

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



подпись

27 июня

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Иностранные языки»

Программа подготовки **академическая**

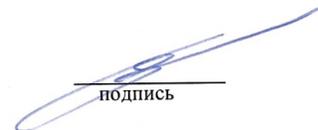
Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Философия языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО,
протокол № 7 от 20 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 8 от 22 марта 2017 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.



Рецензенты:

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о логико-философской природе языка и его приложений.

Освоение дисциплины *философия языка* основано на достижении следующих целей:

- овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области логико-когнитивных, философских составляющих языковых систем;
- овладение лингвистическими основами логико-аргументативного процесса, развитие умения выявлять семантическую структуру дискуссий;
- развитие философского понимания ряда ключевых аспектов семантики, прагматики и синтаксиса;
- профессиональное использование сложных языковых моделей в рамках поставленных исследовательских задач.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- студенты должны освоить теоретические и практические принципы логической семантики, прагматики, изучить виды языковых систем;
- выявлять логико-семантические структурные компоненты научной коммуникации;
- освоить принципы научной методологии в отношении понимания объектов языковой природы;
- изучить научные требования в отношении коммуникативно-речевых процессов;
- освоить взаимосвязь коммуникативного процесса с принципами психологического и риторического взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия языка» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина, раскрывая перед будущими лингвистами место языка в системе теоретического мышления, а также его роль в формировании художественного сознания, обеспечивает углубленную подготовку студентов магистратуры к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Предназначена для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.01 – Филология. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 ЗЕТ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных / профессиональных компетенций (ОК/ПК)* – ОК-1, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	соотношение филологии как специфической науки и философии как всеобщей формы научного знания; принципы философии языка, а также ее специфическое содержание, включающее в себя материал позитивных филологических исследований языковедческого и литературоведческого плана; определенность языка как формы теоретического мышления;	использовать философские понятия и принципы для анализа и оценки различных социальных явлений, процессов и тенденций	навыками философского анализа и интерпретации позитивного материала языкознания
2	ПК-1	Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	влияние грамматических структур на развитие логического мышления; основные исторические вехи в развитии филологии языка	ориентироваться в типологической соотношенности грамматических и логико-когнитивных форм; использовать лингвистические методы для понимания эволюции мышления	понятийным и терминологическим аппаратом философии языка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Аудиторные занятия (всего)		72		10		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		10		10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-		-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		26		26		
Курсовая работа (подготовка и написание)		10		10		
Проработка учебного материала		6		6		
Подготовка к текущему контролю		10		10		
Контроль:		37,5		37,5		
Общая трудоемкость	час	72		72		
	в том числе контактная работа	35,7		35,7		
	зач. ед.	2 ЗЕТ		2 ЗЕТ		

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Язык, онтология, грамматика	6	2		4
2	Проблема смысла и значения Семантика как часть философии	8	2		6
3	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	8	2		6
4	Теории речевых актов и филосо-	6	2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
	фия обыденного языка				
5	Теории интенциональности	2	2		6
	Итого	36	10		26

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык, онтология, грамматика.	Проблема языка в истории философии. Когнитивные основы мышления и языка. Теория лингвистической относительности. Принцип «онтология повторяет грамматику» и лингвистический поворот в философии 20 века. Проблема информации в аналитических суждениях, природа логических тавтологий. Витгенштейн, Рассел и логический атомизм. <i>Case study 1: B.L. Whorf Language, Thought and Reality.</i>	К
2.	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии	<i>Case study 2: G. Lakoff, Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind.</i> Становление семантики в рамках философии и математики. Проблема категоризации от Аристотеля к Рош. «Исчисление понятий» Фреге. Учение о смысле и значении. Синтаксис и семантика Карнапа. Подход Витгенштейна и Рассела. Теория дескрипций. Исследование значения и истины Рассела. Возникновение логических и семантических парадоксов в рамках канторовой теории множеств и теории Фреге. Теория семантической информации Бар-Хиллела и Хинтикки.	К
3.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	Подход венского кружка и т.н. логический позитивизм. Синтетические и аналитические суждения науки. Протокольные предложения и простейшие регистрации опыта. Верификация и фальсификация.	К
4.	Теории речевых актов и философия обыденного языка	Дж. Остин и теория <i>речевых актов</i> . Интенционалистские теории языка (Грайс, Серль) Периоды развития языка в учении Грайса. Критика стационарного значения Фреге. Развитие концепции речевых актов в работах Дж. Серля. Структура рече-	К

		вого акта.	
5.	Теории интенциональности	Дискуссия Дж. Серля и Д. Деннета о природе интенциональности в панораме концепций искусственного интеллекта. Case study: <i>Chinese Room</i> Дж. Серля.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Категории языка и категории мышления. Лингвистические предпосылки мышления.
2. Э. Бенвенист и лингвистическая интерпретация «Категорий» Аристотеля.
3. Лингвистический поворот в философии начала XX века.
4. Лингвокультурологический анализ невербальных средств коммуникации.
5. Теория лингвистической относительности: концепция Уорфа – Сепира.
6. Теория языка Дж. Лакоффа.
7. Современные концепции категоризации и их когнитивное значение.
8. Гендерные исследования: философско-лингвистический подход.
9. Теория языковых игр Л. Витгенштейна.
10. Языковая личность: лингвокультурологический аспект.
11. Семантическая концепция истины А. Тарского.
12. Философия языка Д. Деннета.
13. Языковой аспект политкорректности.
14. П. Грайс о природе референции и стадиях развития языка.
15. Универсальная грамматика Н. Хомского.

2.3.3 Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.3.4 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	коллоквиум (К)	Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику. Москва: URSS, 2017. Бузаджи, Д. М. Текст. Анализ. Перевод: практикум по письменному переводу с английского языка на русский. Москва: Р. Валент, 2012. Патюкова, Р. В. Конституирующий статус образа: корреляция синхронических и диахронических аспектов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011.

	Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/51856 Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - М. : Флинта, 2014. - 244 с. - https://e.lanbook.com/book/51856 .
--	---

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	коллоквиум (К)	<p>– формы изучения дисциплины: лекции, коллоквиум, консультации, самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>– для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным;</p> <p>– материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.</p> <p>Следует обратить внимание на данные источники: Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику. Москва: URSS, 2017. Бузаджи, Д. М. Текст. Анализ. Перевод: практикум по письменному переводу с английского языка на русский. Москва: Р. Валент, 2012. Патюкова, Р. В. Конституирующий статус образа: корреляция синхронических и диахронических аспектов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/51856 Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - М. : Флинта, 2014. - 244 с. - https://e.lanbook.com/book/51856.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем в форме коллоквиума. Ауд. 305.	10
<i>Итого:</i>			10

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования магистров. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении студентами знаниями, умениями и навыками в области философии языка. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценка знаний магистров осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание экзамена

Время подготовки – 30 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии языка.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам философии языка.

Критерии оценки.

«**отлично**» – анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«**хорошо**» – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«**удовлетворительно**» – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«**неудовлетворительно**» – отсутствие знания о предмете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема языка в истории философии.
2. Принцип «онтология повторяет грамматику» и его концептуальное значение.
3. Категории языка и категории мышления. Лингвистические предпосылки мышления.
4. Э. Бенвенист и лингвистическая интерпретация «Категорий» Аристотеля.
5. Лингвистический поворот в философии начала XX века.
6. Теория лингвистической относительности: концепция Уорфа - Сепира
7. Теория языка Дж. Лакоффа.
8. Философия языка и логика Г. Фреге.
9. Философия логического атомизма Б. Рассела.
10. Философия языка в *Логико-философском трактате* Л. Витгенштейна
11. Философия языка Венского кружка. Теория верификации. Протокольные предложения
12. Теория *языковых игр* Л. Витгенштейна
13. Философия лингвистического анализа. Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля. Речевой акт и его структура.
14. Семантическая концепция истины А. Тарского.
15. Философия языка Д. Деннета. Уровни интенциональности
16. П. Грайс о природе референции. Стадии развития языка.

17. Критика стационарного значения в теории языка П. Грайса.
18. Философия языка и теории искусственного интеллекта: природа референции, понимания и интенциональности в дискуссии Д. Деннета и Дж. Серля
19. Герменевтика и проблема понимания текста.
20. Универсальная грамматика Н. Хомского

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2017. 517 с.
Ссылка на ресурс <https://e.lanbook.com/book/91019>. - ЭБС Издательства «Лань».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2017.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику. Москва: URSS, 2017.
2. Бузаджи, Д. М. Текст. Анализ. Перевод: практикум по письменному переводу с английского языка на русский. Москва: Р. Валент, 2012.
3. Патюкова, Р. В. Конституирующий статус образа: корреляция синхронических и диахронических аспектов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/51856>
4. Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - М. : Флинта, 2014. - 244 с. - <https://e.lanbook.com/book/51856>.

5.3. Периодические издания:

1. Epistemology & Philosophy of Science / «Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), No 1-12.
3. Логические исследования (2014-2017) .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
11. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>
12. Stanford Encyclopaedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>
13. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>
16. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа, экзамен. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) Ауд. 305
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) Ауд. 305
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.