

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров А.Т.

« 24 »

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	все программы
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программу составил

Е.В. Слепцова, доцент кафедры ЭП,РиКМ, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) утверждена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента

протокол № 5 «04» апреля 2018 г.

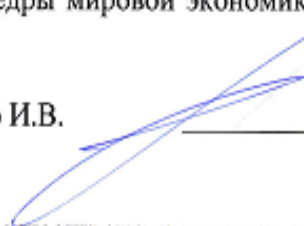
Заведующий кафедрой (разработчик) Вукович Г.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента

протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 3 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Попова И.М., главный бухгалтер
ООО «Радикс Юг»

Кизим А.А., д.э.н.,
профессор кафедры МЭиМ ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - расширить и углубить знания студентов в области макроэкономического анализа и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать предпосылки построения и структуру основных экономических макроэкономических моделей;
- знать и понимать сущность макроэкономических процессов (экономического роста, инфляции, безработицы, инвестиционной мультипликации и т.п.);
- знать и понимать механизм воздействия государственной политики на экономику в целом;
- уметь работать с современной научной литературой и знать результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;
- уметь применять инструментарий макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем;
- уметь использовать результаты эмпирических исследований при сравнении различных макроэкономических теорий по одной проблеме;
- уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;
- обладать навыками ведения самостоятельной исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части профессионального цикла ООП. Для его изучения студенты должны иметь базовые знания по «Макроэкономике-1», «Микроэкономике-1», «Эконометрике», «Мировой экономике», «Математическому анализу», «Статистике» в объеме соответствующих ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика».

Дисциплина в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин последующего курса по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в рамках учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы абстрактного мышления при формировании профессионального суждения по макроэкономике, методы научного	– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;	- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	исследования путём мысленного расчленения макроэкономического объекта (анализ) и путём изучения макроэкономического объекта в его целостности, единстве его частей (синтез); модели поведения экономических субъектов в нестандартных ситуациях	выявлять характерные черты и особенности макроэкономических процессов и явлений в нестандартных ситуациях	владеть методами макроэкономического моделирования и прогнозирования и способностью нести ответственность за принятые решения
3.	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона, экономики в целом	методы, модели и приемы, позволяющие осуществлять прогнозирование и моделирование тенденций изменения экономических явлений и процессов на макроуровне;	прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;	методами прогнозирования основных социально-экономических показателей на макроуровне

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			10		
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	28		28		
Занятия лекционного типа	8		8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20		20		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала	36		36		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к деловой игре, эссе)	39		39		
Подготовка к текущему контролю	4,8		4,8		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-		-		
Общая трудоемкость час	108		108		
в том числе контактная работа	28,2		28,2		
зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самос тоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика»	8,5	0,5			8
2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей, моделирование	14,5	0,5	2		12
3	Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция	17	1	4		12
4	Экономический рост	14		2		12
5	Деньги и их роль в экономике	16		4		12
6	Бюджетно - налоговые отношения. Государственный долг	17	1	4		12
7	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике	17	1	4		11,8
	Итого:	108	8	20		79,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика»	Макроэкономика как система и ее структура. Макроэкономическое моделирование и агрегирование: аналитический и инструментальный объяснения, имитации и прогнозирование макроэкономических процессов (кривые, эффекты, законы, индикаторы). Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических систем (субъектов рынка). Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измерение.	Контрольные вопросы
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей, моделирование	Макроэкономические субъекты национальной экономики. Классический вариант модели AD–AS. Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

3.	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей, моделирование	Макроэкономические субъекты национальной экономики. Классический вариант модели AD–AS. Функции потребления, сбережений и инвестиций. Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация.	Практическое занятие, обсуждение
4.	Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция	Теории экономических циклов. Экономические циклы ожидания. Модели динамики инфляции и безработицы. Цикличность инфляции и безработицы. Модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции. Антиинфляционная стратегия и тактика. Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическое государственное регулирование.	Кейсы, разноуровневые задачи
5.	Экономический рост	Неравновесие и экономический рост. Структура экономики и экономический рост. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. Нейтральность технического прогресса и ее виды. Динамика национального капитала и экономический рост. Государственное регулирование экономического роста.	Кейсы, разноуровневые задачи
6.	Деньги и их роль в экономике	Денежная система экономики и ее блоки. Спрос–предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы. Взаимосвязь денежного и реального рынков. Модель AS–LM.	Кейсы, разноуровневые задачи
7.	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	- Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Критерии налоговой политики государства. Госрасходы и мультипликатор госрасходов. Размер дефицита бюджета и факторы, его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита. Динамика государственного долга. Обслуживание госдолга.	Круглый стол
8.	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике	Экономическая политика и концепции различных школ. Макроэкономическая стабилизация. Проблема «нейтральности» экономической политики. Проблема адекватности экономической политики в кратко- и долгосрочном периоде. Монетарная	Мозговой штурм

	политика как средство макроэкономической стабилизации. Политика центрального банка и кредитная эмиссия. Стагфляция и пути ее преодоления. Использование модели IS–LM для выбора путей экономической политики. Макроэкономическое прогнозирование. Методы регулирования открытой экономики.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к участию в диспуте, круглом столе, подготовка докладов (презентаций).	Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ 1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93382. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/93382#book_name 2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDE3A266-0442-40FB-A7D7-2E19A1E013C6. 3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18ADB5A0-4600-4C4E-A69C-D017A8629D34. 4. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е. В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: 60x90

		1/16 ISBN 978-5-906818-16-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767261
		5. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные ученым Советом экономического факультета КубГУ, протокол №8 от 29.06.2017 г.
		6. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные ученым Советом экономического факультета КубГУ, протокол №8 от 29.06.2017 г.;
		7. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утверждённые ученым Советом экономического факультета КубГУ, протокол №8 от 29.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены следующие формы:

- интерактивные лекции с элементами семинарского занятия;
- самостоятельная работа, предполагающая поиск, сбор и обработку информации, решение задач и упражнений;
- индивидуальная работа и работа в командах с целью подготовки выступления студентов, их участие в дискуссиях, докладах, анализ конкретных ситуаций;
- обсуждение подготовленных эссе и аналитических обзоров статей;
- консультации по выполнению домашнего задания и подготовке к научным конференциям;
- индивидуальные занятия (помощь в подготовке докладов и эссе).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Кейс-задача (ОК-1, ПК-10)

Тема кейса: девальвация рубля и ее макроэкономические последствия.

Задание (я):

- к каким негативным макроэкономическим последствиям приводит несбалансированная девальвация рубля?
- к каким положительным макроэкономическим последствиям приводит несбалансированная девальвация рубля?
- что, по Вашему мнению, лучше для национальной экономики: несбалансированная девальвация или несбалансированная ревальвация рубля?
- как отреагировал ЦБ РФ совместно с Правительством на несбалансированную девальвацию рубля?

Кейс-задача (ОК-1)

Тема кейса: Роль ЦБ РФ в экономике страны

Задание (я):

- в чем заключается основная задача деятельности ЦБ РФ?
- насколько, по вашему мнению, должен быть независимым ЦБ? Заключается ли эта независимость только в возможности проведения самостоятельно политики по стабилизации национальной валюты или это должна быть еще и хозяйственная независимость?
- как вы думаете. Перед кем необходимо отчитываться ЦБ за результаты проводимой политики?
- как вы считаете, насколько должна быть тесной связь ЦБ и Правительства РФ?
- обсудите, какова роль ЦБ в денежной системе России? Какова его роль в денежно-кредитной политике государства?
- оцените эффективность инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ.
- какой опыт, по вашему мнению, может позаимствовать ЦБ РФ у ФРС США и ЕЦБ?

Кейс-задача (ОК-1)

Тема кейса: Дефицит и профицит государственного бюджета РФ.

Задание (я):

- можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита или профицита государственного бюджета для экономики?
- обсудите утверждение, что в определенные периоды необходим дефицит, а в другие – профицит бюджета.
- как вы считаете, к какому бюджету должно стремиться Правительство РФ: сбалансированному, дефицитному или профицитному?
- как вы думаете, в чем заключается противоречие самого бюджета как финансового явления?
- каковы последствия дефицита или профицита бюджета?
- обсудите проблемы дефицита или профицита государственного бюджета. Каковы источники покрытия дефицита госбюджета? Оцените их плюсы и минусы.

Кейс-задача (ОК-1)

Тема кейса: Следует ли стремиться к постоянному профициту государственного бюджета?

Задание (я):

- согласны ли вы с утверждением автора статьи, что размеры финансирования социальной сферы недостаточны?

- следует ли в условиях профицита бюджета досрочно погашать долги иностранным государствам?
- можно ли профицит бюджета использовать для оказания экономической помощи иностранным государствам?
- какие вы видите пути использования излишков бюджетных средств в результате бюджетной экономии?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил все задания кейс-задачи, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками макроэкономического анализа.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся выполнил не все задания или допустил грубые ошибки при выполнении, не знает основных определений, непоследователен в изложении материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Вопросы для собеседования (ОК-1, ОК-2, ПК-10)

Раздел 1. Методологические основы изучения курса «Макроэкономика»

1. Основные методы макроэкономики.
2. Макроэкономические школы, их сравнительный анализ.
3. Основные макропоказатели и их системная характеристика.
4. Макроэкономическая статика и динамика, потоки и запасы.
5. Проблемы метрологии макростатистики и система национального счетоводства.

Раздел 4. Экономический рост

1. Структура экономики и экономический рост. Необходимость структурных реформ в российской экономике.
2. Неокейнсианские и посткейнсианские модели экономического роста.
3. Неоклассические модели экономического роста.
4. Особенности экономического роста в условиях открытой экономики.

Раздел 6. Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг.

1. Госбюджет как макроэкономическая категория.
2. Роль точек кривой Лаффера в оптимизации налоговой политики.
3. Государственные расходы и эффект мультипликатора.
4. Государственный долг и его моделирование.
5. Искажающее действие общественных расходов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь материал по разделу, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, проявляет знание литературных источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал раздела, грамотно и по существу излагает его, проявляет знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса, не допускает в ответе на вопрос неполноты, существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения.

- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если у опрашиваемого обнаруживается понимание существа заданных вопросов, обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не знает большей части материала по разделу, допускает существенные ошибки.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (ОК-1, ОК-2, ПК-10)

1. Нерешенные проблемы макроэкономики.
2. Особенности формирования совокупного спроса и совокупного предложения в России.
3. Возможно ли долгосрочное равновесие в рыночной экономике?
4. Мультипликационные эффекты в экономике.
5. Модели динамики инфляции и безработицы. Цикличность инфляции и безработицы.
6. Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическая политика государства.
7. Спрос – предложение на рынке денег: кейнсианский и монетаристский подходы.
8. Фондовый рынок. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений. Оптимизация портфеля ценных бумаг. Ценообразование на рынке ценных бумаг.
9. Проблема «нейтральности» экономической политики.
10. Проблема адекватности экономической политики в кратко - и долгосрочном периодах.
11. Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации. Политика центрального банка и кредитная эмиссия.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил все задания кейс-задачи, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками макроэкономического анализа.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся выполнил не все задания или допустил грубые ошибки при выполнении, не знает основных определений, непоследователен в изложении материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Комплект разноуровневых задач (ОК-1)

1. Задачи репродуктивного уровня

1. Функция потребления для некоторой страны с закрытой экономикой имеет вид: $C = 0,8 YD$.

Известно также, что автономные инвестиции в прошедшем году составили 150 у.е, а государственные расходы – 100 у.е. Правительство каждый год собирает фиксированные налоги 110 у. е. Найдите:

а. планируемый спрос при выпуске, равном 600 у.е.;

б. равновесное значение выпуска.

в. Какую сумму фиксированных налогов необходимо собирать правительству для того, чтобы планируемый спрос в 600 у. е. и эффективный спрос совпали?

2. Функция потребления задана следующим образом:

$$C = 0,8 YD + 100.$$

Объем инвестиций равен 50, государственные расходы равны 200, трансферты составляют 62.5, ставка подоходного налога равна 25%.

а. Вычислите равновесный уровень дохода.

б. Вычислите мультипликатор. Почему он меньше мультипликатора, вычисленного в задаче 2.5, п. е, и как это объяснить экономически?

в. Чему равен бюджетный профицит?

г. Чему будет равен бюджетный профицит, когда инвестиции возрастут до 100?

д. Как экономически объяснить изменение профицита бюджета вследствие роста инвестиций?

е. Чему равен бюджетный профицит, соответствующий полной занятости, если выпуск при полной занятости равен 1200? Вычислите значение профицита для случаев, когда инвестиции равны 50 и 100.

ж. Как изменится бюджетный профицит при полной занятости для случая, когда инвестиции равны 50, если государственные расходы возрастут на 50?

3. В специальном исследовании было установлено, что потребление зависит от выпуска следующим образом: $C = 0,8Y + 100$.

Определите предельную склонность к сбережениям, если известно, что ставка подоходного налога равна 10%, фиксированные налоговые сборы отсутствуют, а утвержденный в бюджете объем трансфертных выплат составляет в этом году 90 млрд. руб.

4. Функция потребления в стране с закрытой экономикой имеет вид: $C = 0.8YD + 50$.

Объем инвестиций равен 70, государственные расходы составили 200, трансфертные выплаты равны 100, а ставка подоходного налога равна 20%.

а. Вычислите величину равновесного выпуска.

б. Вычислите величину мультипликатора.

в. Рассчитайте величину бюджетного профицита.

г. Чему будут равны новый равновесный доход, бюджетный профицит и новый мультипликатор, если ставка подоходного налога увеличится до 25%?

д. Как экономически объяснить следующие результаты модели: если ставка подоходного налога будет равна 100%, мультипликатор будет равен 1?

5. Экономика страны без внешней торговли описывается системой уравнений:

$$C = 0,8YD + 80;$$

$$I = 0,1Y + 40$$

$$G = T.$$

Известно, также, что ставка подоходного налога равна 25 %, а фиксированные налоговые сборы отсутствуют.

а. Как можно экономически объяснить зависимость (2.10) между выпуском и спросом на инвестиции?

б. Найти равновесный выпуск.

в. По некоторым оценкам, выпуск при полной занятости больше равновесного на 100. На сколько процентов и как должна измениться предельная склонность к потреблению, чтобы равновесный выпуск оказался равен выпуску при полной занятости?

г. При какой ставке подоходного налога равновесный выпуск достигает значения выпуска при полной занятости?

д. Вычислить мультипликатор ставки подоходного налога

6. Функция потребления имеет вид:

$$C=0,75YD+40.$$

а. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога составляет 20 %, а доход равен 300.

б. Вычислить мультипликатор ставки подоходного налога

7. Известно, что объем автономных инвестиций равен 500, а функция потребления имеет вид:

$$C=0,6Y+200.$$

На сколько процентов возрастет выпуск, если инвестиции увеличатся на 20 %?

8. Известна функция потребления, объем автономных инвестиций равен 50, государственные расходы составили 200, трансфертные выплаты равны 62.5, а ставка подоходного налога равна 25%.

$$C=0,8YD+100;$$

а. Определить равновесный выпуск.

б. Определить значение мультипликатора.

9. Ставка процента может повлиять на решения потребителей об объемах потребления и сбережения. Как изменится положение кривой IS, если с ростом ставки процента увеличилась доля дохода, которые направляется на сбережения?

10. Как изменится положение кривой LM, если предположить, что предложение денег не постоянно, а растет с ростом ставки процента? Нарисуйте на диаграмме $i - Y$ кривую LM, соответствующую постоянному денежному предложению и денежному предложению, увеличивающемуся с ростом ставки процента.

2 Задачи реконструктивного уровня

1. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

2. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление»

3. Всегда ли текущее значение профицита бюджета может служить основанием для принятия решений относительно будущей экономической политики? Может ли служить таким основанием значение профицита бюджета при полной занятости?

4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Положительный профицит бюджета – признак правильной фискальной политики, проводившейся до сих пор правительством».

5. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Правильная экономическая политика состоит в том, чтобы постоянно поддерживать баланс бюджета».

6. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Стимулирующая фискальная политика сама обеспечивает компенсацию издержек на ее проведение, поскольку увеличение доходов предприятий и граждан в стране приводит и к увеличению налоговых поступлений в бюджет».

7. Подтвердите или опровергните следующее утверждение и поясните ваш ответ: «Чем больше предельная склонность к импорту, тем меньше величина мультипликатора».

8. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Если кривая LM горизонтальна, то мультипликатор совпадает с мультипликатором, вычисленным для модели кейнсианского креста».

9. Известно, что правительство планирует вынести на обсуждение в Думу поправки в Налоговый кодекс, предполагающие увеличение ставки подоходного налога.

а. Как такое увеличение повлияет на положение кривой IS?

б. Как оно повлияет на равновесный доход?

в. Как оно повлияет на равновесный уровень ставки процента?

10. Как повлияет на равновесный выпуск и на равновесную ставку процента увеличение инвестиционных субсидий? Поясните Ваш ответ с помощью диаграмм $L - Y$ и $i - Y$.

3 Задачи творческого уровня

1. Для стимулирования экономики президент США Форд предложил депутатам Конгресса уменьшить в 1976 г. налоги на 20 млрд. долл. и на эту же сумму сократить государственные расходы. Привела бы реализация предложенных мер к достижению желаемых результатов? Обоснуйте ваш ответ.

2. Вы случайно услышали обрывок спора двух экономистов: - Ошибка нашего правительства состояла в том, что оно сократило ставку подоходного налога, одновременно проводя ограничительную кредитно - денежную политику, - это лишь усилило спад. Теперь мы знаем, к чему это может привести и должны извлечь из этого урок. Нам следовало бы повысить ставку подоходного налога и одновременно проводить стимулирующую кредитно - денежную политику».

- Не будь таким наивным! Не один из предложенных тобой сценариев не привел бы к росту ВВП.

Имеют ли смысл меры, предлагаемые первым экономистом и прав ли второй?

3. «Достичь желаемого состояния экономики мы можем либо жесткой фискальной политикой, либо стимулирующей кредитно - денежной политикой, либо каким - либо их сочетанием. Выбор в этом многообразии путей будет определяться теми побочными результатами, кроме требуемых значений выпуска и ставки процента, которые могут быть достигнуты»

а. Как должно отличаться «желаемое состояние экономики» от настоящего, чтобы желаемое состояние могло быть достигнуто с помощью предлагаемых мер?

б. О каких побочных результатах может идти речь в этом высказывании?

в. Как повлияли бы на эти результаты различные виды экономической политики?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил все задания кейс-задачи, знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками макроэкономического анализа.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся выполнил не все задания или допустил грубые ошибки при выполнении, не знает основных определений, непоследователен в изложении материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Темы эссе, сообщений (ОК-1, ОК-2, ПК-10)

1. Инфляция в современной экономике: стимул или тормоз?
2. Сбережения в системе экономических отношений.
3. Инвестиционная деятельность: направления и эффективность.
4. Экономический рост в зеркале различных экономических теорий.
5. Проблемы экономического роста современной России.
6. Гуманизация экономического роста.
7. Инновационный тип экономического роста и программа 2020.
8. Теории макроэкономического равновесия: сравнительный анализ классического и кейнсианского направлений.
9. Макроэкономическая нестабильность: формы проявления и пути преодоления.
10. Реализация принципа справедливости налогообложения.
11. Усиление социальной направленности бюджета.
12. Государственный долг: структура и пути погашения.
13. Кредит как инструмент разрешения проблемы неравномерности инвестиций в различные сферы национальной экономики.
14. Роль ипотечного кредита в решении социальных проблем российской экономики.
15. Социальные обязательства государства и механизм их реализации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если представленный материал является продуктом самостоятельной работы студента, представляет данные, полученные в результате решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы исчерпывающе; в выступлении магистрант последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, проявляет знание литературных источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
- оценка «незачтено» ставится, если магистрант не представил самостоятельное исследование по рассматриваемой проблеме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методы экономических исследований в макроэкономике.
2. Основные макропоказатели: содержание, изменение, операционность.
3. Структура ВВП и динамика его составляющих.
4. Потоки и запасы в макроэкономической системе народного хозяйства.
5. СНС - содержание, место и роль в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
6. Совокупный спрос: факторы, функция, российский особенности.

7. Макроэкономическое равновесие: основные постулаты и способы выявления.
8. Совокупное предложение: факторы, функция, российские особенности.
9. Кейнсианская и неоклассическая трактовки равновесия и эмпирический опыт.
10. Фискальная стабилизационная политика.
11. Кредитно-денежная стабилизационная политика.
12. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
13. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
14. Модели экономического цикла. Экономический цикл и конъюнктура.
15. Кривая равновесия LM: построение, характеристики, ограничения.
16. Теория естественной безработицы (естественная норма безработицы М. Фридмана).
17. Микроэкономические основы макроэкономики.
18. Спрос и предложение на денежном рынке. Российские особенности.
19. Кривая Лаффера, точки Лаффера и их количественная оценка.
20. Денежные агрегаты и их роль в макроэкономике.
21. Бюджетные отношения: сущность, структура, функции, проблемы.
22. Государственный долг, оценка роли, последствия, процедура обслуживания.
23. Транзакционные издержки в макроэкономике: содержание и российские особенности.
24. Цикличность экономического развития: модели и современные особенности.
25. Теория общественного сектора: общественные товары и государственный финансы. Искажающее действие госрасходов.
26. Макрогенерации: сущность, выявление, роль в воспроизводстве.
27. Факторы экономического роста, их динамика и взаимодействие.
28. Основные модели экономического роста и современные его особенности.
29. Стабилизационная политика в закрытой экономике.
30. Инфляция, ее природа, виды, социально-экономические последствия.
31. Экономическая роль государства: содержание, инструменты, дискуссии.
32. Экономическая теория политики: содержание, целевая функция, инструменты, ситуации.
33. Виды экономической политики, их сочетание и институты.
34. Кривая Филлипса: содержание, роль, динамика значений.
35. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
36. Модели внутреннего и внешнего равновесия (Р. Мандела, Т. Свона).
37. Макроэкономическая политика в открытой экономике с плавающим валютным курсом.
38. Экономическое пространство как категория: основные положения (характеристика, кластеры, теория размещения, агломерация, диффузия нововведений).
39. Системно-сравнительный анализ и классификация макросистем. Компаративистика и макроэкономика.
40. Научные теории и концепции государственного регулирования экономики.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 920 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93382>. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/93382#book_name
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDE3A266-0442-40FB-A7D7-2E19A1E013C6.
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18ADB5A0-4600-4C4E-A69C-D017A8629D34.
4. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е. В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-906818-16-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767261>

5.2 Дополнительная литература:

1. Вечканов, Григорий Сергеевич. Макроэкономика [Текст]: учебник для студентов, / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 446 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Для бакалавров и магистрантов) (Стандарт третьего поколения).
2. Лившиц, Вениамин Наумович, Лившиц, Светлана Вениаминовна Макроэкономические теории, реальные инвестиции и государственная российская экономическая политика: /В. Н. Лившиц, С. В. Лившиц; Рос. акад. наук, Ин-т системного анализа Изд. 2-е -Москва: URSS, 2015
3. Розанова Н.М. Макроэкономика: Учебник для магистров/ Н.М. Розанова. – М.: Юрайт, 2014, 813 с.
4. Зюляев Н. А. Макроэкономика: продвинутый уровень: учебное пособие / Н. А. Зюляев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439342&sr=1
5. Анисимов А. А. , Артемьев Н. В. , Тихонова О. Б. Макроэкономика : теория, практика, безопасность: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015, 599 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114708&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мировая экономика и международные отношения (<http://www.imemo.ru>)
7. Российский экономический журнал (<http://rej.guu.ru>)
8. Эксперт (<http://www.expert.ru>)
9. Библиотека материалов по экономической тематике <http://libertarium.ru/library>
10. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России <http://www.finansy.ru>
11. Мониторинг экономических показателей. <http://budgertf.ru>
12. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается студентами после усвоения курса «Макроэкономика-1», в котором основное внимание уделяется изучению экономических агентов в границах рыночного механизма; равновесие на различных рынках: меры государственного воздействия на неустойчивость рыночной системы, на стимулирование экономического роста. В макроэкономике продвинутого уровня, являющейся продолжением изучения этого предмета, рассматриваются политические и социально-экономические основы и проблемы функционирования государственного и рыночного секторов экономики.

Обучение и подготовка магистров не должна быть чисто теоретической, а носить прикладной характер, с выходом на практику хозяйствования. Студенты должны быть обучены не только навыкам, используемым в научных исследованиях, но и умению реализовать предложенные результаты таких исследований в национальной экономике.

При изучении курса пристальное внимание уделяется понятийному аппарату и экономическому инструментарию, используемому при проведении анализа в исследованиях экономических процессов, происходящих в макроэкономике, а так же для компетентной оценки состояния и тенденций развития национальной экономики.

Важное значение имеет обучение студентов самостоятельным методам и приемам проецировать понятия и ситуации на современную действительность, а также использовать экономический инструментарий для анализа социально-экономических процессов и явлений видеть негативные воздействия на них, делать грамотные выводы из сложившихся ситуаций и находить рациональные пути решения проблемы.

Курс предполагает аудиторную и самостоятельную работу.

В самостоятельную работу студентов так же входит углубление освоения теоретического материала, изучение монографий и других публикаций, связанных с проблематикой макроэкономики, подготовка эссе, научных докладов, проведение конкретного экономического анализа, моделирование ситуаций и т. п. Задания на самостоятельную работу выдаются индивидуально. Самостоятельная работа студентов осуществляется с привлечением Интернет-ресурсов и под руководством преподавателя. Ежеженедельно студенты отчитываются о ходе выполнения самостоятельной работы.

7. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>

База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ)
РАН <http://www2.viniti.ru/>
Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система
РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
База данных Федерального института промышленной собственности www.fips.ru

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

При проведении занятий используются мультимедийное оборудование, электронные базы данных, периодические издания, комплекты библиотечного фонда. Имеется доступ в Интернет.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра ЭПРиКМ ауд. 224, ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н