

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.В.03.02 «Специальная психология и коррекционная педагогика»

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 43,8 ч. самостоятельной работы, индивидуальной контактной работы -0,2)

Цель дисциплины: Формирование у студентов системных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с основными закономерностями психического развития детей с проблемами в развитии и поведении, с педагогическими возможностями образовательной системы в области их обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- расширить систему знаний обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- знакомство со спецификой, содержанием и основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов в условиях интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу;
- сформировать необходимые компетенции у обучающихся, позволяющих оказать необходимую помощь, психологическую поддержку и определение индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии и поведении.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в развитии специальной психологии и коррекционной педагогики, с современной системой образовательных услуг в области начального общего образования детей с проблемами в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» входит в цикл психолого-педагогических дисциплин и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистры изначально должны владеть знаниями о закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста, особенностями реализации образовательного процесса в начальном общем образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность к	механизмы	– использовать	способностью

		самостоятельном освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	нарушений психического развития, структуру нарушений коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	знания психологии детей с проблемами в развитии при организации с ними учебно-воспитательной деятельности; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ при освоении программы начального образования	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях информатизации образовательной среды
2.	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– направления исследований проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии; тенденции развития системы специальных образовательных услуг	– планировать организацию учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного обучения использовать возможности образовательной среды в коррекционно-развивающих целях	– готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; – технологиями организации учебной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного обучения;

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	24	2	8		13,8
2	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии и трудностями в поведении	20	2	8		10
3	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и трудностями в поведении	28	2	6		20

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	71,8	6	22		43,8
	ИКР (индивидуальная контактная работа)	0,2				
	Всего:	72				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт – в 1-ом семестре.

Основная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012

2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; под ред. В.В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.

4. Введение в психологию инвалидности : учебник / под ред. О.В. Красновой ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.:, 2011 ; Воронеж: [МОДЭК], 2011. – 333 с.

5.

Автор _____ Ю.Д. Гакаме