

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.04 «Современные средства оценивания результатов обучения»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 81,3 контактные часы: лекционных 28 ч., практических 42 ч., ИКР – 0,3; 36 часов самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Коды формируемых компетенций – ОПК–4; ПК–2.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–4; ПК–2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	отличие между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» и «обучае-	оценивать письменные и устные работы учащихся; систематически проводить	навыком оценивания достижений учащихся в соответствии с нормативно-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–2	сферы образования	мость», «диагностика и «мониторинг»; функции про- верки и оценки достижений учащихся; предмет и параметры оце- нивания лично- стных, мета- предметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников; виды оценок; тестов; направления диагностики.	диагностику обученности учащихся при помощи «оце- ночных листов», «листов дости- жений»; представлять данные мониторинга с помощью диаграмм и графиков, таб- лиц; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность учащихся.	правовыми актами сферы образования; основами составления психолого- педагогичес- ких рекоменда- ций по дости- жению качества обученности и воспитанности младших школьников.
		способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	стандартизиро- ванные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизи- рованные методы (само- и взаимооценку); стандартизиро- ванные методы оценки (устные и письменные) и нестандартизи- рованные методы (само- и взаимооценку);	использовать персонифициро- ванную и непер- сонифицирован- ную диагностику; проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностику воспитанности, диагностику развития; осуществлять обратную связь с родителями учащихся при помощи современных	накопительной формой оценки и отметочной формой оценки при оценивании достижений учащихся начальных классов; навыком проверки предметных и метапредмет- ных результа- тов обучен- ности младших школьников с помощью комплексных итоговых работ; навыком составления характеристик

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				средств оценивания (портфолио младшего школьника, рефлексивного дневника младшего школьника)	достижений обучающегося; навыком составления «Портфелей достижений» учащихся»

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	21	4	10		7
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе.	19	6	6		7
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	23	6	10		7
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	21	6	8		7
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	22	6	8		8

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего: 144 ч</i>	106 ч + КСР 11 +0,3 ИКР + +26,7 ч на экза- мен	28 ч	42 ч		36 ч
	<i>Итого по дисциплине:</i>		28	42		36

Курсовые работы: предусмотрены в 6-м семестре

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.

3. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова