

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 01 »

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) Социально-культурный сервис

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

Программу составила:

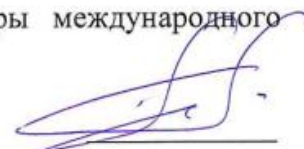
Т.В. Тилинина, профессор, д. филос. н.


подпись

Рабочая программа дисциплины Философия утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 22 марта 2016 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента
протокол № 11 от «07» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 12 апреля 2016 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований различных мировоззренческих и философских концепций, представленных в трудах великих, как отечественных, так и зарубежных, мыслителей от Античности до наших дней.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного как к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, так и к глубокому анализу процессов и направлений развития современного многогранного общества посредством различных философско-методологических моделей осмысления мира и места человека в нем.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Философия» являются:

- приобщение учащихся к великому мировому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков от Античности до наших дней;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- развитие эстетического вкуса, способности к восприятию великих творений мировой культуры;
- формирование способности к пониманию смысла истории и ведущих тенденций современного общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата:

«История», «Социология», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место человека в различных философских теориях	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; навыками анализа исторических процессов
2.	ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сущность и специфику философии культуры; базовые философские вопросы и проблемы философии культуры; основные категории и проблемы этики; проблематику	ставить и решать культурологические проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философско-социологических парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями,	приемами анализа философско-социальной литературы; умением работы в коллективе; навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и основные направления социальной философии	разделами и школами социальной философии; выделять; осмысливать место человека в различных культурах; выделять различие в культурах	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего):		48	48	-	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
Иная контактная работа:		6,3	6,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	16	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3	-	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	20	2	6	-	12
2.	Раздел 2. Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	18	2	6	-	10
3.	Раздел 3. Познание. Его источники и границы	14	2	4	-	8
4.	Раздел 4. Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	18	4	6	-	8
5.	Раздел 5. История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	32	6	10	-	16
Итого по дисциплине:		102	16	32	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	Зарождение философии. Предмет и основные вопросы философского знания. Специфика философского знания и его отличие от научного знания. Основные разделы (дисциплины) философии, связь между ними и их предметные области: онтология, гносеология, антропология, космология, теология, этика, эстетика. Философия и другие формы духовного опыта: мифология, религия, искусство. Философия и идеология	О
2.	Раздел 2. Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	Понятие субъекта в философской дисциплине. Зарождение субъекта в истории философии. Проблема сознания и самосознания. Достоверность бытия субъекта. Отношение сознания и предмета: идеальное и материальное. Проблема взаимосвязи понятий «субстанция» и «субъект». Различные подходы к проблеме субстанции: материализм, идеализм	О
3.	Раздел 3. Познание. Его источники и границы	Гносеология и ее проблемы. Сущность процесса познания. Основные уровни (ступени) познания и их взаимосвязь. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление.	О

		Рациональное (абстрактно-логическое) познание и его ступени: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция и мистический опыт как источники познания	
4.	Раздел 4. Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	Человек как предмет философского знания. Образы человека в истории философии. Модели осмысления места и роли человека в философском дискурсе: наивная онтология, гносеология, трансцендентальная философия, экзистенциализм	О
5.	Раздел 5. История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	Философия как история философии. Основные этапы развития философского знания и их взаимосвязь. Проблема прогресса в истории философии. Восточная философия: школы, проблемы, представители. Античная философия: периодизация, основные вопросы и представители: натурфилософия, досократики, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, эллинистически-римская философская традиция. Космоцентризм античной мысли. Средневековая философия. Проблема статуса философии: философия как «служанка» теологии (богословия). Истины веры и истины разума. Апологетика, Патристика, Схоластика. Августин, Фома Аквинский. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Положение человека в эпоху Возрождения. Сущность гуманизма. Утопии. Основные проблемы, школы и представители философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи. Основные особенности и представители немецкой классической философии. И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Основные этапы развития и особенности отечественной философской традиции. Философия и христианство (православие). Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Л.И. Шестов, А.Ф. Лосев. Позитивизм и критика философского знания. Место философии в истории развития человечества. Иррационализм и его основные идеи: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. Марксизм и материалистическая диалектика. Современная философия: школы, представители, проблемы. Феноменология экзистенциализм, психоанализ, герменевтика, аналитическая философия, структурализм, постмодернизм	О

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	Социально-политические и духовные условия возникновения философии в Античности. Первоначальное разделение философии на дисциплины в Античности. Об истории понятия «метафизика»: этимологические и концептуальные коннотации. Основной вопрос философии по К. Марксу и варианты его решения. Понятие идеологии: философия и идеология. Роль философии в формировании мировоззрения современной личности. Философия и культура	Э, С, О
2.	Раздел 2. Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	Понятие субъекта в философии. Соотношение понятий «человек» и «субъект». Проблема сознания и самосознания. Понятие души в истории философии. Проблема отношений сознания и предмета. Понятие рефлексии. Ум, разум, интеллект, рассудок. Субстанция и ее концептуализация в философском знании. Материализм и идеализм	С, О
3.	Раздел 3. Познание. Его источники и границы	Проблема ведущего источника познания. Рационализм и эмпиризм. Роль интуиции в познавательном процессе. Мистический опыт как источник познания. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Проблема статуса бытия общих понятий. Основные модели гносеологического отношения к миру: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Познание и язык	С, О
4.	Раздел 4. Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	Сущность философской антропологии. Человек как предмет философской рефлексии. Проблема жизни в философии. Фундаментальная двойственность человеческого бытия. Определение человека в Античности. Человек и Бог в Средние века. Человек в эпоху Возрождения. Понятие экзистенции в современной мысли. Философия Кьеркегора и три формы существования. Философия абсурда и «главный вопрос философии» по А. Камю. Психоанализ З. Фрейда как ответ разумной природе человека. «Обреченность на свободу» у Ж.П. Сартра. Проблема подлинности существования в философии М.Хайдеггера и К. Ясперса	Э, С, О

5.	Раздел 5. История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	Проблема прогресса в истории философии. Историко-философский процесс в системе Г.В.Ф. Гегеля. Своеобразие и основные отличия отечественной философии от западноевропейской. Восточная и западноевропейская философии. Единство историко-философского процесса. Космоцентризм античной философии. Проблема первоначала. Сократ: диалог как форма представления и передачи философского знания. Средневековый теоцентризм и проблема доказательства бытия Божия. Проблема универсалий в средневековой философии. Отличие христианского Бога от Демиурга Платона. Антропоцентризм эпохи Возрождения: образ человека и сущность гуманизма. Проблема утопий и их социально-духовная необходимость. Основные проблемы философии Нового времени. «Я мыслю, следовательно, существую» Р. Декарта. Проблема «идолов» и «знание – сила» в философии Ф. Бэкона. Проблема реальности мира в теории Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Философия эпохи Просвещения: материализм и идея «всеобщей энциклопедии». Коперниканский переворот и сущность трансцендентальной философии И. Канта. Диалектика «Я» И.Г. Фихте. Проблема абсолюта в философии Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля как завершение классической традиции философии. Идея, Природа, Дух как основные моменты спекулятивной системы Г.В.Ф. Гегеля. Сущность диалектики. К. Маркс и Ф. Энгельс: теория общества и экономики и критика гегелевского идеализма. Пессимизм в философии А. Шопенгауэра: начало иррационалистической линии. Концепция С. Кьеркегора: Бог и человек, понятие «рыцарь веры». «Бог умер» Ф. Ницше: закат сверхчувственного мира и «воля к власти» как «воля к жизни». Место философии в концепции позитивизма. Феноменология Э. Гуссерля как новый проект обоснования научной философии. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера как критика предшествующей традиции и возобновление вопроса о бытии. Образ человека в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Герменевтика Г.Г. Гадамера. Понятие бессознательного в концепции психоанализа: З. Фрейд и К. Юнг. Структурализм и его основные идеи. Л. Витгенштейн и критика философского знания. Постмодернизм как	С, О
----	---	---	------

	явление культуры и философии. Текст как предмет философского анализа. Понятие деконструкции в концепции Ж. Деррида.	
--	---	--

Примечание: Э – эссе, О – опрос, С – сообщение,

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	4
2.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	6
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	2
<i>Итого по дисциплине:</i>			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Роль и значение философской науки в формировании мировоззрения будущего специалиста».

Тема эссе: «Философия в пространстве современного ВУЗа».

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные философские разделы (дисциплины) и укажите их предметные области».

Вопрос: «Назовите представителей рационализма и раскройте суть этого направления».

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Рационализм в философии Нового времени: представители и основные положения».

Тема сообщения: «Натурфилософских период в Античной философии. Проблема первоначала»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 40 мин.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Билет № 3
по дисциплине «Философия»

1. Специфика философского знания. Философия и наука
2. Философия Платона: учение об идеях и познании

Утверждаю
Зав. кафедрой
док. филос. наук, проф. Бойко П.Е.

Критерии оценки:

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/320732>.
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.
2. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.
3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.
4. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286
5. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293
6. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
7. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: <http://znanium.com/catalog/product/260755>
8. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134
9. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: www.znanium.com
5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>
6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
10. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
12. Журнал «Гептер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office 365 Professional Plus Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016; Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. База данных рефератов и цитирования Scopus URL: <http://www.scopus.com/>
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science URL: <http://webofscience.com/>
3. База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И218.

		Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; доска учебная; система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор SharpPG-D2500X; экран
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И201. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; доска учебная; проектор ViewSonicPJ562; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный SmartBoard; ноутбук LenovoB570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И217. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; 1 – компьютер Lenovo ThinkCentreM53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И208. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; доска учебная; проектор ToshibaTPLX100; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Triumph BCARO 78 Multitouch/1000/WTN140/IdeaPad 15,6; преподавательская трибуна; ноутбук LenovoB570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № И205а. Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели; 2 – компьютера Lenovo Think Centre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD