

**Аннотация
рабочей программы «Педагогическая практика»**

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Высшее образование».

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», Институт начального и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ». При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика проводится в течение 6 недель, 1 семестр.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучающихся, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, с основами анализа учебно-методических комплексов высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО, разработкой и проведением учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО и вуза.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК–1, ПК-2, ПК–3, ПК–4.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания образовательного процесса в вузе	способами применения современных методик и технологий организации, диагностики и оценивания образовательного процесса в вузе
2.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	об образовательной среде и использовать профессиональные умения в реализации инновационной образовательной политики в вузе	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	способами формирования образовательной инновационной среды вуза

				й политики	
3.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	об особенностях исследовательской деятельности студентов	руководить ИДС	способами руководства НИДС
4.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	особенности разработки и реализации методик и технологий по анализу результатов образовательной деятельности в вузе	применять методики, технологии разработки и реализации по анализу образовательной деятельности в вузе	способами разработки и применения методик и технологий по анализу результатов образовательной деятельности в вузе

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки отчётов, проверки конспектов учебных занятий, проведения учебных занятий и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта при проверке рабочей тетради.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Курсовые работы : не предусмотрены.

Основная литература:

1. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие/ В.М. Гребенникова, Н.Н.Кочетова, И.А.Рудакова: М-во образования и науки Рос.Федерации, Кубанский гос. Ун-т.- Краснодар, 2009.-55 с.

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2003.-248 с.

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

3. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003.

2. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.

3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 574 с.

4. Саранцев Г.И. Дидактические аспекты исследования урока в школе. // Педагогика. - №1. - 2006. - С.32-39.

