

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

Н.М.Сажина, профессор, д.пед.наук


подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биол.наук, доцент,
зам.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Горбачева Д.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой туризма Краснодарского
государственного института культуры, г. Краснодар

Цели педагогической практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики

-изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

-организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

-организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

-использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Высшее образование».

Местом проведения практики является среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края. Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика проводится в течение 6 недель.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником/учителем.

Место практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика проводится в 3 сессии, когда магистрант теоретически подготовлен к реализации педагогической деятельности на практике.

Данная практика базируется на опыте предшествующей педагогической деятельности. Важным компонентом в подготовке к практике выступает дисциплина «Проектирование учебных курсов и материалов».

Педагогическая практика предшествует научно-педагогической работе и позволяет в последствие выявить этапы опытно- экспериментальной работы для исследования в рамках магистерской диссертации. Педагогическая практика, выявляя готовность практически действовать.

1. Формы проведения практики: (производственная) педагогическая

2. Место и время проведения практики

Практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с местом планируемой работы магистранта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: заключительный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Постановка и принятие целей и задач практики	Проектирование учебных занятий	Проведение и анализ проведенных занятий	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности	
1	Вводный	36				Индивидуальный план деятельности
2	Основной		126,5	124		Методическое планирование учебных занятий и их самоанализ
3	Заключительный				36	Рефлексивный отчет о практике
Вид работы					Трудоемкость, часов	
					Сессия 3	
Общая трудоемкость					324	
<i>Самостоятельная работа</i>					322,5	
ИКР					1,5	

Вид итогового контроля	В форме дифференцированного зачета.
-------------------------------	-------------------------------------

Контактная работа-1,5 ч.

Форма проведения аттестации по дисциплине: заключительный контроль в форме дифференцированного зачета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В рамках педагогической практики используются:

- технологии интерактивного обучения, позволяющие устанавливать диалоговое взаимодействие с магистрантами;
- технология развития критического мышления;
- технология портфолио магистранта;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать научно-исследовательскую деятельность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для обеспечения самостоятельной работы магистратами предоставляется план работы над диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Система оценки качества прохождения педагогической практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

Текущий контроль прохождения педагогической практики производится в следующих формах:

- систематическое предоставление руководителю заполняемых разделов технологической карты и материалов педагогической практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде предоставления отчётной документации аспирантом, беседы с руководителем практики и защиты отчетов на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Отчёт по педагогической практике предоставляется на кафедру ТП руководителю практики в течение десяти дней по окончании практики. Форма отчёта – технологическая карта.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оценочные средства включают в себя следующие контрольные вопросы:

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?

2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
4. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
5. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?

6. Предложите способы оптимизации научно-исследовательской деятельности и повышения качества подготовки магистров.

Основным оценочным средством является технологическая карта педагогической практики.

Технологическая карта включает следующие параметры:

1. Методология научного исследования:
 - тема и методологический аппарат диссертационного исследования;
 - список литературных источников по теме диссертационного исследования.
2. Апробация научного исследования:
 - рабочий вариант научной статьи для публикации;
 - материалы для научно-практической конференции (тезисы или доклад).
3. Разработка научного семинара по теме диссертационного исследования магистра (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.)
4. Перечень актуальных научных проблем в образовательной организации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: современные педагогические технологии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для каждого этапа практики разрабатываются специальные учебно-профессиональные задания, которые согласуются с особенностями конкретного исследования в рамках магистерской диссертации. Эти задания разъясняются в рамках учебных дисциплин «Проектирование учебных курсов и материалов».

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

- подготовка рефлексивного отчета магистрантом
- итоговая конференция по педагогической практике

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2003.-248 с.
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
3. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 240 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003.
5. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 574 с.
7. Саранцев Г.И. Дидактические аспекты исследования урока в школе. // Педагогика. - №1. - 2006. - С.32-39.

8. Саранцев Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях. // Педагогика. - №7. - 2006. - С.61-68.
9. Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 271 с.
10. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007.- 189 с.
11. П.Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 576 с.
12. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. - Красноярск, 2009. - 520 с.
13. Торхова А.В. Становление индивидуального стиля деятельности будущих учителей. // Педагогика. - №8. - 2006. - С. 63-71.
14. Степанова И.Ю., Бойко Т.Н. Обеспечение качества процесса практической подготовки будущего учителя. // Высшее образование сегодня. - №8. - 2007.-С. 55-57.
15. Степанова И.Ю. Становление методической компетентности будущего учителя информатики: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1. - Красноярск, 2008. - 296 с.
16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.- 192 с.
17. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. - СПб., 2001.
18. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. - 112 с.
19. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. -240 с.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.
21. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов- исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
22. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
23. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. // Педагогика. - 1995. - № 6. - С. 55-63.
24. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя. // Педагогика, 1987.
25. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
26. Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов /Под ред. О.С. Гребенюка
27. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Изд-во «Эгвес», 2005.- 176 с.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат - М., 2000.
29. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии (характеристики, методики, упражнения). - СПб.: Образование, 1996. - 148 с.
30. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с.
31. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование //Педагогика. - №5.-1994.- С.16-.
32. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.

33. Слободчиков В.И. Деятельность как антропологическая категория. // Вопросы философии, №3, 2001. - С. 48-57.
34. Ткачева С.В. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. - Режим доступа: www.stavedu.ru.
35. Торхова А.В. Индивидуальный стиль деятельности учителя. // Педагогика. - №6. - 2003. - С. 59-66.
36. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. - №2. - 2003. - С. 58-64.
37. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование. - №5. - 2003. - С. 55-61.
38. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
39. Якунин В.А. Педагогическая психологии: Учебное пособие. - «Изд-во Михайлова В.А.». - 2001. - 376 с.

Internet-ресурсы

- Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>
- Поколение.ги: <http://pokoleniye.ru/>
- Учитель.ги: <http://www.teacher.fio.ru/>
- Родитель.ги: <http://parent.fio.ru/>
- Teen.ru: <http://www.teen.fio.ru/>
- Школьник: <http://www.school.mos.ru> Коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков.
- Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Современные технологии обучения

Развивающее обучение в школе «Бакалавр» - система Эльконина: <http://ro.bacalavre.ru/>

«Учитель.ги» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>

Издания и издательства

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Первое сентября: <http://www.1september.ru/>

Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>

Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

Лицейское и гимназическое образование: <http://Igo.lyceum.ru>

Библиотеки

Электронная библиотека www.lib.sfu-kras.ru

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Библиотека по естественным наукам: http://ben.ix.ru/ben_nn.htm

Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>

Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>

Университетская библиотека: <http://info.lib.msu.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

Председатель УМК

Гребенникова В.М.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(сроки прохождения: _____)

<i>Виды деятельности</i>		
Название раздела		
	Отчётные материалы	Подтверждающие документы
1. Разработка методологии научного исследования.	Тема диссертационного исследования:	Титульный лист диссертации
	Методологический аппарат диссертационного исследования (перечислить структурные компоненты в соответствии с логикой научного исследования):	Введение к диссертационной работе
2. Подготовка к апробации научного исследования.	Научная статья для публикации по теме: _____	Рабочий вариант научной статьи для публикации
	Материалы для научно-практической конференции: – тезисы по теме...; – доклад по теме...	
3. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования.	Форма проведения семинара: – круглый стол по теме: – диспут по теме: – дискуссия по теме: – мозговой штурм по теме: – деловая игра по теме: – марафон мультимедийных презентаций по теме: и т.п.	Конспект-сценарий проведения научного семинара в интерактивной форме
4. Составление перечня актуальных научных проблем в образовательной организации.	1. Список актуальных научных проблем в образовательной организации: – указать количество выявленных проблем; – указать источники выявления проблем (собственный педагогический опыт; беседа с педагогами, анализ педагогической литературы и т.д.)	Перечень актуальных научных проблем в образовательной организации.
Отметки о зачете		
Аспирант _____	Руководитель практики _____	

Пример оформления титульного листа

отчета по педагогической практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра технологии и предпринимательства

ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике

Исполнитель аспирант

(подпись, дата)

Ф.И.О.

Руководитель программы ____

(подпись, дата)

Сажина Н.М.

д.п.н, профессор

Критерии оценивания педагогической практики

«Отлично» ставится, если магистр:

– предоставил полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования.

«Хорошо» ставится, если магистр предоставил полный отчёт по всем позициям технологической карты и подтвердил проделанную работу материалами, при этом заполнил технологическую карту неточно, методологический аппарат исследования неполный.

«Удовлетворительно» ставиться, если магистр предоставил отчёт не по всем позициям технологической карты и подтвердил проделанную работу материалами частично.

«Неудовлетворительно» ставиться, если магистр не предоставил отчёт в форме технологической карты.

Обучающиеся, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

