

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

« 28 »

2014 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация гостиничных услуг

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Программу составила:

Т.В. Тилинина, профессор, д. филос. н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Философия утверждена на заседании кафедры философии  
протокол № 7 от 25 февраля 2014 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента  
протокол № 7 от «14» 03 2014 г.  
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
Истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 от 18 марта 2014 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований различных мировоззренческих и философских концепций, представленных в трудах великих, как отечественных, так и зарубежных, мыслителей от Античности до наших дней.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного как к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, так и к глубокому анализу процессов и направлений развития современного многогранного общества посредством различных философско-методологических моделей осмысления мира и места человека в нем.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Философия» являются:

- приобщение учащихся к великому мировому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков от Античности до наших дней;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- развитие эстетического вкуса, способности к восприятию великих творений мировой культуры;
- формирование способности к пониманию смысла истории и ведущих тенденций современного общества.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата:

«История», «Психология», «Культурология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.     | ОК-1               | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений | ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место человека в различных философских теориях | приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; навыками анализа исторических процессов |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |            |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------|---|---|
|                                                            |             | 3               | 4          |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>14,3</b> | <b>6</b>        | <b>8,3</b> |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>14</b>   | <b>6</b>        | <b>8</b>   | - | - |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 2               | 2          | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | -          | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10          | 4               | 6          | - | - |

|                                                                       |                                      |             |           |            |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|---|---|
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      | <b>0,3</b>  | -         | <b>0,3</b> | - | - |
| Курсовые работы или проекты (КРП)                                     |                                      | -           | -         | -          | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3         | -         | 0,3        | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>121</b>  | <b>66</b> | <b>55</b>  | - | - |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -         | -          | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 70          | 44        | 26         | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 28          | 12        | 16         | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 23          | 10        | 13         | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>8,7</b>  | -         | <b>8,7</b> | - | - |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | 8,7         | -         | 8,7        | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>72</b> | <b>72</b>  | - | - |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>14,3</b> | <b>8</b>  | <b>6,3</b> | - | - |
|                                                                       | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>   | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах (заочная форма)

| №                           | Наименование разделов                                                             | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                             |                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                             |                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1                           | 2                                                                                 | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.                          | Раздел 1. Предмет и основные разделы философского знания. Субъект познания        | 58               | 2                 | 4  | -  | 52                   |
| 2.                          | Раздел 2. История философии. Основные вехи в истории развития философского знания | 77               | 2                 | 6  | -  | 69                   |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |                                                                                   | 135              | 4                 | 10 | -  | 121                  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Предмет и основные разделы философского знания. Субъект познания | Зарождение философии. Предмет и основные вопросы философского знания. Специфика философского знания и его отличие от научного знания. Основные разделы (дисциплины) философии, связь между ними и их предметные области: онтология, гносеология, антропология, космология, теология, этика, эстетика. Философия и другие формы духовного опыта: мифология, религия, искусство. Философия и идеология. Понятие субъекта в философской дисциплине. Зарождение субъекта в истории философии. Проблема сознания и самосознания. | О                       |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                      | Достоверность бытия субъекта. Отношение сознания и предмета: идеальное и материальное. Проблема взаимосвязи понятий «субстанция» и «субъект». Различные подходы к проблеме субстанции: материализм, идеализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 2. | Раздел 2. История философии.<br>Основные вехи в истории развития философского знания | Философия как история философии. Основные этапы развития философского знания и их взаимосвязь. Проблема прогресса в истории философии. Восточная философия: школы, проблемы, представители. Античная философия: периодизация, основные вопросы и представители. Средневековая философия. Проблема статуса философии: философия как «служанка» теологии (богословия). Истины веры и истины разума. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Положение человека в эпоху Возрождения. Сущность гуманизма. Утопии. Основные проблемы, школы и представители философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи. Основные особенности и представители немецкой классической философии. Основные этапы развития и особенности отечественной философской традиции. Философия и христианство (православие). Славянофилы и западники. Позитивизм и критика философского знания. Место философии в истории развития человечества. Иррационализм и его основные идеи. Марксизм и материалистическая диалектика. Современная философия: школы, представители, проблемы. Феноменология, экзистенциализм, психоанализ, герменевтика, аналитическая философия, структурализм, постмодернизм | О |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                       | Тематика семинаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Предмет и основные разделы философского знания. Субъект познания | Социально-политические и духовные условия возникновения философии в Античности. Первоначальное разделение философии на дисциплины в Античности. Об истории понятия «метафизика»: этимологические и концептуальные коннотации. Основной вопрос философии по К. Марксу и варианты его решения. Понятие идеологии: философия и идеология. Роль философии в формировании | Э, С, О                 |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                                      | мировоззрения современной личности. Философия и культура. Понятие субъекта в философии. Соотношение понятий «человек» и «субъект». Проблема сознания и самосознания. Понятие души в истории философии. Проблема отношений сознания и предмета. Понятие рефлексии. Ум, разум, интеллект, рассудок. Субстанция и ее концептуализация в философском знании. Материализм и идеализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 2. | Раздел 2. История философии.<br>Основные вехи в истории развития философского знания | Проблема прогресса в истории философии. Историко-философский процесс в системе Г.В.Ф. Гегеля. Своеобразие и основные отличия отечественной философии от западноевропейской. Восточная и западноевропейская философии. Единство историко-философского процесса. Космоцентризм античной философии. Проблема первоначала. Сократ: диалог как форма представления и передачи философского знания. Средневековый теоцентризм и проблема доказательства бытия Божия. Проблема универсалий в средневековой философии. Отличие христианского Бога от Демиурга Платона. Антропоцентризм эпохи Возрождения: образ человека и сущность гуманизма. Проблема утопий и их социально-духовная необходимость. Основные проблемы философии Нового времени. «Я мыслю, следовательно, существую» Р. Декарта. Проблема «идолов» и «знание – сила» в философии Ф. Бэкона. Проблема реальности мира в теории Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Философия эпохи Просвещения: материализм и идея «всеобщей энциклопедии». Коперниканский переворот и сущность трансцендентальной философии И. Канта. Диалектика «Я» И.Г. Фихте. Проблема абсолюта в философии Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля как завершение классической традиции философии. Идея, Природа, Дух как основные моменты спекулятивной системы Г.В.Ф. Гегеля. Сущность диалектики. К. Маркс и Ф. Энгельс: теория общества и экономики и критика гегелевского идеализма. Пессимизм в философии А. Шопенгауэра: начало иррационалистической линии. Концепция С. Кьеркегора: Бог и человек, понятие «рыцарь веры». «Бог умер» Ф. Ницше: закат сверхчувственного мира и «воля к власти» как «воля к жизни». Место философии в концепции позитивизма. Феноменология Э. Гуссерля как новый проект обоснования научной философии. Фундаментальная | С, О |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>онтология М. Хайдеггера как критика предшествующей традиции и возобновление вопроса о бытии. Образ человека в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Герменевтика Г.Г. Гадамера. Понятие бессознательного в концепции психоанализа: З. Фрейд и К. Юнг. Структурализм и его основные идеи. Л. Витгенштейн и критика философского знания. Постмодернизм как явление культуры и философии. Текст как предмет философского анализа. Понятие деконструкции в концепции Ж. Деррида.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: Э – эссе, О – опрос, С – сообщение,

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| №  | Вид СРС                                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала                        | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017                                       |
| 2. | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. |
| 3. | Подготовка к текущему контролю                                        | Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017                        |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

| №                           | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1                           | 2           | 3                                                     | 4                |
| 1.                          | ПЗ          | Проблемный семинар с элементами дискуссии             | 2                |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |             |                                                       | 2                |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Роль и значение философской науки в формировании мировоззрения будущего специалиста».

Тема эссе: «Философия в пространстве современного ВУЗа».

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные философские разделы (дисциплины) и укажите их предметные области».

Вопрос: «Назовите представителей рационализма и раскройте суть этого направления».

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Рационализм в философии Нового времени: представители и основные положения».

Тема сообщения: «Натурфилософских период в Античной философии. Проблема первоначала»

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 40 мин.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
**Кафедра философии**

#### **Билет № 3 по дисциплине «Философия»**

1. Специфика философского знания. Философия и наука
2. Философия Платона: учение об идеях и познании

Утверждаю  
Зав. кафедрой  
док. филос. наук, проф. Бойко П.Е.

Критерии оценки:

**«отлично»** - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

**«хорошо»** - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

**«удовлетворительно»** - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

**«неудовлетворительно»** - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикта, 2015. - 651 с.
2. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36282](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282).
3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276).
4. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36286](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286)
5. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293)
6. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
7. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>
8. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=40134](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134)

9. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС Издательства «Лань» URL:<http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>
6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
10. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
12. Журнал «Гептер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением небольшого числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых

философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. База данных рефератов и цитирования Scopus URL: <http://www.scopus.com/>
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science URL: <http://webofscience.com/>
3. База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И218. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; доска учебная; система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор SharpPG-D2500X; экран                                                                                                                                                            |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И201. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; доска учебная; проектор ViewSonicPJ562; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный SmartBoard; ноутбук LenovoB570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD                                                                                                 |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И217. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; 1 – компьютер Lenovo ThinkCentreM53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD                                                                                                                                              |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И208. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; доска учебная; проектор ToshibaTPLX100; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Triumph BCARO 78 Multitouch/1000/WTN140/IdeaPad 15,6; преподавательская трибуна; ноутбук LenovoB570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И205а. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; 2 – компьютера Lenovo Think Centre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD                                                                                                                                                                       |