

Аннотация

Дисциплины «Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты»

Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.1 Целью защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами ГИА являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

педагогическая деятельность:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

-организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

проектная деятельность:

-проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

-проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

-проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

научно-исследовательская деятельность:

-анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием научных методов и технологий;

методическая деятельность:

-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

-исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

-изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

-исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

-использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

-изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

-повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

-проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

1. Место защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в структуре образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в структуре образовательной программы, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» относится к базовой части Блока 3 "Государственная итоговая аттестация" в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектной;
- методическая
- управленческая;
- культурно-просветительская.

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК -2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК- 3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК- 2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК -3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК -4).

Профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК- 1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК -3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии(ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных

программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

3. Государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед. (216 ч.), в том числе контактные часы 25,5 часов ((иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 190,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	25,5				25,5
Руководство ВКР	25,0				25,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	190,5				190,5

Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	216				216
	в том числе контактная работа					25,5
	зач. ед	6				6

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Семестр 4
Общая трудоемкость	216
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>190,5</i>
ИКР	25,5
Вид итогового контроля	защита выпускной квалификационной работы

Контактная работа-25,5 ч.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

а) основная литература:

1. Микерова Г.Ж., Сажин Н.М., Звягинцева Н.Ю. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» [Текст]: учебно-методическое пособие / Микерова Г.Ж., Сажин Н.М., Звягинцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образоват. учреждение высшей проф. Образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «КубГУ», Фак. Педагогики, психологии и коммуникативистики.-Краснодар:[«Кубанский государственный университет»], 2013.-51 с. –Авт. на обл. не указаны.ISBN 5820901517: 103.50

2.Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.; под. ред. Н.М. Борытко.-2-е изд, стер.-М.: Академия, 2009.-230 с.:ил.- Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр. в конце глав.- ISBN9785769564949: 342 р. 10 к.

3.Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Краевский В.В., Бережнова Е.В. -2-е изд, стер.-М.: Академия, 2008.-394 с.- Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр. в конце глав.- ISBN 9785769554919 : 368 р.50к.

б) дополнительная литература:

1. Гитман А.В. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст]: учебно-методическое пособие/ Гитман А.В. М-во образования и науки Рос. Федерации, «Кубанский государственный университет».-Краснодар: [«Кубанский государственный университет»], 2013.-144 с .-Библиогр.: с.130-132. – ISBN 9785820909436 :23.85

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

4.Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.