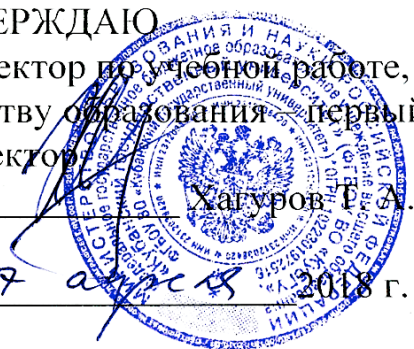


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г. А.
27 апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01

АНТИЧНАЯ ЛОГИКА И РИТОРИКА

Направление подготовки 47.03.01 *Философия*
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Теоретико-методологический
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Античная логика и риторика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.


подпись

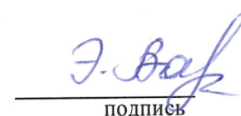
Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 8 от 29 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 29 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО,
протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование и развитие логико-риторической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования. Риторическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение риторики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование риторики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, убеждать аудиторию. Будущему философу необходимо умение эффективно и убедительно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить весомые аргументы, грамотно опровергать ложные или недоказанные утверждения, встречающиеся в полемике, дискуссиях и других формах коммуникации.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Данный курс предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования логической и философской культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников и квалифицированных специалистов.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественно-научного знания.

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций, связанных с умением понимать, интерпретировать и профессионально использовать вербальный и письменный дискурсы в академической коммуникации на материале античной логики и риторики. Курс направлен на формирование у студентов академических коммуникативных навыков обоснования выбранных утверждений, умения эффективно убеждать аудиторию, используя устные и письменные языковые средства, отталкиваясь от классических подходов античной логики и риторики.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи: формирование у студентов представлений об историческом развитии логики и риторики как средств организации академической коммуникативной деятельности;

- познакомить студентов с античными концепциями логики и риторики, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативно-риторического дискурса и речи, о связи коммуникации с логикой и риторикой, показать историческое значение риторического дискурса для академической коммуникации.
- дать слушателю знания о техниках античной риторической аргументации, о специфике риторики в различных формах дискурса, дать представление об основных этапах развития античной риторики как науки, помочь слушателям понять природу речевой деятельности, освоить основные приемы и правила анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи.

Дисциплина ориентирует на область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки *Философия*, которая включает:

- образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Античная логика и риторика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к части дисциплин по выбору Б1.В учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение риторики. На специальности философия, дающей студентам классическое образование, курс риторики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины
Код формируемой компетенции – ОПК-4, ПК-1

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	закономерности развития античной литературно-философской традиции; - основные парадигмы античной мысли; - различные жанры античной литературы; - методологию исследования античных текстов, ее эволюцию; - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания античной литературы;	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские идеи античной литературы, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных античных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных античных парадигм	- базовыми основами античной философии и литературы; - навыками работы с информацией из различных античных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	логико-методологические функции античной философии в развитии цивилизации; - основные направления античной литературы с учетом специфики стиля классического философского мышления.	раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия античной мысли; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	историческими этапами становления методологии философского познания в социально-гуманитарных исследованиях на материале античных литературных традиций

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		58.2	58.2			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)		10	10			
Коллоквиум		10	10			
Подготовка к текущему контролю		9.8	9.8			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	в том числе контактная работа	58.2	58.2			
	зач. ед.	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Античная логика и риторика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.		4	6		8
2.	Гераклит и становление диалектики. Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.		2	4		6
3.	Элеаты и учение о тождестве. Прокл Парменида		2	2		6
4.	Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип "Περὶ τοῦ κειμένου"		2	6		6

5.	Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики.		2	6		6
6.	<i>Топика</i> Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон. Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов.		2	2		6
7.	Трактат Аристотеля “О софистических опровержениях”. Риторика обоснования <i>к этосу</i> и <i>пафосу</i> . Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико- аргументативные манипуляции. Античная лингвистическая прагматика.		2	6		6
8.	Логика и риторика поздней Античности. Неоплатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.		2	4		5.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		49.8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Античная логика и риторика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.	Риторика как предмет. История риторики. Первые риторы Древней Греции и их вклад в теорию риторики. Софисты. Лисий. Исократ. Демосфен. Сократ. Платон. Аристотель. Риторика Древнего Рима. Квинтилиан. Цицерон. Риторический идеал. Риторика и гомилетика.	К
2.	Гераклит и становление диалектики. Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия.	Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Гераклит и становление диалектики. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.	К
3.	Элеаты и учение о тождестве. Проземий Парменида	Парменид и его последователи. Две картины мира. Эмпиризм и интеллектуальное созерцание. Апории Зенона. Установление качественного различия между отражением мира разумом и чувствами (мышлением и ощущением). Новое представление о логической первооснове мира, субстанциальность логики.	К

4.	Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип “Περὶ τοῦ καίρου”	Платон и объективный идеализм. Учение об идеях как всеобщие понятия, диалектическая логика понятий, оперирование понятиями и осуществления логические операции над ними, своды разнообразных понятий к единому (восхождение к общему), разделение понятий на виды и логическое восхождение от общего к единичному, сущность законов тождества, непротиворечивости как законов бытия и законов мышления. Тождество законов бытия и законов мышления.	К
5.	Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики	логика как наука о законах и формах правильного мышления, способах дедуктивного вывода знания и обоснования суждений. Аспекты логики Аристотеля: - формы мышления (понятия, суждения, умозаключения); - дедуктивное выведение знания; - модальные операторы; - обоснование и опровержение; - логические законы; - критерии истины; - логические ошибки в рассуждениях	К
6.	Тописка Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон.	<i>Тописка</i> Аристотеля. Структура общих мест риторической аргументации. Инерция топоса. Тописка, риторика и логика. Нечеткость топики. Диффузия Типы речей и особенности подготовки выступлений каждого типа. Информационное, убеждающее (полемическое), этикетное выступление. Классический риторический канон. Инвенция (замысел речи, предмет и тема речи, тезис и проблема, цель речи, стратегии убеждения).	К
7.	Трактат Аристотеля “О софистических опровержениях”. Риторика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловки риторического дискурса.	Софизмы. Расширение объема понятия как допустимые / недопустимые логические операции. Паралогизмы. Доводы к личности, эмоциям, авторитету. Риторико- аргументативные манипуляции. Античная лингвистическая прагматика.	К
8.	Логика и риторика поздней Античности. Неоплатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.	Античное понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации: коммуникативная цель, адресат, позиция автора и наблюдателя, тема, жанр и др. Понятие речевых стратегий и тактик. Пресуппозиции. Интертекстуальность. Идеи Порфирия. Логика Афродисийского. Риторическое наследие Либания.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Античная логика и риторика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.	Риторика как предмет. Античное судопроизводство на основе писаных законов. Логографы – наемные сочинители речей для суда. “Старшие софисты”. Протагор из Абдер и его методы обучения красноречию (“за и против”). Философское обоснование права на отдельное личное видение мира и отрицание единой истины (“человек - мера всех вещей.”).	К
2.	Гераклит и становление диалектики. Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия.	Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Гераклит и становление диалектики. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.	К
3.	Элеаты и учение о тождестве. Прозмий Парменида	Две картины мира. Эмпиризм и интеллектуальное созерцание. Парменид и его последователи. Апории Зенона. Установление качественного различия между отражением мира разумом и чувствами (мышлением и ощущением). Новое представление о логической первооснове мира, субстанциальность логики. Мышление и бытие.	К
4.	Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип “Περὶ τοῦ καίρου”	Учение об идеях как всеобщие понятия, диалектическая логика понятий, оперирование понятиями и осуществления логические операции над ними, своды разнообразных понятий к единому (восхождение к общему), разделение понятий на виды и логическое восхождение от общего к единичному, сущность законов тождества, непротиворечивости как законов бытия и законов мышления. Платон и объективный идеализм. Тождество законов бытия и законов мышления.	К
5.	Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики	<i>Органон</i> Аристотеля. Категории. Аналитики. История формирования. Логика как наука о законах и формах правильного мышления, способах дедуктивного вывода знания и обоснования суждений. Аспекты логики Аристотеля: - формы мышления (понятия, суждения, умозаключения); - дедуктивное выведение знания; - модальные операторы; - обоснование и опровержение; - логические законы; - критерии истины; - логические ошибки в рассуждениях	К
6.	Топика Аристотеля (типы	Нахождение материала. Античные методы	К

	общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон.	нахождения идей. Источники нахождения: Аристотель о двух источниках - технических и нетехнических. Топика (учение об "общих местах"). Некоторые основные топы: генезис, сходство и различие, причина и следствие. Типовые схемы (вопросники) для развития тем в современной практике обучения риторике. Методы нахождения идей в риторике. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы (время, пространство, цель, субъект, средство, объект).	
7.	Риторика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико- аргументативные манипуляции	Софизмы. Расширение объема понятия как допустимые / недопустимые логические операции. Черная риторика Поведение в споре. Уловки. Позволяющие (оттягивание возражения, разработка слабых пунктов противника, уловки в ответ на злостное отрицание доводов). Грубейшие непозволяющие уловки. Психологические уловки.	К
8.	Логика и риторика поздней Античности. Неолатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.	Античное понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации: коммуникативная цель, адресат, позиция автора и наблюдателя, тема, жанр и др. Понятие речевых стратегий и тактик. Пресуппозиции. Интертекстуальность. Идеи Порфирия. Логика Афродисийского. Риторическое наследие Либания.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка тем для докладов	Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003. Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - https://e.lanbook.com/book/13013 . Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/13013 Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680 Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2	Подготовка для участия в коллоквиумах	Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003. Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - https://e.lanbook.com/book/13013 . Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/13013 Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680 Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3	Подготовка для работы на семинарах	Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003. Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - https://e.lanbook.com/book/13013 . Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/13013 Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680 Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	18

	Практические работы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент».	36
<i>Итого:</i>			58

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для **лиц с ограниченными возможностями** здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Критерии оценки.

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«не зачтено» – отсутствие знания о предмете.

Контрольные вопросы к зачету

1. Логическая структура архаического мышления (Юнг, Леви-Стросс, Кассирер).
2. Логические оппозиции в античном эпосе и теогониях (Гомер).
3. Логические оппозиции в античном эпосе и теогониях (Гесиод).
4. Парменид и логика *единого*. Общая характеристика и интерпретации.
5. Парменид: «τὸ γὰρ αὐτὸ νοεῖν ἐστὶ τε καὶ εἶναι». Интерпретация логики мышления и бытия.
6. Онтология Парменида в трактовке М. Хайдеггера. Отношение *εἶναι* и *εἶναι*.
7. Гераклит, его логика и диалектика. Интерпретации диалектики Гераклита.
8. Гераклит: логика всеобщего и особенного. Интерпретация фрагмента: «οὐκ ἔμοῦ, ἀλλὰ τοῦ λόγου ἀκούσαντας ὁμολογεῖν σοφὸν ἐστὶν ἐν πάντα εἶδέναι».
9. Гераклит и тождество противоположностей. Интерпретация фрагмента: «Ἀγαθὸν καὶ κακὸν ταυτὸν».
10. Логика Аристотеля: учение об истине и законах мышления.
11. Логика Аристотеля: принцип тождества.
12. Логика Аристотеля: онтологический смысл принципа непротиворечия.
13. Логика Аристотеля: психологический смысл принципа непротиворечия.
14. Логика Аристотеля: логический смысл принципа непротиворечия.
15. Логика Аристотеля: учение об умозаключении.
16. Логика Аристотеля: парадигма и энтимема.
17. Логика в перипатетической школе после Аристотеля.
18. Логика стоиков.
19. Эпикурейская логика.
20. Вопросы логики у древнегреческих скептиков.
21. Особенности зарождения риторики в античности.
22. Основатели древнегреческой риторики: Эмпедокл, Коракс, Тисий.
23. Векторы развития античной риторики: литературный подход Исократ.
24. «То́пи́ка» Аристотеля
25. Теоретики античной логики и риторики: Аристотель, Сократ, Платон.
26. Великие ораторы античности: Горгий, Демосфен, Фемистокл, Цицерон.
27. Христианская риторика поздней античности.
28. Гомилетика как синтез античного и христианского логико-риторического дискурсов.
29. Риторика и софистика в Афинах. Софистика. Трактат Аристотеля «Риторика».
30. Риторика в древнем Риме. Цицерон – последний великий оратор республики.
31. Вторая софистика.
32. Риторика и гомилетика. Риторика и патристика
33. Нахождение материала. Античные методы нахождения идей. То́пи́ка. Современные методы нахождения идей.

34. Риторические средства оратора: тезис, аргументы, логика.
35. Расположение материала. Типы композиции. Композиция в рассуждении. Логика изложения фактов. Пропорции текста.
36. Украшение материала. Источники хорошего стиля. Стили речи.
37. Понятие эффективного языка: соответствие аудитории, предмету и цели речи.
38. Особенности устной и письменной речи.
39. Тропы. Риторические фигуры.
40. Запоминание; степени подготовленности оратора. Мнемонические приемы. Способы развития памяти
41. Софисты - создатели античной риторики. Сократ как критик софистов.
42. Исократ – основатель риторической школы в Афинах.
43. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной практики коммуникации.
44. Способы расположения материала.
45. Способы борьбы с уловками и манипуляциями.
46. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>
2. Суриков, И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) [Электронный ресурс] / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - М. : Языки славянских культур, 2015. - 721 с.
Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473829&sr=1
3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. - М.: Юрайт, 2018. - 233 с.
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93>

5.2 Дополнительная литература

1. Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.
2. Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.
3. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - <https://e.lanbook.com/book/13013>. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/13013>
4. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
5. Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

5.3 Периодические издания

1. Аргументация, интерпретация, риторика (2008-2012)
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования (2017).
4. Логико-философские штудии (2011-2017).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 232, ауд. 242
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232