сферами профессионального использования знаний, получаемых в результате изучения дисциплины, являются все регулируемые правом общественные отношения, в которых участвуют физические и юридические лица, государство и муниципальные образования. Это отношения экономического оборота, реализация властных полномочий в сфере государственного управления и реализация прав и свобод граждан. Являясь фундаментальной, дисциплина «Правоведение» имеет методологическое значение для всех направлений научных исследований, в той или иной степени затрагивающих проблемы государства и права.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины	
			знать	Уметь
1	ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	понятие права в объективном и субъективном смысле, сущность права; понятие и виды форм права; основные положения конституционного, административного, уголовного права.	Определять принадлежность общественных отношений предмету регулирования конкретной отрасли права; выявлять приоритетность применения норм права на основе её юридической силы.
2	ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности	определять круг профессиональных обязанностей в зависимости от

		профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики
3	ОПК-5	Способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Основные правила логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и источников права	Применять правила логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и источников права

### Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1		-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48,3</b>	48,3	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	48	-	-	-
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-			
Контрольная работа		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33</b>	33	-		
Курсовая работа	-	-	-		
Проработка Учебного (теоретического) Материала	13	13	-	-	-

Контрольное решение задач		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	-	-	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>В том числе</b>	<b>43,8</b>	<b>43,8</b>	-	-	-
	<b>контактная работа</b>					
	<b>Зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### **Основная литература:**

1. Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. К  
о
2. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред.  
В  
р  
о

### **Б1.Б.03 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Объем трудоёмкости:** 4 зачетных единиц (144 часов, из них – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 0 ч., практических – 68 ч., самостоятельной работы – 96 ч.).

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований.

#### **Задачи дисциплины:**

– выявить основные направления и тенденции в развитии исторических исследований по проблемам новейшей истории стран Запада;

– показать логику формирования исследовательских школ в российской и зарубежной историографии;

– дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках историков на проблематику новейшей истории.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности:

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки (всеобщая история, новая история), регионоведения, истории мировых цивилизаций.

Дисциплина «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» относится к вариативной части раздела «Обязательные дисциплины».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: «Философия и методология науки».

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историография Новейшей истории Запада», «Региональные проблемы современных международных отношений», «Проблемы геополитики», «Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в новое время», «Международные конфликты в Европе в Новое время».

### Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	правила речевого профессионального этикета; основы публичной, научной и деловой речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	Коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, общественной русско- и иноязычной деятельности.
2.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и	Основные проблемы новейшей истории стран Запада, а так же проблемы международных отношений в новейшее время.	Анализировать проблемы новейшей истории международных отношений.	Методикой и методологией исторического исследования.

		аналитических работ			
3.	ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Тенденции и особенности развития стран Запада и мировой политики.	Осуществлять сравнительный анализ ключевых проблем новейшей истории.	Методикой и методологией научного анализа.
4.	ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание и особенности развития стран Запада с 1918 г. по настоящее время.	Анализировать на основе принципов объективности и историзма.	Необходимыми навыками ведения дискуссии.

### Содержание дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>10-й семестр</b>					
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации.	2	Не предусмотрены	2	Не предусмотрены	-
2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	4	-	4	-	-
3.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	2	-	2	-	-
4.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.	2	-	2	-	-
5.	Вторая мировая война. - происхождение войны;		-	10	-	1,8

	- оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	11,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	21,8	-	20		1,8
<b>11-й семестр</b>						
1.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	8	-	4	-	4
2.	Локальные кризисы и политика великих держав.	7	-	4	-	3
3.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	7	-	4	-	3
4.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	8	-	4	-	4
5.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	13	-	2	-	4
6.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Постдамской системы международных отношений	7	-	4	-	2
7.	Объединение Германии	7	-	4	-	3
8.	США в конце XX – начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	7	-	6	-	3
9.	Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	7	-	6	-	3
10.	Постбиполярный мир	12		10		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	81	-	48	-	33

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: зачет и экзамен

### **Основная литература:**

1. Иванов А.Г. Великобритания и Третий Рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
2. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
3. Иванов А.Г. СССР и Западные державы: трудный путь к партнерству и союзу (1939 – 1945 г.). Сборник статей. М., 2010.
4. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.

## **Б1.Б.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Общая трудоемкость** составляет в 9 семестре 3 з.е. (108 часов), в т.ч. аудиторных занятий – 64 часа, СРС – 43,8 часа

**Цель дисциплины:** овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

**Задачи дисциплины:**

1. Коррекция произносительных навыков.
2. Расширение лексического и грамматического запаса знаний.
3. Совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование).
4. Формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык как средство делового общения» входит в базовую часть блока «Общенаучный цикл» (Б.1) и соответствует текущему уровню подготовки обучающихся не ниже Intermediate. Он закрепляет уже полученные ранее знания и навыки магистрантов по иностранному языку, способствует развитию навыков ведения телефонных переговоров, составления деловых писем, отчетов и резюме, разработки коммерческих предложений, подготовки презентаций и т.п.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):** конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере делового общения на английском языке, достаточной для осуществления деловых контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных деловых поездок, переговоров с иностранными партнерами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика);</li> <li>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения;</li> <li>- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</li> <li>- вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации</li> </ul>
Владеть	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому

профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой

### Содержание и структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3			6	7
1	Составление резюме и вопросы трудоустройства	20			12	8
2	Общение с работодателем	18			10	8
3	Деловая переписка	20			12	8
4	Общение по телефону	18			10	8
5	Ведение переговоров	18			10	8
6	Корпоративная этика	13,8			10	3,8
	<b>Итого:</b>	<b>107,8</b>			<b>64</b>	<b>43,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры – ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

**Форма аттестации:** 9-й семестр – зачет.

### Основная литература

1. Гурьева З.И., В.И. Лоза, Е.В. Петрушова. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 133 с.

2. Н.А. Зинкевич, Т.В. Андрюхина, Е.Э. Иванова и др. Курс английского языка для магистрантов. М.: Айрис-пресс, 2011. – 448с.

3. MarketLeaderIntermediate. 3<sup>rd</sup>Edition: Course Book // David Cotton, David Falvey, Simon Kent. – [Harlow, Essex (U.K.)]: [Longman/Pearson Education], 2010. – 169 pp.

4. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Коротких и др. ; под общ. ред. Г.И. Коротких ; науч. ред. В.А. Шабашев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный

## **Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Б.1.В.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Общая трудоемкость** составляет в А семестре 6 з.е. (216 часов), в т.ч. аудиторных занятий – 40 часа, СРС – 140 часов.

**Цель дисциплины:** овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

**Задачи дисциплины:**

1) совершенствование языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) совершенствование умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) совершенствование рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности;

4) совершенствование умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.В.01 «Иностранный язык как средство делового общения» входит в вариативную часть блока «Общенаучный цикл» (Б.1) и соответствует текущему уровню подготовки обучающихся не ниже Intermediate. Он закрепляет уже полученные ранее знания и навыки магистрантов по иностранному языку как средству делового общения, способствует дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции, навыков ведения переговоров, разработки коммерческих предложений, подготовки презентаций и т.п.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):** конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере межкультурной коммуникации на английском языке, достаточной для осуществления деловых контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных деловых поездок, переговоров с иностранными партнерами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Знать	- нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
Уметь	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации
Владеть	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой

### Содержание и структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование торгового бренда. Торговля. Качество.	26			6	20
2	Путешествия.	24			4	20
3	Работа в организации. Общение на работе. Установление (деловых) контактов, налаживание связей.	30			10	20
4	Деньги. Финансы и кредит. Обращение с цифрами.	24			4	20
5	Конкуренция. Инновации Лидерство.	24			4	20
6	Культура. Вопросы межкультурной коммуникации.	52			12	40
	Итого:	180			40	140

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры – ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

**Форма проведения аттестации:** семестр 1 – экзамен.

### **Основная литература:**

Гурьева З.И., В.И. Лоза, Е.В. Петрушова. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 133 с.

Зинкевич Н.А., Т.В. Андрюхина, Е.Э. Иванова и др. Курс английского языка для магистрантов. М.: Айрис-пресс, 2011. – 448с.

Market Leader Intermediate. 3<sup>rd</sup> Edition: Course Book // David Cotton, David Falvey, Simon Kent. – [Harlow, Essex (U.K.): [Longman/Pearson Education], 2010. – 169 pp.

Розанова, Н. М. English for Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Розанова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>.

## **Б1.В.02 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОСТОЧНОАЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ**

**Объем трудоёмкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 48,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 16 ч., практических – 32 ч., самостоятельной работы – 96 ч.).

**Цель дисциплины** – углубление понимания студентами международных отношений как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам. В процессе изучения материала курса студенты должны приблизиться к осознанию того, как в период нового и новейшего времени эволюционировала система международных отношений в АТР.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление о логике формирования и функционирования исторических международно-политических порядков, дать общее представление о векторах развития международных отношений;

2. Сформировать у студентов общее представление о важнейших феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений;

3. Познакомить студентов с документальными источниками по истории международных отношений.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОСТОЧНОАЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом по «Проблемам безопасности и конфликтам в государствах Восточной Азии». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности магистров

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:  
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения:  
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций.

### Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Историю и основы международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций, нормы международного права; факторы, обуславливающие основные международно-политические процессы	анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные политические события и процессы на международной арене, делать аргументированные выводы, владеть понятийно-категориальным аппаратом.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по международным отношениям, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями.
2	ПК-4	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы	процессы трансформации и политической и социально-экономической структуры,	использовать методы гуманитарных наук при анализе международных отношений	методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных школ.

		исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	ее связь с международными отношениями; ключевые проблемы истории стран Востока в Новое и Новейшее время, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в международных отношениях и цивилизационной составляющей международных отношений	в Восточноазиатском регионе прикладного	
2	ПК-7	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

## Структура и содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Международные отношения в АТР. Формирование Вашингтонской системы	18	2	4	-	12
2.	Тема 2. Международные отношения в АТР в 1922 – 1930 гг.	18	2	4	-	12
3.	Тема 3. Международные отношения в АТР в 1930-е гг. Распад Вашингтонской системы	18	2	4	-	12
4.	Тема 4. Вторая мировая война в АТР	18	2	4	-	12
5.	Тема 5. Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской системы международных отношений	18	2	4	-	12
6.	Тема 6. Страны АТР, СССР и США в контексте холодной войны	18	2	4	-	12
7.	Тема 7. Международные отношения в Восточной Азии в 1970 – 1980-х гг.	18	2	4	-	12
8.	Тема 8. Восточная Азия в постбиполярную эпоху	18	2	4	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16	32	-	96

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: экзамен

### Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители: учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 /под ред. А. М. Родригеса. М., 2001.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. М., 2010.

Смертин Ю.Г. Китайская Республика: история государства и общества (1911-1949). Краснодар, 2016.

Смертин Ю.Г. Китайская Республика: история государства и общества (1949-1989). Краснодар, 2017.

## **Б1. В. 03 ТРУДОВАЯ ЭТИКА В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Объем трудоемкости:** (ОФО) - 4 зачетных единиц (144 час. из них: – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных - 16 час., практических - 16 час.

**Цели освоения дисциплины** - формирование у магистранта представления о влиянии конфуцианских традиций на основные аспекты социальной жизни Китая, Кореи и Японии. Таковыми мы считаем семейные отношения, образовательный процесс и производственную деятельность.

**Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть основные положения конфуцианской теории, которые легли в основу общественных отношений в указанных странах;
2. выявить общее и особенное в восприятии конфуцианской традиции китайцами, корейцами и японцами с учетом их ментальных особенностей;
3. исследовать конфуцианские основы в современных процессах социализации личности на примере семейных отношений;
4. показать влияние конфуцианской образовательной системы на современное образование;
5. определить те аспекты экономического развития, где конфуцианские принципы являются определяющими в настоящее время;
6. рассмотреть современную систему менеджмента с точки зрения проявления в нем конфуцианских традиций;
7. проследить зависимость экономической структуры от кланово-семейных традиций восточноазиатских обществ.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Трудовая этика в странах Восточной Азии» относится вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении особенностей трудовой этики в странах Восточной Азии привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, этнологии.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

«Новейшая история стран Запада», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональными /профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и	–основные теории и подходы, имеющие хождение	–распознавать исторические корни (преобладающий характер) таких	- категориальным, понятийным аппаратом современной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	философии, политологии, социологии, социальной педагогике других, смежных с ней наук, относящиеся к проблематике влияния традиций на социальную и политическую жизнь общества;	явлений, как менталитет, традиции, культура; – находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, о социальных, экономических и политических процессах в странах Восточной Азии	элитологии; -методами применения научного знания в исследованиях;
2.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	–новейшую литературу по социальному и политическому у развитию стран Восточной Азии.	–пользоваться различными типами источников, включая эпистолярное наследие, мемуары, научные трактаты и проч.;	– навыками анализа и интерпретации научной литературы по истории, политике, культуре Китая, Кореи и Японии, правильного применения понятийного аппарата; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

### Структура и содержание дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Конфуцианство как основа развития стран иероглифической культуры	8	2			6
2.	Эволюция теории и практики конфуцианства в Китае	8	2		-	6
3.	Отечественная историография	8		2	-	6
4.	Зарубежная историография	8		2	-	6
5.	Корейское конфуцианство	8	2		-	6
6.	Отечественная историография	8		2	-	6
7.	Зарубежная историография	8		2	-	6
8.	Японское конфуцианство	8	2		-	6
9.	Отечественная историография	8		2	-	4
10.	Зарубежная историография	8		2	-	4
11.	Семья как институт сохранения и трансляции конфуцианской традиции	8	2		-	4
12.	Отечественная историография	8		2	-	4
13.	Зарубежная историография	8		2	-	6
14.	Семейные ценности как основа современных предприятий в странах Восточной Азии	8	2		-	6

15.	Конфуцианский спор о «долге и выгоде» в современных условиях	8	2		-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16	16	-	76

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма аттестации по дисциплине** - экзамен

**Основная литература:**

Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений. М., 2015.

Корпоративная социальная ответственность: экономические модели - мораль - успех - устойчивое развитие / ред. и сост. А. Н. Крылов. М, 2014.

Ткачёва, Т.О. Трудовая этика в контексте традиционных ценностей стран Восточной Азии / Т.О. Ткачёва. – Краснодар: Издательство Кубанского государственного университета, 2017.

#### **Б1.В.04 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Объем трудоёмкости:** 7 зачетных единиц (9-й семестр), 3 зачетные единицы (9 семестр, 4 семестр 2). Аудиторные занятия: всего – 252 часов семинарских занятий, в том числе 32 часа в 9-м семестре, 24 часа в семестре А. СР – 160.

**Цель освоения дисциплины** - дать магистрантам представление о сущности и природе элитизма, сформировать навыки научного анализа элитных групп в странах Восточной Азии, выявить тенденции и перспективы развития политических элит в Китае, Японии и Южной Корее, развить на этой основе навыков системного и критического мышления.

**Задачи дисциплины.**

1. Выявить особенности становления и функционирования политических элит стран Восточной Азии.
2. Определить роль культурного наследия в ценностной ориентации элит.
3. Проанализировать систему отбора и механизм формирования политических элит.
4. Определить функции политической элиты.
6. Формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знание особенностей политических систем стран Восточной Азии.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Политические элиты в странах Восточной Азии» относится к вариативной части Дисциплины (модули) учебно-методического плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Актуальные проблемы исторических исследований.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций:

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

1	ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	основные концепции политической элиты, виды и типы элит, основные закономерности их функционирования и развития; - школы и направления в исследовании и политического лидерства и политических элит.	анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные политические события и процессы, делать аргументированные выводы, владеть понятийно-категориальным аппаратом элитологии.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по элитологии, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями, основами всеобщей истории.
2	ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	специфику становления и формирования политически элит в странах Восточной Азии и их состав и функции; этапы становления государственных и социальных институтов в странах Восточной Азии.	анализировать и прогнозировать социально-политическое развитие стран Восточной Азии.	методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «элита» в истории политико-социологической мысли. Эволюция элитологии.	22		2		14
2.	Методы исследования политических элит. Теории элит	22		2	-	14
3.	Рекрутирование элит	22		2	-	14
4.	Политическая система КНР	26		6	-	26
5.	Политическая система Японии	26		6	-	26
6.	Политическая система Южной Кореи	26		6		26
	<b>Итого по дисциплине в 9-м семестре:</b>	<b>144</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>120</b>
7.	Политическая элита КНР	26		10	-	28
8.	Политическая элита Японии	28		12	-	28
9.	Политическая элита Южной Кореи	26		10	-	28
	<b>Итого по дисциплине в 11-м семестре:</b>	<b>108</b>		<b>32</b>	<b>-</b>	<b>84</b>

**Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.**

### **Основная литература**

1. Иванов В.Г. Политические элиты: от национального к транснациональному уровню. Уч. пособие. М., 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop\\_pdf/214-Ivanov.pdf](https://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/214-Ivanov.pdf)
2. Смертин Ю.Г. Китайская Народная Республика: общество и государство. Уч. пособие. Краснодар, 2017.
3. Чернышов, А.Г. Власть как «вечный» двигатель. М., 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494476>.
4. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург. : Издательство «СПБКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987> (17.01.2018).
- 5.

## **Б1. В.05 ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В ГОСУДАРСТВАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Объем трудоемкости:** 4 зач. ед. (144 часов: 24 лекции, 24 практические задания, 95,8 СРС)

**Цель дисциплины** – ознакомить учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, создать представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтов в Восточной Азии, а также способах их урегулирования и предотвращения.

**Задачи дисциплины:**

Изучаемый курс направлен на развитие у студентов умения анализировать причины и последствия такого социального явления как конфликт, способности классифицировать конфликты и моделировать возможные способы их урегулирования. В ходе обучения студенты получают возможность выдвигать гипотезы относительно причин конкретных региональных конфликтов и оценивать предпринятые участниками конфликта и посредниками меры по их урегулированию.

### Место дисциплины в структуре ООП:

При изучении проблем привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, истории мировой культуры, культурологии, истории мировых цивилизаций, регионоведения, политологии, теории и истории международных отношений.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История мировых цивилизаций, История стран Азии и Африки в новое и новейшее время, История международных отношений.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3  ПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;  владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	причины и особенности политических, международных, этнокультурных, межэтнических конфликтов в регионах специализации, а также разрабатывать научно обоснованные предложения по предупреждению, сдерживанию и регулированию конфликтов, а также по	уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач; уметь оценивать качество и содержание информации,	владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы; базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			вопросам региональной безопасности.	выделять наиболее существенные факты и концепции, давать собственную оценку и интерпретацию.	свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве.

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая теория конфликта.	20	2	2		16
2.	Региональный конфликт как межгрупповой конфликт.	20	4	4		12
3.	Конфликты в международных отношениях.	20	4	4		12
4.	Конфликты между великими державами и в странах третьего мира.	20	4	4		12
5.	Этнические конфликты в современном мире.	20	4	4		12

6.	Урегулирование конфликтов - выбор стратегии в конфликте.	22	4	4		14
7.	Проблемы региональной безопасности.	22	4	4		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	24	24		96

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

### **Основная литература:**

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438417](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417)

Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. М., 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Терешина, Е.А. История конфликтологии : учебное пособие. М., 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453455>

## **Б1.В.06 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 32 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы.

**Цель освоения дисциплины** – реальная помощь магистрантам в профессиональной научной ориентации на стыках нескольких наук, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельного изучения.

### **Задачи дисциплины:**

В данном курсе ставятся следующие задачи:

- показать генетическую связь основных, специальных и вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить методологические проблемы в отечественной и зарубежной историографии, типологии источников исторического происхождения;
- показать роль истории в системе современных наук, информационное обеспечение историографии;
- раскрыть социологические и исторические законы, цивилизационную (и былую формационную) теории исторического процесса с позиций философии истории;
- показать роль культурологи в изучении истории общества, историко-философские традиции в анализе культуры, культурные коды и типы культур;
- раскрыть теоретические вопросы антропологии и ее отраслей, типологии историко-этнографических общностей;
- показать морально-этические вопросы в творчестве истории, статус знания и религиозного вероучения;
- раскрыть историю как науку и искусство, особенности языка истории, биографического жанра в истории;
- сформулировать и раскрыть природу исторических альтернатив, действительности и возможности в истории, природу «исторического факта» как проблему теории истории различных наук (естественных и гуманитарных);

- показать теоретико-методологические проблемы взаимодействия истории и прогностики, роль исторических знаний в прогнозировании развития общества, виды исторических объяснений.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (Б1.В.06) относится к вариативной части учебного плана. Направление подготовки: 46.04.01 История, магистратура.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	источники и публикации по предмету из основного и дополнительного списка, включая изданные за рубежом на английском языке.	читать, переводить и реферировать новейшую литературу по предмету на иностранном (англ.) яз.; пользоваться различными типами источников, включая иноязычные.	необходимым набором концепций, теорий и профессиональной терминологии на русском и иностранном (англ.) яз. в основном.
2.	ОПК-3	Способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; теории и подходы из смежных областей социально-экономических наук; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету.	выделять при осуществлении экспертных и аналитических работ социально-экономические факторы в историческом развитии, либо социальной эволюции человеческих сообществ.	в профессиональной деятельности важнейшими концепциями и понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимыми для изучения соответствующей дисциплины; владение знаниями и навыками, почерпнутыми из смежных областей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
					социально-экономических наук.
3.	ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	функции науки (наук), содержание и прикладное применение разных наук и истории;	ориентироваться в специальной литературе и типологии источников; использовать информационные возможности различных научных подходов в педагогической деятельности;	навыками самостоятельной работы при изучении смежных с историей дисциплин, использовать их базовые знания; навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных, историко-краеведческих, выставочных аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений, занимающихся вопросами традиционной культуры и быта этносов; - способность работать с информацией аналитических центров, СМИ, общественных и государственных организаций в экспертно-аналитической деятельности.
4.	ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	современное состояние соответствующей дисциплины за рубежом и в нашей стране; категориальный аппарат дисциплины, все ее	ориентироваться во всех смежных научных областях; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для	приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и нарративов; понятийным аппаратом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			основные концепты; место в ряду других дисциплин, изучающих культурное наследие народов мира; наиболее влиятельные теории и подходы, имеющие хождение в разделах антропологии и других, смежных с ней наук, относящиеся к выбранной проблематике.	профессиональной деятельности; пользоваться различными типами источников, включая законодательные акты, нарративы, эпистолярное наследие, мемуары, научные трактаты и проч.	этнологии (социальной/культурной антропологии), а также экономики, экологии и биологии, в объеме необходимом для изучения экономического и политического развития человеческих сообществ.

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в общую проблематику	14	-	6	-	8
2	К истории исторической науки	20	-	10	-	10
3	Принцип историзма	18	-	8	-	10
4	От марксизма к мир-системным исследованиям	19,8	-	8,2	-	11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	32,2	-	39,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### Основная литература:

Культурная жизнь Кубани в XX веке / А. Н. Еремеева; Рос. ин-т культурологии, Южный фил. - Краснодар: [Изд. И. Платонов], 2013.

Антропология социальных перемен. Сборник статей к 70-летию Валерия Александровича Тишкова. М.: РОССПЭН. 2011.

Империя и нация в зеркале исторической памяти: [сборник статей] / [ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов]. М.: Новое издательство, 2011.

## **Б1. В. ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 РЕГИОН ИЕРОГЛИФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТРАНСГРАНИЧНЫЕ И ТРАНСКУЛЬТУРНЫЕ ТРЕГДЫ**

**Объем трудоёмкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48,3 часов аудиторной нагрузки,; лекционных – 24 ч., практических – 24 ч., самостоятельной работы – 60 ч.).

**Цель дисциплины** – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Особое значение имеет формирование и становление толерантной личности, медиатора культуры в многоязычном и поликультурном пространстве.

В области воспитания целью дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, целеустремленности, организованности; трудолюбия, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям и отвечающих вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

Основная практическая цель на данном этапе состоит в приобретении знаний, навыков и умений, касающихся иероглифической письменности, используемой в изучаемом ими регионе, ее генезиса и трансформации.

#### **Задачи дисциплины.**

Основные задачи курса, определённые целью, направлены на развитие у студентов навыков компаративного подхода к изучению особенностей и закономерностей развития письменностей отдельных регионов; формирование умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных и современных черт и особенностей иероглифической культуры Востока. Следуя конкретным задачам данной дисциплины, студенты знакомятся с происхождением иероглифической письменности; учатся анализировать иероглиф с точки зрения его структуры; изучают правила написания иероглифов; изучают ключевые элементы, составляющие иероглиф; учатся способам поиска иероглифа в словарях и справочниках (в том числе электронных); изучают особенности чтений иероглифов; изучают способы запоминания иероглифов.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

#### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

1	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	цивилизационные основы стран Восточной Азии, культурное взаимодействие Китая, Кореи и Японии в исторической ретроспективе, происхождение и трансформацию иероглифической письменности	находить иероглифы в словарях различных типов, анализировать культурные особенности страны сквозь призму иероглифической культуры	правилами написания иероглифов, навыками выбора правильного варианта чтения иероглифов
2	ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	специфику становления и формирования цивилизационных основ в странах Восточной Азии, историю их взаимоотношений в области культуры	анализировать культурные процессы в странах Восточной Азии с использованием данных истории и языкознания	методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
					СРС	

1 семестр						
1.	Иероглифическая письменность. Общая характеристика	4	2			2
2.	Происхождение китайской письменности. Иньская письменность,	4	2			2

	письменность династий Чжоу.					
3.	Письмо древних народов Китая (тангутское, чжурджени, кидани)	4	2		2	
4.	Иероглифическое письмо Китая. Первые китайские алфавиты.	4	2		2	
5.	Современная дочерняя иероглифика малых народов Китая. Письмо Гонконга.	4	2		2	
6.	Японская письменность: происхождение; иероглифы и азбука.	4	2		2	
7.	Письменность Кореи. Письменность Вьетнама.	4	2		2	
8.	Реформирование иероглифической письменности в странах Востока на разных исторических этапах	4	2		2	
9.	Ключи. Функции таблицы ключевых знаков.	4	2		2	
10.	Искусство китайской каллиграфии	4	2		2	
11.	Искусство каллиграфии Кореи, Японии и Вьетнама.	4	2		2	
12.	Изучение иероглифов в странах Дальнего Востока и за рубежом. Иероглифы и мышление	4	2		2	
	<b>Изучение некоторых иероглифов</b>					
13	Человек, семья, стихии.	5		2	3	
14	Дни недели, погодные явления	5		2	3	
15	Цифры, обозначения чисел	5		2	3	
16	Даты, время	5		2	3	
17	Дом, обстановка	5		2	3	
18	Природа	5		2	3	
19	Религия	5		2	3	
20	Наука	5		2	3	
21	Город	5		2	3	
22	Транспорт	5		2	3	
23	Животные	5		2	3	
24	Страны	5		2	3	
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: экзамен

**Основная литература:**

Читаем, пишем, говорим по-японски : [1-2 пособие по иероглифике] : прописи : Е. В. Стругова, Н. С. Шефтелевич – М., 2013.

Стругова Е.В Иероглифический минимум японского языка в заданиях и упражнениях – М., 2015 (в электронной библиотеке КубГУ).

## **Б1.В.ДВ.01.02 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КИТАЯ**

**Объем трудоёмкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48,3 часа аудиторной работы, в том числе, лекционных – 24 ч., практических – 24 ч., самостоятельной работы – 60 ч.

**Цель дисциплины** – формировании у магистрантов целостного представления о важнейших особенностях иероглифической культуры основных стран Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии) и ее влиянии на их взаимоотношения в период с древности до нашего времени.

### **Задачи дисциплины:**

- дать общее представление об основных этапах развития иероглифической письменности в регионе;
- охарактеризовать специфику восприятия китайского языка и культуры в Корею и Японии;
- выявить влияние иероглифической письменности на мышление и культуру ее носителей;
- определить современные языковые стратегии стран Восточной Азии;
- выявить влияние конфуцианской культуры на международное взаимодействие и типы управления государством;

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Лингвострановедение Китая» является обязательной, относится к вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки магистранта и формирует у студентов общее представление о китайском языке и его языковых традициях. Также, дисциплина она является логически связанной с дисциплинами «Литература Китая: традиции и новации» и «Философские традиции стран Восточной Азии». Изучение дисциплины «Лингвострановедение Китая» связано с дисциплинами вариативной части обязательного цикла, такими как «История международных отношений в Восточноазиатском регионе», «Трудовая этика в странах Восточной Азии»; а также «Политические элиты в государствах Восточной Азии» (дисциплина по выбору), «Гендерные проблемы в странах Восточной Азии» (дисциплина по выбору). Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности магистрантов.

### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации и устной письменной	особенности современного китайского письма и основные	после предварительной подготовки читать с правильным	Навыками письма, слухового чтения, воспринять устной речи, работы со

	формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранно м	правила написания иероглифов фонетические, грамматические и лексические	произношение м и интонаци ей и переводить связный средне текст й сложност и,	словарям и, справочниками, интернет ресурсами,
--	---	---	--	--

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-2	языке для решения задач профессиональной деятельности	основы китайского языка;	содержащий изученные грамматические модели, лексику и иероглифику;	навыками работы с информацией и опытом публичных выступлений перед аудиторией;
		способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	культурологические основы китайского, корейского японского языков; прошлое настоящее иероглифической письменности в регионе; основы китайского, корейского японского менталитетов; характер	находить, понимать и анализировать информацию о социокультурных процессах в странах Восточной Азии; - применять полученные знания обработки, анализа, синтеза информации.- уметь анализировать, сравнивать	категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории Китая, Кореи и Японии; и правильного

культурных политических взаимосвязей Восточной Азии.

сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.

применения понятийного аппарата; методами применения научного знания в исследованиях; базовыми теоретическими знаниями по всемирной истории, международным отношениям, регионоведению, истории мировых цивилизаций; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

## Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Истоки зарождения иероглифического письма.	8	2	2	4
2.	Общие сведения по иероглифике. Классификация ключей.	8	2	2	4
3.	Классификация иероглифов.	8	2	2	4
4.	Курсив и скоропись.	8	2	2	4
5.	Искусство каллиграфии.	8	2	2	4
6.	Иероглифы и компьютер.	8	2	2	4
7.	Реформа упрощения иероглифов.	10	2	2	6
8.	Иероглифы-ребусы.	10	2	2	6

9.	Японский вариант иероглифики.	10	2	2	6
10.	Культура иероглифического письма в восточной Азии.	10.3	2	2	6,3
11.	Переосмысление культуры иероглифического письма в восточной Азии.	10	2	2	6

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
12.	Будущее системы иероглифической письменности.	10	2	2	6
	<i>Всего:</i>	144	24	24	60,3

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: экзамен

**Основная литература:**

Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть 1. М., 2016.

## **Б1.В.ДВ.02.01 ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов устойчивое целостное представление о закономерностях протекания демографических процессов в регионе. Основываясь на исторических, статистических данных проводить прогнозы влияния демографической ситуации на изменения экономической, политической ситуаций в регионе.

**Задачи дисциплины:**

- студенты должны приобрести знания и навыки в области основ демографии; анализа демографических процессов в странах Восточной Азии;
- сформировать представления о причинных изменениях демографических процессов и путях их коррекции в регионе;
- овладеть основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в регионе, стране и тенденций её изменения;
- овладеть основополагающими навыками анализа демографических процессов региона;
- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения в регионе, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики:
- дать студентам комплексное представление об исторической динамике демографических процессов в странах Восточной Азии;
- изучить внешнюю и внутреннюю миграции в регионе в период с XVI по начало XXI в.;
- научить студентов профессиональной интерпретации демографических процессов, а также использованию их в прогностических целях;

- выработать навыки построения моделей решения демографических проблем в различных социополитических условиях.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основные демографические тенденции в регионе	Составлять прогноз на базе полученной информации	Основными статистическими данными в регионе
2.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на	Историю, политическую ситуацию в изучаемом ре-	Пользоваться междисциплинарными подходами	Понятийным аппаратом, уметь его использовать в

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе современных междисциплинарных подходов	гионе		исследованиях

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд и- торн ая рабо та
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Демографические процессы в регионе как научная дисциплина	20	2	4		14

2.	Источники и методы демографических данных и демографических исследований	20	2	4		14
3.	Междисциплинарные подходы в демографических исследованиях	22	2	4		16
4.	Теории демографических изменений	21	2	4		15
5.	Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов	21	2	4		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	20		78

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

**Основная литература:**

Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата . М.: Юрайт, 2016

**Б1.В.ДВ.02.02 ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** – формирование системы знаний, умений, навыков в изучении проблемы гендера в культурном пространстве, преодоление гендерных стереотипов в комплексе с анализом реальных тенденций, социокультурных предпосылок и практик гражданско-правовой легитимации. Дисциплина направлена на формирование культуры партнерских, равных отношений в гендерном пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;
- способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;
- формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гендерные проблемы в странах Восточной Азии» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Такие дисциплины как Философия и методология науки, Актуальные проблемы исторических исследований, Трудовая этика в странах Восточной Азии способствуют пониманию дисциплины.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её ча	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	--------------------	-----------------------------------	---

	тенции	сти)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные исторические, антропологические теории	Применять полученные знания для проведения аналитических работ	Понятийным аппаратом, понимать социальную, политическую, культурную ситуацию в изучаемом регионе
2.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на	Междисциплинарные методы современной	Использовать и обобщать различные методологиче-	Навыком написания и анализа научно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе современных междисциплинарных подходов	науки	ские базы	исследовательского материала

### Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	21	21	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	28	28	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

### Основная литература:

Ильин. Е.П. Пол и гендер. СПб. 2010.

## **Б1. В. ДВ. 03.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час. 72 часа, из них – 48,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч., 59,8 часов самостоятельной работы, 0,2 часа ИКР)**

### **Цели дисциплины:**

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;

- дать представления об основных тенденциях развития исторического высшего образования;

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;

- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;

- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогика и психология высшей школы» (ОФО) относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.Б.ДВ4. Читается семестре А на ОФО. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написании магистерской диссертации.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1	ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологический и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий.	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «История».	структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современным и образовательными технологиями высшей школы.
2	ПК-8	Способность к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:	теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.	информационно-коммуникационных технологиями в процессе преподавания дисциплин исторического цикла.

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А:

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов		
	в том числе по видам учебных занятий		
	Всего	Практические занятия	СРС
	лекции		

1 раздел	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	24	2	2	20
2 Раздел	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	26	4	2	20
3 раздел	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	20
4 раздел	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	34	2	4	27,8
Зачет					
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>87,8</b>

### Основная литература:

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2).

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407](http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407).

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3).

Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржувев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

## **Б1. В. ДВ. 03.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы(108 час.), в т.ч. 10 час. лекций, 10 час. практических, 87.8 час. СР, 0,2 часа ИКР.

**Цель дисциплины:**

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
- дать представления об основных тенденциях развития исторического высшего образования;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогика и психология высшей школы» (ОФО) относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.Б.ДВ4. Читается семестре А на ОФО. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написании магистерской диссертации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1	ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологический и грамотный преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий.	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «История».	структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современным и образовательными технологиями высшей школы.
2	ПК-8	Способность к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:	теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.	информационно-коммуникационных технологиями в процессе преподавания дисциплин исторического цикла.

### Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2).

2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407](http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407).

3.Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3).

4.Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

## **Б1.В.ДВ.04.01 ЛИТЕРАТУРА КИТАЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

**Объем трудоемкости:** 3 зач. ед. (108 час., из них – 48 час. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10 ч., 87,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** – предоставить магистрантам основные знания об истории литературы Китая по четырем разделам: древняя литература, средневековая литература, литература нового времени, литература новейшего времени.

### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о положении художественной словесности среди других видов деятельности человека;
- познакомить с основными закономерностями становления и развития наиболее представительных литературных тенденций Китая, их периодизацию и типологические характеристики на разных этапах исторического развития, их взаимосвязей и взаимовлияний с литературами других стран;
- ориентировать в проблемах развития жанров и стилистической эволюции ведущих литературных традиций Китая, деятельности ведущих школ и направлений;
- ознакомить с биографиями выдающихся писателей;
- выработать навыки работы, как с литературными, так и с научно-критическими текстами.

### **Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Дисциплина «Литература Китая: традиции и новации» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке,

Актуальные проблемы исторических исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные цивилизационные, культурно исторические и социокультурные характеристики и особенности Китая, связанные с ними базовые термины и понятия; основные этапы развития литературных процессов.	находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях культурного развития Китая; ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных культурологических исследований востоковедческой тематики; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; использовать теоретические знания по истории культуры Китая.	категориальным, понятийным аппаратом современной культурологи; методологическими принципами и приемами навыками анализа и интерпретации письменных источников, а также научной литературы по истории культуры Китая; навыками правильного применения понятийного аппарата; методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

**Объём дисциплины и виды учебной работы:**

1	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	3	4	5	6	7	
1.	Литература Древнего Китая		2	-	не предусмотрены	10
2.	Литература эпохи Тан и Сун (VII- XII вв.)	28	2	2	-	20
3.	Литература эпохи Мин (XIV – первая пол. XVII в.)		2	2		18
4.	Литература эпохи Цин (XVII-начало XX в.)	26	2	2	-	20
5.	Литература XX в. - начала XXI в.	28	2	4	-	30
	<b>Итого по дисциплине в 11-м семестре:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>88</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы по дисциплине:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине** – зачет

**Основная литература:**

Позднеева Л.Д. История китайской литературы. М., 2012.

## **Б1.В.ДВ.04.02 ФИЛОСОФСКИЕ ТРАДИЦИИ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 час.), в т.ч. 10 час. лекций, 10 час. практических, 87.8 час.

**Цель дисциплины** – изучение специфики восточного типа философии на основе парадигмы компаративистского подхода.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные идеи и понятия важнейших религиозно-философских учений Востока;
- выявить специфику восточного типа культуры и философии;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности Востока;
- осознать возможность, необходимость и продуктивность диалога культур.

**Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Дисциплина «» относится к дисциплинам по выбору Дисциплины (модуля)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Культурное наследие в современной политической и социальной практике стран Восточной Азии.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	историю философии Востока, основные философские школы и их эволюцию	находить, понимать и критически анализировать информацию о философских традициях стран Восточной Азии, ориентировать ся в концепциях, подходах, методах современных исследований по философской тематике; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.	категориальным, понятийным аппаратом современной философии; методологическими принципами и приемами навыками анализа и интерпретации письменных источников, а также научной литературы по истории философии стран Востока; навыками правильного применения понятийного аппарата; методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

2	ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ наук	основные методы научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области философии	основными методами научно-исследовательской деятельности в области философии при осуществлении экспертных и аналитических работ.
3	ПК-!	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры	основные тенденции развития в области исторической науки, фундаментальных и прикладных дисциплин программ	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задачи исследования.	методами отбора материала, характеризующего достижения гуманитарных наук, способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры

**Основные разделы дисциплины:**

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	3	4	5	6	7
Буддийская философия. Махаяна в Восточной Азии	12	2	2	<i>не предусмотрены</i>	22
Древнекитайская философия. "И цзин"	24	2	2	-	20
Философия даосизма. Учение Лао-цзы. Чжуан-цзы	22	2	2		18
Конфуцианская философия. Конфуций. Мэн-цзы. Чжу Си	24	2	2	-	20
Синтоизм и предфилософские знания в Японии	34	2	2	-	18
<b>Итого по дисциплине в семестре А:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>88</b>

**Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.  
Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **Основная литература**

Степанянц М. Т. Восточные философии: учебник для вузов М., 2011.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки разделосновной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **Б2.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

##### **Б2.В.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

## **Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### **1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

Цель практики – приобрести навыки **научно-исследовательской работы**.

Научно-исследовательская практика магистрантов ФИСМО, специальность «История» является частью подготовки высококвалифицированных специалистов-исследователей и проводится на базе Кубанского государственного университета.

Успешное прохождение научно-исследовательской практики требует от магистрантов-практикантов высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения провести источниковедческий и историографический анализ.

### **2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

Задачи, организация и содержание практики определяются программой.

Основными задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;
- апробация научно-исследовательской работы магистранта;
- формирование у практиканта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами с практикой;
- воспитание у магистратов любви и потребности к научно-исследовательской деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у магистрантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока 2 «Практики (в том числе научно-исследовательская работа)» учебного плана. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Актуальные проблемы в современной исторической науке, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историография новейшей истории Запада.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в форме ознакомительных лекций, семинаров и самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой информации, написания отчета.

Способ проведения практики: стационарная практика, направленная на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой осуществляется: по месту прохождения практики (Кубанский государственный университет) – руководителем практики.

Возможно проведение практики выездной, а также выездной полевой для работы в архивах и библиотеках других городов России и стран Ближнего зарубежья.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			Знает	Умеет	Владеет
1.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе
2.	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Основные междисциплинарные подходы, необходимые для проведения качественного научного исследования.	исследовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Общефилософскими и специально-историческими методами обработки и систематизации знания.

3.	ПК-3	<p>владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>основные особенности теории и методологии современных исторических и историко-антропологических исследований</p>	<p>анализировать на основе принципов объективности и историзма, с применением современных методов исторического исследования.</p>	<p>приемами и навыками работы с историческими источниками, необходимыми для решения комплексных социальных и профессиональных 4 задач</p>
4.	ПК-4	<p>способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>основные особенности функционирования современной информационной среды, основы государственной политики в области информатики; существующие методы и средства поиска, систематизации и обработки исторической информации</p>	<p>использовать сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы как источники в научно-исследовательской работе в области истории.</p>	<p>Методами обработки и систематизации данных, необходимых для научно-исследовательской работы, полученных при помощи специализированных сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем</p>

5.	ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическим и, знаниями, основами также всеобщей истории, регионоведения для проведения конференций, научных семинаров, научного редактирования материалов.
----	------	---	---	--	--

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 5 недель. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция,	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики;	1 день

	включая инструктаж по технике безопасности	Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
3.	Изучение специальной литературы и источников	Проведение обзора публикаций по теме	3 дня
<b>Научно-исследовательский этап</b>			
4.	Сбор материалов	Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1-2я неделя практики
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации Изучение и систематизация информации по научному направлению	1-2я неделя практики
6.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	3-4я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики	3-4я неделя практики
8.	Итоговая конференция	Защита отчета по проведенной работе	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

#### **7. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник и письменный отчет.

#### **8. Образовательные технологии, используемые на практике.**

Практика носит деятельностно-ориентированный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Форма контроля практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Водная конференция	Устный опрос	Умение обосновать выбор темы исследования
2.	Основные элементы организации научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос	Уровень теоретического осмысления студентами выбранной темы исследования
3.	Поиск/сбор и анализ материала по выбранной теме.	Устный опрос	Степень сформированности профессиональных умений и навыков

4.	Подготовка и защита отчета	Отчет	Наличие всех необходимых разделов в отчете по научно-исследовательской практике, правильное его оформление
----	----------------------------	-------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Не сформирована	ПК-1	Не способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
		ПК-2	Не способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
		ПК-3	Не владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
		ПК-4	Не способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
		ПК-5	Не способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
2	Сформирована на базовом уровне	ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

		ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
		ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
		ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
		ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

#### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	в отчете нашли отражение следующие разделы: доказана актуальность исследования, обозначены объект и предмет исследования, обоснованы хронологические и географические границы исследования, поставлены цель и задачи, выдвинута гипотеза исследования, предложена структура изложения результатов исследования
«Не зачтено»	отсутствует один из указанных выше разделов или неполно изложены два и более разделов

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **а) основная литература:**

1. Вартамян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.
  1. Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.
  2. Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

3. Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.
4. Гуревич П.С. Религиоведение. Учебник. М.:МГУ, 2017. URL:<https://biblionline.ru/viewer/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591>.
9. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.
10. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.
11. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.
12. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013.
13. Смертин Ю.Г. Китайская Народная Республика: государство и общество. Краснодар, 2017.

**б) дополнительная литература:**

1. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.
3. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
4. Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011
5. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М., 2008.
6. Искусство [более 2500 шедевров мирового искусства]: иллюстрированная энциклопедия. М., 2009.
7. Культура, эпоха и стиль. Классическое искусство Запада: сб. ст. в честь 70-летия искусствоведения. М., 2010.
8. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.
9. Ормистон Р. Модерн. Лучшие произведения. М., 2010.
10. Сравнительный анализ культуры модернизма и постмодернизма. Уч. пос. М., 2010.

**в) периодические издания**

Азия и Африка сегодня  
 Вопросы истории  
 Восток  
 Новая и новейшая история  
 Голос минувшего

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)
6. Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>
7. Венюков М.И. Очерки Японии URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)
8. Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)
9. Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства.
10. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)
11. Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)
12. Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)
13. Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)
14. Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>
15. [http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)
16. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
17. <http://www.Biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
18. <http://www.Elibrary.ru> / - Научная электронная библиотека (НЭБ).
19. <http://www.rba.ru/>-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.
20. <http://uisrussia.msu.ru> -Университетская информационная система России (УИС Россия).
21. <http://www.hist.msu.ru> / - Исторический факультет МГУ.
22. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).
23. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).
24. <http://www.oxfordrussiacom> - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.
25. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре всеобщей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

AdobeAcrobatXPro создание редактирование PDF документов

Операционная система MSWindows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2010.

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]

– Режим доступа: <http://consultant.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258	проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Кабинет для самостоятельной работы	компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Б2.В.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая практика магистрантов ФИСМО, специальность «История» является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах в соответствии с общими целями основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО). Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от магистрантов-практикантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

**1. Цели** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Целью** практики является освоение магистрантами основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры всеобщей истории и международных отношений. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(педагогическая) проводится в целях получения умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие профессиональных навыков применения современных методов и методик преподавания по дисциплинам профиля магистерской программы;
- овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

## **2. Задачи практики:**

- закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса
- выработка ответственности за результаты своего труда, навыков самообразования и самосовершенствование, содействие активизации учебной деятельности магистров
- совершенствование качества профессиональной подготовки

В результате прохождения практики магистрант должен:

### **знать**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

### **уметь**

- использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях профессионального образования;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности обучающихся;
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности

#### **владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Производственная практика относится к вариативной части, Блок 2 ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. История международных отношений в Восточноазиатском регионе.
2. Трудовая этика в странах Восточной Азии.
3. Политические элиты в странах Восточной Азии.
4. Проблемы безопасности и конфликты в странах Восточной Азии.
5. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
6. Регион иероглифической культуры: трансграничные и транскультурные тренды.
7. Лингвострановедение Китая.
8. Демографическая ситуация в странах Восточной Азии.
9. Гендерные проблемы в странах Восточной Азии.
10. Педагогика и психология высшей школы.
11. История педагогической мысли.
12. Литература Китая: традиции и новации.
13. Философские традиции стран Восточной Азии.

Прохождению педагогической практики предшествовала учебная (научно-исследовательская) практика, во время которой магистранты приобрели опыт научно-исследовательской работы, получили новые профессиональные навыки.

Педагогическая практика является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от магистрантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

### **4. Тип (форма) и способ (при наличии) проведения производственной практики.**

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная, однако возможно проведение

Форма проведения: **дискретно** - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Организация устанавливает виды (типы) практики и способы ее проведения (при наличии) в соответствии со стандартами.

Возможно проведение практики выездной для работы в архивах и библиотеках других городов России и стран Ближнего зарубежья.

**5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общекультурные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

1. п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Владение способностью работать в коллективе, в нестандартных ситуациях. 2. Умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при работе в команде 3. Знание принципов и методов эффективной командной работы
2	ПК-6	Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	8. Владение устойчивыми знаниями, навыками и умениями основ педагогической деятельности и о современных образовательных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса 9. Умение ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждений профессионального образования 10. Знание основ содержания и построения занятий в различных формах с учетом основ педагогики и психологии, современных требований дидактики

1. п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных исторических и социально-политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, а также основных исторических событий, феноменов, тенденций, традиций.</li> <li>2. Умение анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, толерантно воспринимать конфессиональные, культурные этнические различия в обществе.</li> <li>3. Владение навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для работы над источниками, литературой, основами всеобщей истории и культуры.</li> </ol>
4	ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных современных информационных технологий.</li> <li>2. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</li> <li>3. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ol>

### 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики – 4 недели. Время проведения практики – 4 семестр.

#### Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<b>1. Подготовительный этап</b>		
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики;	

		Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по темам педагогической практики	
<b>2. Производственный этап</b>			
	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме исследования в рамках педагогической практики	1. Ознакомление с деятельностью кафедры, ее производственной, организационно-функциональной структурой. 2. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	
	Ознакомление с источниками и литературой по теме лекционного и семинарского занятия	Изучение всего объема источников и литературы, сбор, регистрация и обработки информации по темам лекционного и семинарского занятий. Изучение и систематизация информации по заданным темам. Составление плана лекции и семинарского занятия по заданной теме	
	Разработка лекции и семинарского занятия по заданной теме	Приобретение практических навыков педагогической деятельности, самостоятельная работа с источниками (в том числе интернет-ресурсами), литературой, специальной педагогической литературой.	
	Написание текста лекции и составление плана семинарского занятия	Приобретение практических навыков, анализ и обработка текста, умение выделить основное из большого количества информации	
	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	
<b>3. Подготовка отчета по практике</b>			
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой	

		<p>практиканта, анализ результатов опроса.</p> <p>Формирование пакета документов по педагогической практике.</p> <p>Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики</p>	
	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ....

- 1.1.....
- 1.2. ....
- Раздел 2. ....
- 2.1. ....
- 1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

### **Список использованной литературы**

#### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Текст лекции

План семинарского занятия со списком используемой литературы

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Педагогическая практика призвана помочь формированию личностного и деятельного подхода к педагогическому процессу, накоплению профессионального опыта. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **Также используются следующие образовательные технологии:**

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательном процессе, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в педагогической деятельности, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию источников и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

#### **1. Учебная литература**

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Практикант обеспечен учебной и методической литературой, связанной с ведением семинаров и подготовкой лекций. Список необходимой литературы и Интернет-ресурсы предоставляются практиканту в ходе лекционных и практических курсов (представлены в рабочих программах преподавателей по курсам).

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

##### Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	ОК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-7, ПК-8	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	<b>2. Производственный этап</b>	ПК-6 ПК-7 ПК-8		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме индивидуального задания в рамках педагогической практики	ПК-6 ПК-7	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными

				формами (вид) практики
4.	Ознакомление с источниками и литературой по теме индивидуального задания, подготовка к лекционному и семинарскому занятию	ПК-6, ПК-7, ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка лекции и семинарского занятия по заданной теме	ПК 6, ПК-7	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Написание текста лекции и составление плана семинарского занятия	ПК-6, ПК-7	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	ОК-2 ПК-6, ПК-7	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
8.	<b>3. Подготовка отчета по практике</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6, ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет
10	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	ОК 2 ПК-8	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-2	<b>Владение</b> способностью работать в коллективе, в нестандартных ситуациях. <b>Умение</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при работе в команде <b>Знание</b> принципов и методов эффективной командной работы
		ПК-6	<b>Владение</b> устойчивыми знаниями, навыками и умениями основ педагогической деятельности и о современных образовательных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса

			<p><b>Умение</b> ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждений профессионального образования</p> <p><b>Знание</b> основ содержания и построения занятий в различных формах с учетом основ педагогики и психологии, современных требований дидактики</p>
		ПК-7	<p><b>Знание</b> основных исторических и социально-политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, а также основных исторических событий, феноменов, тенденций, традиций.</p> <p><b>Умение</b> анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, толерантно воспринимать конфессиональные, культурные этнические различия в обществе.</p> <p><b>Владение</b> навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для работы над источниками, литературой, основами всеобщей истории и культуры.</p>
		ПК-8	<p><b>Знание</b> основных современных информационных технологий. <b>Умение</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p><b>Владение</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-2	<p><b>Знать</b> принципы и методы эффективной командной работы, основной алгоритм действий в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, адекватно и быстро реагировать в любой ситуации, адаптироваться к любым условиям</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками работы в коллективе, методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;</p>
		ПК-6	<p><b>Знать</b> функциональные обязанности преподавателя высшей школы и</p>

		<p>требования к его личности; психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; методологию научного исследования в области высшего профессионального образования</p> <p>психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социокультурного взаимодействия;</p> <p><b>Уметь</b> формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;</p> <p>организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;</p> <p><b>Владеть</b> методами инновационной педагогической деятельности; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы,</p>
--	--	---

			<p>профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p>
		ПК-7	<p><b>Знать</b> основные исторические и социально-политические аспекты, события, феномены, основные методы научно-исследовательской деятельности, критического анализа и оценки современных научных достижений, основные закономерности мировых исторических процессов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами</p> <p><b>Владеть</b> способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций</p>
		ПК-8	<p><b>Знание</b> основных современных информационных технологий. <b>Умение</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p><b>Владение</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-2	<p><b>Знать</b> принципы и методы эффективной командной работы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и иметь представление о</p>

			<p>собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовки</p> <p><b>Владеть</b> необходимыми навыками и умениями для работы в коллективе, методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;</p>
		ПК-6	<p><b>Знать</b> содержание функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности; психологических основ деятельности преподавателя высшей школы, условий развития педагогических способностей; основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; методологии научного исследования в области высшего профессионального образования психолого-педагогических основ обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в учебном процессе знание фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами инновационной педагогической деятельности;</p> <p>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</p> <p>- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;</li> <li>- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;</li> <li>- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;</li> <li>- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.</li> </ul>
	ПК-7	<p><b>Знать:</b>  основные методы научно-исследовательской деятельности, критического анализа и оценки современных научных достижений, основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры России, стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития;</p> <p><b>Уметь:</b>  - формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;  - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;</li> <li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;</li> <li>- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками разработки исторических и социально-политических аспектов и умение</p>

			<p>применять их в работе; методами инновационной педагогической деятельности; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.</p>
		ПК-8	<p><b>Знание</b> основных современных информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p> <p><b>Умение</b> использовать основные информационные справочные системы, а также современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности и на практике.</p> <p><b>Владение</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью или с несущественными замечаниями, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2).

Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. 2-е изд. испр. и доп., М. : Издательство Юрайт, 2017.— (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407](http://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407).

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия: Университеты России). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3).

Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. —2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений

2. У

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

н  
в  
е  
р  
с  
и  
т  
е  
т  
с  
к  
а  
я  
б  
и  
б  
л  
и  
о  
т  
е  
к  
а

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MicrosoftWindows 8, 10  
MicrosoftOfficeProfessionalPlus

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14 Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практике совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, компьютерной техникой, проектором, экраном, ноутбуком) – 244, 246, 258
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью-252, 253
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза– 244, 246, 258
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 244, 246, 258,

## **Б2.В.02.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **1. Цель научно-исследовательской работы**

Цель научно-исследовательской работы – выработать у магистрантов соответствующие компетенции и исследовательские навыки.

Научно-исследовательская работа магистрантов ФИСМО является частью подготовки высококвалифицированных специалистов-исследователей и проводится на базе Кубанского государственного университета.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от магистрантов высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения проводить источниковедческий и историографический анализ.

### **2. Задачи научно-исследовательской работы**

Задачи, организация и содержание исследовательской работы определяются программой:

- приобретение магистрантами профессиональных качеств личности будущего исследователя и научного работника;
- формирование у магистранта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных с практикой;

- знакомство магистрантов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем новейшей истории, региональных проблем стран Запада и Востока, глобальных процессов современности;

- осуществление научной и методической помощи в подготовке магистерской диссертации;

- самостоятельное планирование и разработка программ и методов научных исследований и научно-практических разработок (грантов, групповых дискуссий и т.п.);

- апробация научно-исследовательской работы.

Конечная задача научно-исследовательской работы магистранта – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса. Магистрант должен быть включен в жизнь научного сообщества так, чтобы смог детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

**Для достижения указанных задач научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы:**

- консультации ведущих преподавателей о методологии и результатах их собственной исследовательской работы;

- спецсеминары по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ;

- семинары, связанные с обсуждением их исследовательских планов;

- работа в государственных архивах, библиотеках ведущих научных центров с целью изучения источников, документов, введения в научный оборот эмпирического материала;

- обсуждение и предзащиты магистерских диссертаций.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности;

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;

- апробация научно-исследовательской работы;

- формирование умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;

- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

**Способ** проведения научно-исследовательской работы – стационарный, однако возможна организация выездной и выездной полевой практики для работы в архивах и библиотеках других городов России и стран Ближнего зарубежья.

**Компетенции, формируемые во время прохождения научно-исследовательской работы**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

ОПК-6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;

ПК-1–способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

ПК-3 – владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

ПК-5 – способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

**В результате научно-исследовательской работы магистрант должен:**

**знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития современной исторической науки; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.

**уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, организовывать и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

**владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования, современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

#### **4. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающегося**

Планируемые результаты	1	2	3	4	5
------------------------	---	---	---	---	---

обучения(показатели достижения заданного уровня компетенций)					
<b>Знать:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	Отсутствие знаний	Частичные знания исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	В целом успешное, но не систематически применяемые знания исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономически измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Знает исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
<b>Уметь:</b> выявлять и формулиро	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Умеет выявлять проблемы

<p>вать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p>		<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p>	<p>систематически применяемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p>	<p>отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p>	<p>собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p>
<p><b>Владеть:</b> приемами планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически применяемые навыки планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки и приемы планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>Владеет навыками и приемами планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>

нальных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		льных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
---	--	---	--	--	---

**Процесс выполнения исследования включает следующие основные этапы:**

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к оформлению текста;
- согласование с научным руководителем развернутого плана;
- критический анализ литературы по проблеме, определение целей, задач, методологии и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы, выявление аспектов новизны исследования, определение сущности положений, выносимых на защиту;
- обобщение полученных результатов и написание текста научной работы;
- согласование результатов исследования с мнением научного руководителя;
- публичное выступление с результатами своей научной работы.

Тема научного исследования должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранной магистрантом специальности.

Для разработки темы научного исследования магистранту необходимо:

1. Обосновать выбор темы научного исследования, её актуальность.
2. Обозначить объект и предмет исследования.
3. Обосновать хронологических и географических границ исследования.
4. Обозначить цель и задачи исследования.
5. Дать характеристику источниковой базы исследования.
6. Показать историографию поставленной проблемы.

Магистрант может представить свою методологическую позицию, методологические подходы к пониманию тех или иных проблем.

Руководство подразумевает консультации магистранта преподавателем как в очной форме, так и дистанционно (с помощью современных средств коммуникаций).

**Презентации магистрантами своих исследований**

Магистранты выступают с презентациями программ исследования собственных магистерских диссертаций. Организуются публичные дискуссии (при необходимости

каждая работа обсуждается несколько раз), высказываются критические замечания по совершенствованию и детализации каждого пункта программы исследования. Отдельное внимание уделяется методическому инструментарию, который магистрант планирует использовать для сбора эмпирических данных.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы осуществляется путем доступа к информационным ресурсам и библиотеке Кубанского государственного университета и консультациями руководителя научно-исследовательской работы магистранта (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 –История).

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки – История). Краснодар: КубГУ, 2011.

2. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – История). Изд. второе, дополненное. Краснодар: КубГУ, 2014. 40 с.

3. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

4. Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

#### Дополнительная

4. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

5. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ. 2007, 148 с.

6. Болотов В.А. Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учеб. пособие. М.: Логос: Университетская книга, 2007. – 192 с.

7. Найденова Н.Н., Симкин В.Н., Скэттон Л., Челышкова М.Б. Системы оценки качества в зарубежном образовании (аналитический доклад) М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2007.

8. Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1. М. : Высшая школа, 2008. 20 экз.
9. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 15 экз.
10. История религии: учебник для студентов. В 2 т. М., 2007. 11 и 18 экз.
11. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX века: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. М., 2004. 81 экз.
12. Кузищин В.И. История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2010. 20 экз..
13. Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие для студентов вузов. М., 2002. 51 экз.
14. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/5C286BD3-8828-4FB0-A318-61A7811508CD/vvedenie-v-teoriyu-istorii-dopmaterial-v-ebs>
15. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/808DCCE6-CF8C-4AE2-A683-242136198173/pedagogicheskaya-antropologiya-istoriya-razvitiya>
11. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya>

## **Б2.В.02.03 (Пд) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1. Цель производственной преддипломной практики.**

Целью практики является достижение следующих результатов образования— установление связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для самостоятельного решения задач исторического исследования.

### **2. Задачи преддипломной практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе историка;
- изучение профессиональной деятельности историка, формирование профессионально-исследовательской направленности студентов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и

- совершенствовании навыков и умений;
- формирование профессионально-значимых качеств личности: дисциплинированности, коммуникабельности, ответственности, инициативности, организованности, целеустремленности, доброжелательности и др.;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности историка: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических и др.;
- формирование представления об ответственности историка перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе историка.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Учебная (научно-библиографическая) практика относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ.

**Практика базируется на освоении всего комплекса изучаемых дисциплин:**

Базовые дисциплины, дисциплины вариативного блока.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики:**

Умение вести библиографический поиск в различных информационных системах;

Знание базовых характеристик общественного развития в контексте международных отношений;

Умение обобщать, резюмировать информацию на основе работы с источниками и литературой.

**Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:**

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

История международных отношений в Восточноазиатском регионе.

**4. Тип проведения практики - стационарная.** Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного процесса; возможно проведение практики в форме выездной и выездной полевой для сбора материала по теме исследования в архивах и библиотеках России и стран Ближнего зарубежья.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

<b>№ п.п.</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты при прохождении практики</b>
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	умение принимать решения в нестандартных ситуациях, владеть новыми методами, методиками и технологиями профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3.	ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
4.	ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	навыки использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей и отечественной истории
5.	ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
6.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	умение исследовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

### **7. Структура и содержание преддипломной практики**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Разделы практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, научно-исследовательский этап, подготовка отчета по практике.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной (научно-библиографической) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	
3	Изучение специальной литературы и источников о развитии международных отношений	Проведение обзора публикаций по теме	3 дня
<b>Научно-исследовательский этап</b>			
4	Сбор материалов	Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1-ая неделя практики
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации Изучение и систематизация информации по научному направлению	1-ая неделя практики
6	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	2-я неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими, статистическими данными	2-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики	2-я неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

### **8. Формы отчетности по преддипломной практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

Титульный лист

Введение, в все компоненты данного раздела выпускной квалификационной работы,

Список использованных источников и литературы

Приложения

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются использованные источники и литература, в выдержках:

### **9. Образовательные технологии, используемые в преддипломной практике.**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж; наглядно-информационные технологии (презентацию); организационно-информационные технологии (присутствие на конференции, индивидуальных консультациях); вербально-коммуникационные дистанционные технологии (консультирование в дистанционном режиме); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей,

изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию источников и литературы; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление отчета о практике; оформление отчета о практике).

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практикитеме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, преддипломной и методической литературой,

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.**

##### **Форма контроля преддипломной практике по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	<b>Подготовительный этап</b>	ОК-1, ОК-2		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний		Дистанционное/очное консультирование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
3.	Обработка и анализ полученной информации			Сбор, обработка и систематизация полученной информации
4.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала		Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2		
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет

№ п/п	Уровень сформированной компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
3	1. Пороговый уровень для получения зачета	ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать основные характеристики исторических сфер общественной жизни, отличия экономической сферы в истории

			Уметь выделять в многообразии информации по истории и основы деятельности субъектов истории Владеть навыком поиска и анализа информации в сфере истории
		ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать формы научной организации индивидуальной и групповой аналитической деятельности. Уметь самостоятельно организовать деятельность по целеполаганию, выстраиванию системы задач, методов анализа международных отношений Владеть навыком самостоятельной организации самообразования в исторической сфере
		ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать методы прикладного исторического анализа Уметь использовать в аналитической деятельности методы прикладного анализа исторических фактов Владеть навыками анализа исторических фактов
		ОК-1 ОК_2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать основные формы организации образовательной деятельности в истории. Владеть навыком участия и организации компонентов образовательного процесса

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Уровень аналитичности текста.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной (научно-библиографической) практики

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Все задания практики выполнены в полном объеме и в установленный срок
«Хорошо»	Все задания практики выполнены частично в установленный срок
«Удовлетворительно»	Задания практики выполнены частично с нарушением календарных сроков
«Неудовлетворительно»	Задания практики не выполнены, нарушены календарные сроки

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, возможно ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«незачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.**

### **а) основная литература:**

Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2011; 2-е изд. доп. 2014.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко]. Краснодар: КубГУ, 2013.

Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М.: Юрайт, 2016.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013.

Сиренов А.В. Источниковедение [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2016.

### **а) основная литература:**

Формируется каждым студентом по тематике исследования

**в) периодические издания.**

Новая и новейшая история

Вопросы истории

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
//<http://www.edu.ru/>.<http://dony.ru/book/74009-istoriya-stran-vostoka-v-novoe-vremya.ptml>.

<http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшаяисториястран+Восток>

[http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria\\_vostoka/14-1-0-76](http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria_vostoka/14-1-0-76)

<http://www.niddieeast.org.ua/historu/modern.htm>

[http://ru.science.wikia.com/wikia/Новое\\_время](http://ru.science.wikia.com/wikia/Новое_время)

[http://www.mylect.ru/history/oldmorl\\_dhistoru/78-historycivil3.html?start=20](http://www.mylect.ru/history/oldmorl_dhistoru/78-historycivil3.html?start=20)

<http://www.bibliotekar.ru/culturologia/49.htm/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**12. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

**14. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **15. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.**

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого вы должны овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более подробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связан, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создавшуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться

с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпускавшего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Искендеров А.А. Закат империи. – М.: Редакция журнала «Вопросы истории», 2001. – 656 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна указываться по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология / Под общ. редакцией А.Н. Алексеева. – Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1999. - 269 с.

Если использованы материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, она описывается так: Фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Хатылаев М.М. Г.П. Башарин об уровне промышленного развития Якутии к 1917 г. // Мыслитель, ученый, общественный деятель. – М., 2003. – С. 84-89.

Карпов А.Ю. Об эсхатологических ожиданиях в Киевской Руси в конце XI - начале XII века // Отечественная история. – 2002. – №2. – С. 3-15.

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Например: «Либеральное преобразование Александра I были непоследовательны и не затронули политической системы самодержавия»<sup>1</sup>.

Если издание многотомное, то ссылка должна это отражать.

Например: Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. – М.: Арт – Флекс, 2003. Т. II. – С. 95. Если вам нужно сослаться на статью, опубликованную в журнале, это будет выглядеть так: Миндлин А.Б. Проекты Объединенного дворянства России по «еврейскому вопросу» // Вопросы истории. 2002. №4. С. 13-26.

Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX – начало XX вв. М.: Просвещение, 1995. С. 208.

Если вы цитируете на этой же странице работы еще один или несколько источников, сноски должны идти в той же последовательности, что и цитаты в тексте. Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные приводятся полностью только первый раз, а затем отмечается:

Там же. – С. 17.

В случае, если приходится снова цитировать ту же книгу на других страницах вашей работы, указываются только фамилия и инициалы автора, а вместо заглавия ставится: «Указ. соч.».

Например: Ионов И.Н. Указ. соч. – С. 19.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **16. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---------------------------------------	--

	помещений для самостоятельной работы	
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная мебелью, 244, 246, 258,
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью 252

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки 46.04.01 История**

**магистерская программа «Страны Восточной Азии в современном мире»**

Выполнил

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. студента*

Научный руководитель  
\_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель преддипломной практики  
\_\_\_\_\_ ФИО

Краснодар 20\_\_ г.

**Тема выпускной квалификационной работы**

---

---

---

**Структура выпускной квалификационной работы**

---

---

---

---

**Введение (со всеми необходимыми структурными элементами)**

---

---

---

---

---

**Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач**

---

---

---

**Список использованных источников и литературы**

---

---

**Приложения (если есть в наличии)**

---

---

**Отзыв научного руководителя:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет истории, социологии и международных отношений  
 Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки **46.04.01 История**  
 направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

Цель практики – достижение следующих результатов образования: установление связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения задач исторического исследования.

В ходе реализации практики предполагается формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОПК-4- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;
- ОПК-6 - способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- ПК-1- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;
- ПК-2 - способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1 день	
2	Получение индивидуальных заданий	1 день	
3	Сбор материала	1-ая неделя практики	
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	1-ая неделя практики	
5	Обработка и анализ полученной информации	2-я неделя практики	
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	2-я неделя практики	
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	3-я неделя практики	
8	Подготовка автореферата, отчета и защита отчета по преддипломной практике	4-я неделя практики	

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности) 46.04.01 История

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс 2

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)
22.04	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной преддипломной практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	
23.04	Получение индивидуального задания и его конкретизация с руководителем практики в формате консультации.	
24 – 28.04	Работа с источниками по теме ВКР. Завершение формирования источниковой базы исследования.	
29.04- 3.05	Изучение и систематизация аналитической информации по теме ВКР. Завершение составления историографического обзора. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации.	
4.05 – 6.05	Работа с аналитическими данными. Конкретизация объекта, предмета, хронологических и географических рамок исследования, цели, задач, положений, выносимых на защиту и основных выводов.	
7.05 – 8.05	Обработка и анализ информации по формированию основной части ВКР.	
10.05- 12.05	Завершение работы над методологией исследования	
13.05- 14.05	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной преддипломной практики	
15.05- 16.05	Формулировка выводов по главам и по проведенному исследованию	
17.05	Описание списка использованных источников и литературы	
18.05 – 20.05	Подготовка автореферата диссертации.	

21.05	Проверка работы на оригинальность и прохождение нормоконтроля.	
22.05	Защита отчета по результатам производственной преддипломной практики	

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения преддипломной практики  
по направлению подготовки 46.04.01 История

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 2

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;		
2.	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;		
3.	ОПК-4- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;		
4.	ОПК-6 - способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;		
5.	ПК-1- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;		
6.	ПК-2 - способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.		

Руководитель практики \_\_\_\_\_

### **БЗ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** (выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации)

#### **БЗ.Б Базовая часть**

#### **БЗ.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

##### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка его теоретических знаний и практических навыков, соответствие их уровня степени магистра истории.

##### **Задачами ГИА являются:**

– определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

– показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;

– выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;

– продемонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;

– сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО

– уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

– овладеть знаниями по историческому опыту и путям развития стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса зарубежных странах, сохранять региональное историко-культурное наследие в условиях глобализации и распространять ценности мировой истории и культуры.

##### **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации магистра истории.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) педагогическая.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК 1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
<b>ОК 2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
<b>ОК 3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК 1</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК 2</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ОПК 3</b>	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ;
<b>ОПК 4</b>	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;
<b>ОПК 5</b>	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
<b>ОПК 6</b>	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	

<b>ПК 1</b>	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры;
<b>ПК 2</b>	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
<b>ПК 3</b>	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
<b>ПК-4</b>	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
<b>ПК-5</b>	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
	<b><i>педагогическая деятельность:</i></b>
<b>ПК 6</b>	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
<b>ПК 7</b>	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
<b>ПК 8</b>	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **Б3.Б.01(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История профиля всеобщая история выполняется в виде магистерской диссертации.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития стран Восточной Азии. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой всеобщей истории и международных отношений и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по подготовке и защите магистерских диссертаций.

### **5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК 1	<b>Знать:</b> основы анализа и синтеза	защита ВКР
	<b>Уметь:</b> анализировать и критически осмысливать материал	
	<b>Владеть:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
ОК 2	<b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Процесс подготовки ВКР

	<p>этическую ответственность за принятые решения;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
ОК 3	<p><b>Знать:</b> основы самореализации, использования творческого потенциала</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> самореализовываться, использовать творческий потенциал</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	Подготовка и защита ВКР
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> иностранные языки</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	Использование в ВКР источников и литературы на иностранных языках
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов разных государств и регионов;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.</p>	Научно-исследовательская работа над темой диссертации.
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> гуманитарные, социальные и экономические науки при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать знания в области гуманитарных,</p>	ответы студента на дополнительные вопросы

	социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ	
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке ВКР и в презентации материалов ВКР
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности</p>	Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты диссертации.
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> свои возможности в инновационной деятельности, в постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать инновационные проблемы, решать перспективные научно-исследовательские задачи</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к инновационной деятельности, решению перспективных научно-исследовательских задач</p>	Подготовка и защита ВКР
ПК-1	<p><b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных</p>	Ответы студента на дополнительные вопросы

	<p>и прикладных дисциплин программ магистратуры</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры</p>	
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основы современных междисциплинарных подходов</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	Работа над темой диссертации, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 3	<p><b>Знать:</b> методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> формулировать методологические принципы и определять методические приемы исторического исследования</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	Оценка раздела методологии ВКР
ПК 4	<p><b>Знать:</b> тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке ВКР и презентации материалов ВКР
ПК 5	<p><b>Знать:</b> основы научной работы</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> готовить и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации</p>	Защита ВКР и ответы магистранта на дополнительные вопросы

	<b>Владеть:</b> способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
ПК-6	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> преподавать курс истории в учебных заведениях;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.</p>	Использование в педагогической деятельности научных и исследовательских навыков
ПК-7	<p><b>Знать:</b> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Разработка ВКР и ответы на вопросы в процессе дискуссии на защите
ПК-8	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникативные технологии, их применение в учебной и научной деятельности;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникативные технологии, их применение в научной деятельности;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникативными технологиями, их применением в научной деятельности.</p>	Работа над магистерской диссертацией, использование информационных технологий при работе над источниками и научной литературой.

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование источников, специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены

	<p>незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2013.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г., История стран Азии и Африки в новейшее время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом (9 зачетных единиц).

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (17.01.2018).

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869> (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Родригес-Фернандес А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. - Москва : Прометей, 2013. - 46 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476> (17.01.2018).

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст]: учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко]. Краснодар: КубГУ, 2013.

Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М.: Юрайт, 2016.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

## **б) дополнительная литература:**

Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2007.

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.

Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.

Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.

**в) периодические издания.**

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

**в) перечень информационных справочных систем:**

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)

- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)

- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 258	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li><li>• компьютер, принтер;</li><li>• рабочие места для обучающихся;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li><li>• комплект учебно-методической документации.</li></ul>
2	Кабинет (для защиты ВКР) №244, 246, 258)	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li><li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li></ul>

## Приложение 1

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) «Всеобщая история»

1. Роль культурного наследия в формировании облика Китая за рубежом.
2. Значение традиционной политической культуры Китая в современной политической жизни КНР.
3. Особенности деловой культуры Китая.
4. Религии в современном китайском социуме.
5. Особенности политической культуры Японии.
6. Культурное наследие в политической практике Японии.
7. Особенности японского социального этикета.

8. Политическая культура и деловая этика Японии.
9. Религия и идеология в современной Японии.
10. Традиционная общественная мысль и новые религии и идеологические течения в современной Корее.
11. Социокультурные традиции в современной общественной жизни Южной Кореи.
12. Особенности политической культуры и деловой этики Южной Кореи.
13. Идеи мессианства в новых корейских религиях.
14. Роль, структура и специфика политической деятельности Либерально-демократической партии Японии.
15. Рекрутирование политической элиты в Японии.
16. Особенности политической культуры Японии.
17. Роль КПК в политической жизни КНР.
18. Значение маоистского политического и идеологического наследия в современной КНР.
19. Значение традиционной политической культуры Китая в современной политической жизни КНР.
20. Эволюция политического режима в Республике Корея.
21. Личность руководителя как фактор политической жизни в Республике Корея.

1.

## Приложения

- Приложение 2. Титульный лист ВКР;
- Приложение 3. Образец оглавления ВКР;
- Приложение 4. Титульный лист автореферата;
- Приложение 5. Вторая страница автореферата;
- Приложение 6. Отзыв научного руководителя;
- Приложение 7. Отзыв рецензента;
- Приложение 8. Форма заявления на тему ВКР;
- Приложение 9. Форма заявления на изменение темы ВКР.

### **ФТД Факультативы**

#### **ФТД.В Вариативная часть**

#### **ФТД В.01 ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Объем трудоёмкости:** 2 зачетные единицы – 72 часа, контактной работы – 20,2 часа: в том числе лекционных – 10 ч., практических – 10 ч.. Самостоятельная работа – 51,8 ч.

**Цель дисциплины** – изучение процесса развития мировой цивилизации Нового времени, её социально-политических, экономических, культурно-религиозных аспектов и преемственности с цивилизациями древности и средневековья. Курс призван дать целостный обзор великого исторического опыта человечества, ознакомить студентов с

культурно-историческим развитием цивилизации Нового времени, процессом взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур Запада и Востока.

### Задачи дисциплины:

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада и Востока (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия, Россия, Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.);
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое время;
- проанализировать взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада и Востока;
- сформировать знания о путях развития стран Запада Востока в период Нового времени;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» относится факультативной части учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: «Актуальные проблемы исторических исследований» и др.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы.

### Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
ОПК-6: способностью к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач.	<u>Знает:</u> возможные сферы и направления профессиональной деятельности, приемы и технологии реализации инновационной деятельности; направления перспективных научно-исследовательских задач, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	<u>Умеет:</u> выявлять и формулировать перспективные научно-исследовательские задачи; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения	<u>Владеет:</u> приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способностью к инновационной

		планируемых целей в инновационной деятельности..	деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач.
ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	<u>Знает:</u> Основы научно-исследовательской работы, методы, способы получения, хранения, переработки информации, базовые знания основ всемирной истории, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике, в частности, в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и	<u>Умеет:</u> проводить научно-исследовательскую работу, грамотно оформлять и представлять презентации материалов и результатов исследования, готовить и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации.	<u>Владеет:</u> навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного, виртуального представления материалов собственных научных исследований, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных

	редактированию научных публикаций.		задач, навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.
ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.	<u>Знает:</u> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое время, по истории мировых цивилизаций	<u>Умеет:</u> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое время, по истории мировых цивилизаций, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	<u>Владеет:</u> способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.

--	--	--	--

## 2.2 Структура дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Культурно-исторические типы цивилизаций». XVII-XVIII века и их место в мировой цивилизации.	14	2	2	<i>не предусмотрены</i>	10
2.	Историко-культурное развитие Великобритании, Франции, Германии, Италии, США в период Нового времени	14	2	2	-	10
3.	Россия в контексте мировых цивилизаций	15,8	2	2	-	11,8
4.	Цивилизации Дальнего Востока, Южной и Передней Азии в Новое время.	14	2	2	-	10
5.	Культура стран Запада в Новое и Новейшее время	14	2	2	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	71,8	20	20	-	51,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: экзамен

### Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.: Рн/Д, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 1

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М., 2011.

История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2. М., 2011.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник для магистрантов / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. Ставрополь: СКФУ, 2015; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (17.01.2018).

## **ФТД В.02 КАПИТАЛИЗМ В СТРАНАХ ЗАПАДА: ОТ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАКОПЛЕНИЯ ДО ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ**

**Объем трудоемкости:** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), 24 лекционных занятия, 24 практических занятия

### **Цель:**

Изучение процесса развития капитализма в контексте деятельности международного бизнеса и транснациональных корпораций

### **Задачи:**

- изучить исторический опыт создания и развития международных компаний эпохи средневековья и нового времени;

- исследовать институальные особенности существования международных экономических объединений с точки зрения внутренних условий их деятельности и условий появления и эволюции;

- рассмотреть первые международные корпорации, создававшиеся как на основе идеологий, так и на исключительно экономической основе;

- проанализировать взаимовлияние особенностей экономического и политического развития стран мира и международных экономических объединений;

- сформировать системные знания о теоретических основах развития ТНК;

- сформировать знания о влиянии ТНК на процессы интеграции, интернационализации и глобализации;

- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

### **Место в структуре ООП ВО**

Дисциплина «ФТД.В.02 Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Последующие дисциплины: завершающий семестр.

### Требования к уровню освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Основные методы исторического исследования информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для исследования социально-экономических процессов	Использовать в научной деятельности знания о методах исторического исследования социально-экономического развития стран Запада	Навыками информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для исследования социально-экономических процессов
2.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Важнейшие теории и методологические концепции фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Уметь организовывать научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
3.	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Воспроизводить современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Методами современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования в сфере социально-экономических отношений
4.	ПК-4	способностью использовать в	Знать основные тематические	Уметь использовать в	Владеть навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, основы информационного поиска	исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковые системы

### Основные разделы:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Введение	2	2			1
7.	Первоначальное накопление капитала	2	2			1
8.	Промышленный капитализм	2	2			1
9.	Банковский капитализм	2	2			1
10.	Колониализм	2	2			1
11.	Эволюция социально-экономического развития	2	2			1
12.	Богатство в западных идеологических конструкциях	2	2			1
13.	История крупнейших банкирских домов нового времени	2	2			1
14.	Колониальные компании	2	2			1
15.	Разбой, каперство, в период первоначального накопления капитала	2	2			1
16.	Монополизация теория и практика	2	2			1
17.	Империализм	2	2			1
18.	История денежного обращения	2		2		1
19.	История предпринимательства	2		2		1
20.	Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций	2		2		1
21.	Исторические формы создания международных экономических объединений	2		2		1
22.	Экономические аспекты перемещения факторов производства ТНК	4		4		2
23.	Роль ТНК в мировой экономике	4		4		2
24.	ТНК и государство: влияние на формирование внешней политики	4		4		2
25.	Международные конфликты и роль ТНК	4		4		2
	Итого по дисциплине:	48	24	24		24

**Форма проведения аттестации:** зачет

### **Основная литература:**

1. Клинов В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Клинов. М. : Магистр : ИНФРА, 2010.
2. Корпоративные финансы: для бакалавров и магистров : учебник для студентов вузов / под ред. М. В. Романовского, А. И. Вострокнутовой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011.
3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. М. : Издательство Юрайт, 2017. (электронная форма <https://bibli-online.ru/book/3E4C6424-139E-460E-86BF-0949068EA93C>)
4. Мировая экономика и международный бизнес: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина ; Гос. ун-т управления. М. : КНОРУС, 2008.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО  
по магистерской программе «Страны Восточной Азии в современном мире»**

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.01	Философия и методология науки	ОК-1; ОК-3; ОПК-4; ПК-3
Б1.Б.02	Правоведение	ОК-2; ОПК-2; ОПК-5
Б1.Б.03	Актуальные проблемы исторических исследований	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Б1.Б.04	Иностранный язык как средство делового общения	ОПК-1; ОПК-2; ПК-5
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-5
Б1.В.02	История международных отношений в Восточноазиатском регионе	ПК-1; ПК-7; ПК-4
Б1.В.03	Трудовая этика в странах Восточной Азии	ПК-2
Б1.В.04	Политические элиты в странах Восточной Азии	ПК-2; ОПК-3
Б1.В.05	Проблемы безопасности и конфликты в государствах Восточной Азии	ОПК-3; ПК-3
Б1.В.06	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Регион иероглифической культуры: трансграничные и транскультурные тренды	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвострановедение Китая	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Демографическая ситуация в странах Восточной Азии	ОПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Гендерные проблемы в странах Восточной Азии	ОПК-3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-3; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогика и психология высшей школы	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	История педагогической мысли	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.01	Литература Китая: традиции и новации	ПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Философские традиции стран Восточной Азии	ОК-1; ОПК-3; ПК-1
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б2.В.01	Учебная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.02	Производственная практика	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

БЗ	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-6; ПК-7; ПК-8
БЗ.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-6; ПК-7; ПК-8
БЗ.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-6; ПК-7; ПК-8
ФТД	Факультативы	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
ФТД.В.01	Цивилизации Запада и Востока в Новое время: сравнительно-исторический анализ	ОПК-6; ПК-5; ПК-7
ФТД.В.02	Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций	ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4

