

## Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Высшее образование».

*Местом проведения практики* является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», Институт начального и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ». При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

*Практика проводится в течение 6 недель.*

*Содержание практики* охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, с основами анализа учебно-методических комплексов высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО, разработкой и проведением учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО и вуза.

*Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций:* ПК–1, ПК-2, ПК–3, ПК–4.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                  | В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                      |
| 1.    | ПК-1               | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | применять современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания образовательного процесса в вузе                                 | способами применения современных методик и технологий организации, диагностики и оценивания образовательного процесса в вузе |
| 2.    | ПК-2               | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                                               | об образовательной среде и использовать профессиональные умения в реализации инновационной образовательной политики в вузе                                                          | формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в вузе | способами формирования образовательной инновационной среды вуза                                                              |

|    |      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                   |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     | й политики                                                                                            |                                                                                                                   |
| 3. | ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся                                                                                                                             | об особенностях исследовательской деятельности студентов                                                            | руководить ИДС                                                                                        | способами руководства НИДС                                                                                        |
| 4. | ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | особенности разработки и реализации методик и технологий по анализу результатов образовательной деятельности в вузе | применять методики, технологии разработки и реализации по анализу образовательной деятельности в вузе | способами разработки и применения методик и технологий по анализу результатов образовательной деятельности в вузе |

*Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса:* (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

*Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:* текущий контроль успеваемости в форме оценки отчётов, проверки конспектов учебных занятий, проведения учебных занятий и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта при проверке рабочей тетради.

*Общая трудоемкость практики* составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Курсовые работы : не предусмотрены.

#### **Основная литература:**

1. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие/ В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова: М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. Ун-т.- Краснодар, 2009.-55 с.

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2003.-248 с.

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

3. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 240 с.

*Дополнительная литература:*

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003.

2. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.

3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 574 с.

4. Саранцев Г.И. Дидактические аспекты исследования урока в школе. // Педагогика. - №1. - 2006. - С.32-39.

