

**Аннотация**  
**дисциплины «Преддипломная практика»**

**Целью прохождения** преддипломной практика является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

**Задачи преддипломной практики**

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

**3. Место в структуре ООП Преддипломной практика**

Преддипломная практика входит в вариативную часть Б2.В. Преддипломная практика – Б2.В.01.04 (Пд). Коды формируемых компетенций: ПК – 7, ПК–8, ПК–9, ПК – 10.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ТП ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 2, семестр 3, 6 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Высшее образование» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

**4.Форма проведения Преддипломной практики**

Преддипломная практика проходит в форме работы в образовательных учреждениях (кафедра технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, школы) г. Краснодара; написании отчёта в форме технологической карты. Способ проведения преддипломной практики – стационарная, выездная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения Преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                   |
| 1.     | ПК 7            | Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии                                                                                                                                          | основы проектирования образовательного пространства                                                                                          | проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии                                                                                                                                  | навыками проектирования образовательного пространства                                                                     |
| 2.     | ПК 8            | Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                    | структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута                                           | осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут                                                                        | навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов           |
| 3.     | ПК 9            | Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта | формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта | проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного | навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов |

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                            | Планируемые результаты при прохождении практики                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                |
|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 |                                                                                                                  | знать                                                                                                        | уметь                                                                                                      | владеть                                                                                                        |
| 4.     | ПК 10           | Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе | основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе | опыта проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе | навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе |

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение Преддипломной практики**

##### **а) основная литература:**

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н.

2. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

3.Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1.Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2.Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.