

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление _____ 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / _____ Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Дидактике в начальной школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование» (по программе прикладного бакалавриата)

Программу составила Баранова О.И. доц., канд. пед. наук, доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Дидактике в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-теоретическими знаниями в области дидактогении; формирование профессиональных умений, опирающихся на знание основ эмоционального здоровьесбережения младших школьников; обеспечение гуманистического фундамента для профессиональной подготовки учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать профессиональный интерес у студентов к проблемам дидактогении в начальной школе;
- формировать систему теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития дидактогении;
- формировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям;
- развивать у студентов навыки профессионального общения с учениками и их родителями;
- прививать навыки соблюдения этических норм и правил в деятельности учителя;
- дать навыки анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактогении в начальной школе» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Основы духовной культуры», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК–6; ПК–14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– сущность понятия «дидактики» и причины ее возникновения; – характеристику антропологически безупречных педагогических систем; – требования к современному педагогу.	– анализировать причины возникновения и развития дидактогений у учащихся начальных классов, – организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли	– понятийным аппаратом по учебной дисциплине; – навыками работы в группе; – навыками устной и письменной речи, публичного выступления
2.	ПК–14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	– особенности и основные стили педагогического общения; основные педагогические причины, разрушающие здоровье младших школьников	– организовывать и проводить здоровьесберегающие валеопазузы для младших школьников; – структурировать и презентовать научно-практическую информацию	– навыком разработки и реализации просветительских программ по правилам воспитания детей для родителей и классных руководителей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	22	22			

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		19,8	19,8	-	-	
<i>Реферат</i>		5	5	-	-	
Подготовка к текущему контролю		11	11	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактогения как педагогическое явление	14	2	2		10
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	16	4	2		10
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	14	2	2		10
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	14	2	2		10
5.	Стили педагогического общения.	16	4	2		10
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников	27,8		12		15,8
	<i>Итого:</i>	101,8	14	22		65,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине: 108 ч (конт.ч. 42,2; СР 65,8; КСР 6)</i>					

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дидактогения как педагогическое явление	Понятие и виды дидактогении. Понятие дидактогенного невроза. Формирование продуктивной учебной деятельности как задача начального обучения школьников.	Проверка конспектов
2	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	Психолого-педагогические причины возникновения дидактогении. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Взаимосвязь эмоционального и физического здоровья учащихся.	Проверка конспектов
3	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	Гуманно-личностные технологии обучения и воспитания младших школьников. Средства самооценки и рефлексии в начальной школе в аспекте валеологизации образовательного процесса. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.	Реферат
4	Способы разрешения педагогических конфликтов	Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Саморазвитие и самосовершенствование педагога начального образования. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	Эссе по теме «Гуманистическая природа педагогической деятельности».
5	Стили педагогического общения.	Общение как система отношений учителя и ученика. Педагогическое общение учителя на уроке. Типичные ошибки в установлении отношений «учитель-ученик». Формы педагогического общения во внеурочной воспитательной работе. Особенности, стили педагогического общения. Антидидактогенные модели.	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дидактогения как	Психологическая, физиологическая,	Устный опрос

	педагогическое явление	социальная (личностная) готовность ребенка к школе.	<i>Контрольная работа</i> «Диагностика готовности ребёнка к школе».
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	Ребёнок как биоэнергетическое существо. Целостность и противоречивость ребёнка как человека. «Рядоположенность» ребенка и взрослого	<i>Устный опрос</i> <i>Аналитическая контрольная работа</i> «Проанализируйте противоречивые проявления природы ребёнка как человека»
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	Педагогическая стратегия, наиболее способствующая развитию ребенка. Лечебная педагогика.	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад с презентацией.</i>
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	Возможные причины конфликтов в основных видах деятельности школьника: игровой, познавательной, преобразовательной, в общении. Роль педагога в преодолении конфликтов.	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i>
5.	Стили педагогического общения.	Особенности, стили педагогического общения. Антидидактогенные модели педагогического общения.	<i>Устный опрос</i> <i>Аналитическая контрольная работа</i> «Проанализируйте различные стили педагогического общения».
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.	Психологическая готовность ребенка к школе. Физиологическая готовность ребенка к школе. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению. «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Основные понятия «Физиологической части» работы К. Д. Ушинского. «Психологическая часть» работы К. Д. Ушинского Чувства, эмоциональная сфера ребёнка по работе К.Д. Ушинского.	<i>Устный опрос</i> <i>Творческая работа</i> Составление сборника рецептов сохранения психоэмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста» по работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Дидактогения как педагогическое явление	Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
2.	Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П.И. Пидкасистый, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785446802296;
3.	Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769572685.
4.	Способы разрешения педагогических конфликтов	Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д. Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834 .
5.	Стили педагогического общения.	Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов.- Москва: Юрайт, 2018. - 487 с. - https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077 .
6.	Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.	Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный

	университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 .
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр 1 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Дидактогения как педагогическое явление	Л	Интерактивная лекция по технологии развития критического мышления.	1
	ПР		
	ЛР		
2. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема	Л	Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом.	1
	ПР		
	ЛР		
3. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений	Л		
	ПР	Групповая дискуссия.	2
	ЛР		
4. Способы разрешения педагогических конфликтов	Л	Лекция с использованием средств мультимедиа.	2
	ПР		
	ЛР		
5. Стили педагогического общения.	Л	Интерактивная лекция по технологии развития критического мышления	2
	ПР		
	ЛР		
6. Способы формирования эмоционального	Л		
	ПР	Технология коллективных способов обучения.	2

здоровья младших школьников.	ЛР		
Итого:			10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- тестирования

Тема 1. Дидактогения как педагогическое явление.

Цель занятия:

Закрепить знания:

- о сущности понятия «дидактогения», видах дидактогенных неврозов.

Развивать у студентов:

- навыки устной речи, публичного выступления.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность понятия «дидактогения».
2. Перечислите и раскройте виды дидактогений.
3. Назовите методы диагностики психологической готовности ребенка к школе.
4. Назовите методы диагностики физиологической готовности ребенка к школе.
5. Назовите методы диагностики социальной (личностной) готовности ребенка к школе.

Контрольная работа

«Диагностика готовности ребёнка к школе».

Тема 2. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

Цель занятия:

Закрепить знания:

- о особенностях ребёнка как биоэнергетического существа;

Развивать у студентов:

- навыки устной и письменной речи, публичного выступления;
- умение последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- умение выполнять интеллектуальные операции;
- способность анализировать проблемы, связанные с развитием ребёнка;
- готовность находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо.
2. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте.
3. В чём проявляется целостность ребёнка как человека?
4. В чём проявляется противоречивость ребёнка как человека?
5. Обоснуйте «рядоположенность» ребенка и взрослого.

Аналитическая контрольная работа

«Проанализируйте противоречивые проявления природы ребёнка как человека»

Тема 3. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений

Цель занятия:**Закрепить знания:**

- о педагогических условиях профилактики и преодоления дидактогений;

Развивать у студентов:

- навыки устной и письменной речи, публичного выступления;
- умение последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.
- умения структурировать и презентовать научно-практическую информацию

Вопросы для обсуждения

1. Почему нельзя торопить развитие ребенка?
2. Какая педагогическая стратегия наиболее оптимально способствует развитию ребенка?
3. Охарактеризуйте методы и средства лечебной педагогики.

Темы для докладов с презентациями.

Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.

Педагогические технологии природосообразного воспитания и обучения младших школьников

Современные здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

Формы организации педагогической помощи младшим школьникам.

Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

Возможности семейного развития детей.

Виды нарушений развития, их причины.

Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников.

Младшие школьники «группа риска».

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.

Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.

Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.

Отклоняющееся поведение младших школьников.

Лечебная педагогика.

Тема 4. Способы разрешения педагогических конфликтов**Цель занятия: закрепить знания:**

- причинах конфликтов в основных видах деятельности школьника
- о требованиях к современному воспитателю, профессиональному педагогу;
- о современных инновациях в сфере воспитания.

Развивать у студентов:

- готовность проявлять интерес к мнениям и позициям других;
- навыки устной и письменной речи, публичного выступления.
- умения структурировать и презентовать научно-практическую информацию

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте возможные причины конфликтов в учащихся в игровой деятельности, познавательной, преобразовательной, в общении;
2. Охарактеризуйте возможные причины конфликтов в учащихся в познавательной деятельности;
3. Охарактеризуйте возможные причины конфликтов в учащихся в преобразовательной деятельности
4. Охарактеризуйте возможные причины конфликтов в учащихся в общении.

Темы для рефератов.

Психологическая готовность ребенка к школе.
Физиологическая готовность ребенка к школе.
Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
Методы определения готовности к школе.
Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
Школьные неврозы. Дидактогения.
Как помочь страдающему ребенку.
Помощь учителя.
Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
Развивающее обучение в начальной школе.
Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
Методы педагогической поддержки.
Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов.
ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого- педагогической коррекции.
Принципы развивающего обучения.
Индивидуализация и дифференциация развивающего обучения.
Сказкотерапия.
Игротерапия.
Арт-терапия.
Рисуночная терапия.

Тема 5. Стили педагогического общения.

Цель занятия:

закрепить знания:

- об особенностях и стилях педагогического общения.
- о требованиях к современному воспитателю, профессиональному педагогу;
- о современных инновациях в сфере воспитания.

Развивать у студентов:

- способность анализировать педагогические явления;
- готовность находить разнообразные виды эффективного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- стремление к гуманистическому отношению к ребёнку;
- стремление создавать условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и взаимодействие взрослых и детей, совместная творческая и социально-значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные стили педагогического общения (общепедагогическая классификация).
2. Перечислите основные стили педагогического общения по Кан-Калику.
3. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического общения.

4. Дайте понятие и охарактеризуйте антидидактогенные модели педагогического общения.

Аналитическая контрольная работа «Проанализируйте различные стили педагогического общения».

Тема 6. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.

Цель занятия:

Знать:

- Работу К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».

Уметь:

- писать творческие работы по изученным первоисточникам;
- работать с педагогическим текстом: конспектировать, выписывать ключевые слова, составлять тезисы.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные понятия «Физиологической части» работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»?
2. Какие особенности организма ребёнка рассмотрены в «Физиологической части»?
3. Каково значение привычки в жизни ребенка? Какие задачи в связи с этим стоят перед воспитателем?
4. Что понимает Ушинский под физическим воспитанием? Какое придает ему значение?
5. Какие факторы развития человека рассматриваются в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского?
6. Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребенка?
7. Как анализирует К. Д. Ушинский чувства человека? В чем состоит его видение эмоциональной сферы человека?
8. Чем ребенок отличается от взрослого?
9. Как педагог может помочь развитию ребенка как существа целостного и противоречивого?

Творческая работа Составление сборника рецептов сохранения психоэмоциональной сферы ребёнка младшего школьного возраста» по работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».

Примерный тест.

1. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.

1. Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
2. Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
3. Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
4. Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания

2. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

1. Авторитарный, демократический, попустительский.
2. Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
3. Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
4. Прямой, косвенный, безразличный.

3. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

1. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
2. Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
3. Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
4. Все ответы верны.
- 4. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.**
 1. Организаторские.
 2. Исследовательские.
 3. Научно-познавательные.
 4. Суггестивные.
- 5. К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?**
 1. Исследовательские.
 2. Организаторские.
 3. Перцептивные.
 4. Коммуникативные.

Темы рефератов и докладов

1. Дидактогения как педагогическое явление.
2. Роль педагогической профессии в современном обществе.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность педагога.
7. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
9. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
10. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений.
11. Способы разрешения педагогических конфликтов.
12. Стили педагогического общения.
13. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.
14. Саморазвитие и самосовершенствование педагога начального образования.
15. Средства самооценки и рефлексии в начальной школе.
16. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
17. Педагогические технологии природосообразного воспитания и обучения младших школьников
18. Современные здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
19. Формы организации педагогической помощи младшим школьникам.
20. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
21. Возможности семейного развития детей.
22. Виды нарушений развития, их причины.
23. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников.
24. Младшие школьники «группа риска».
25. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
26. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого. 2
27. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.

28. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
29. Отклоняющееся поведение младших школьников.
30. Лечебная педагогика.
31. Психологическая готовность ребенка к школе.
32. Физиологическая готовность ребенка к школе.
33. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
34. Методы определения готовности к школе.
35. Виды отклоняющегося поведения младших школьников.
36. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
37. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
38. Школьные неврозы. Дидактогения.
39. Как помочь страдающему ребенку.
40. Помощь учителя.
41. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
42. Развивающее обучение в начальной школе.
43. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
44. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
45. Методы педагогической поддержки.
46. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
47. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
48. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов.
49. ТРИЗ в начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции.
50. Принципы развивающего обучения.
51. Индивидуализация и дифференциация развивающего обучения.
52. Сказкотерапия как способ профилактики дидактогении у младших школьников
53. Игротерапия как способ профилактики дидактогении у младших школьников
54. Арт-терапия как способ профилактики дидактогении у младших школьников
55. Рисуночная терапия как способ профилактики дидактогении у младших школьников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дидактогения как педагогическое явление.
2. Понятие и виды дидактогении. Понятие дидактогенного невроза.
3. Формирование продуктивной учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
4. Психолого-педагогические причины возникновения дидактогении.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
6. Взаимосвязь эмоционального и физического здоровья учащихся.
7. Гуманно-личностные технологии обучения и воспитания младших школьников.
8. Средства самооценки и рефлексии в начальной школе в аспекте валеологизации образовательного процесса.
9. Способы формирования эмоционального здоровья младших школьников.
10. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

11. Саморазвитие и самосовершенствование педагога начального образования.
12. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
13. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
14. Общение как система отношений учителя и ученика.
15. Педагогическое общение учителя на уроке.
16. Типичные ошибки в установлении отношений «учитель-ученик».
17. Формы педагогического общения во внеурочной воспитательной работе.
18. Особенности, стили педагогического общения.
19. Антидидактогенные модели педагогического общения.
20. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
21. Педагогические условия профилактики и преодоления дидактогений.
22. Способы разрешения педагогических конфликтов.
23. Стили педагогического общения.
24. Психологическая, физиологическая, социальная (личностная) готовность ребенка к школе.
25. Лечебная педагогика.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме; выполнил все практические работы по дисциплине; допустил не более четырёх неверных ответов в тесте;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы; не знает литературы по проблем; выполнил не все практические работы по дисциплине; допустил более четырёх неверных ответов в тесте.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов.-Москва: Юрайт, 2018. - 487 с. - <https://biblionline.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>.

3. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769572685. 249 экз.

4. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П.И. Пидкасистый, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785446802296:.30 экз.

5. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

Эволюция и экологические кризисы. Электронный учебник.
[file:///C:/Users/Sams/Documents/Пед.антропология/Палеолит и экологическая катастрофа.htm](file:///C:/Users/Sams/Documents/Пед.антропология/Палеолит%20и%20экологическая%20катастрофа.htm)

Эл.ресурсы КубГУ

1. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ- Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Названия дела, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
	① ○ ② ○ ○ X Y П ③ ○ ○ X Y П	А — Н У — Н

2) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.
Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
 - 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основная часть (2-3 вопроса).
 - 5) заключение.
 - 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны

ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

3) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173,

		№ 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.