

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15.02 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ;

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение современных представлений об основных подходах к проблеме психического развития, особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза, современных теорий учения и становления личности обучающихся, о концепциях соотношения обучения и развития, психологических предпосылок создания учебного предмета и построения образовательного процесса; общих закономерностей психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины.

- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в воспитательном процессе;
- изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- научить студентов понимать свои возрастные особенности, особенности обучающихся и их проблемы для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников». Учебная дисциплина Б1.Б.15.02 «Возрастная и педагогическая психология» входит в блок базовых дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-4

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <ul style="list-style-type: none"> - основные теории психического развития, уметь осуществлять их критический анализ; - основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза. | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику уровня познавательного и личностного развития человека на разных возрастных этапах; – производить диагностику готовности детей к школе | способами проведения психологического анализа урока |
| 2 | ПК-4 | Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <ul style="list-style-type: none"> – основные теории воспитания и обучения; – способы организации совместной деятельности в учебном процессе; – основные виды научения; – индивидуальные особенности учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы формирования мотивации учения и коррекции учебной деятельности школьников. – анализировать и оценивать собственную педагогическую практику. | способами организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями и детей младшего школьного возраста. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

3 зачетные единицы (108 часа, из них – 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 43 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР)

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|
| | часов | 2 | — | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 34 | -/- | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | -/- | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 20 | 20 | -/- | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 43 | 43 | | | |
| Курсовая работа | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 13 | 13 | | | |
| Реферат | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | 26,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 38,3 | 38,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

| № разд ела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самосто ятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в возрастную и педагогическую психологию | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 2. | Характеристика основных возрастных периодов | 20 | 6 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---------|--|-----|----|----|--|----|
| 3. | Психология обучения | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4. | Психология воспитания | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 5. | Психология педагогической деятельности | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| Итого | | 77 | 14 | 20 | | 43 |
| КСР | | 4 | | | | |
| Экзамен | | 27 | | | | |
| Всего | | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в возрастную и педагогическую психологию | Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии, с основными методами и категориями возрастной и педагогической психологии. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест) |
| 2. | Основные теории психического развития | Основные подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме психического развития, его источников, предпосылок, факторов. Основные направления: биологизаторский и социологизаторский. Культурно-исторической концепции развития Л.С.Выготского. Проблемы возрастной периодизации развития. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление причинно-следственной диаграммы, конспектирование первоисточников, рефераты) |
| 3. | Психология обучения | Образование и образовательные системы. Уровни и формы научения. Психология учебной деятельности. Психология усвоения учебного материала. | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | Психология воспитания | Воспитание и его закономерности. Нарушения социализации. Группировка характеров и их недостатков. | Составление социально-психологического портрета младшего школьника. Составление карты психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении, поведении и развитии. |
| 5. | Психология педагогической деятельности | Психологические основы педагогической деятельности, Проблемы педагогических способностей. Основные стили педагогической деятельности, а также специфике педагогического общения и его психологическим характеристикам. | Разработка рекомендаций для родителей и учителей |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. | Возрастная и педагогическая психология как тесно взаимодействующие отрасли психологии. Общий объект изучения возрастной и педагогической психологии. Структура педагогической психологии. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест) |
| | Методология и методы возрастной и педагогической психологии | Исследовательские методы в возрастной и педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение процесса и продуктов деятельности и др. Специфика их применения в работе с детьми. Методики в психологическом исследовании. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, написание рецензий, конспектирование первоисточников, тест) |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | Анализ закономерностей развития ребенка от рождения до 7 лет. | <p>Кризис рождения. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Своеобразие социальной ситуации развития в новорожденности.</p> <p>Общепсихологическая характеристика младенчества. Кризис первого года жизни.</p> <p>Социальная ситуация развития в раннем детстве. Становление элементов самосознания. Эгоцентризм детского мышления. Кризис 3-х лет.</p> | Рефераты, устный опрос |
| 4. | Анализ закономерностей развития младшего школьника. | <p>Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Формирование внутренней позиции школьника. Понятие школьной зрелости как функциональной готовности к обучению в школе. Проблема адаптации к школе. Критерии успешной адаптации. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Оценка и отметка. Психологические особенности усвоения знаний.</p> | Контрольные задания, рефераты, коллоквиум |
| 5. | Анализ закономерностей подростка и старшего школьника | <p>Кризис пубертатного периода. Теории подросткового кризиса. Влияние кризиса на формирование личности.</p> <p>Нестабильность самооценки. «Чувство взрослости». Нравственное развитие. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста. Делинквентность. Факторы риска нарушений поведения в подростковый период.</p> <p>Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Типичные трудности в учении.</p> | Контрольные задания, рефераты, коллоквиум |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 6. | Психология обучения | Образование как многоаспектный феномен. Подходы к определению содержания образования. Классификация видов образования. Модели образования. Характеристики современной образовательной системы. Принципы проектирования содержания и методов образования. Образование как социальное явление и его функционирование. | Контрольные практические задания, рефераты, коллоквиум |
| 7. | Психологический анализ урока. | Психологические основы урока. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Использование технических средств обучения на уроке. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. | Контрольные практические задания, рефераты, коллоквиум |
| 8. | Учащийся как субъект учебной деятельности на уроке | Обучаемость (Б.Г. Ананьев, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова), ее виды, уровни, факторы. Проблема неуспеваемости учащихся в психологии. Психологическая характеристика неуспевающих учащихся, их типы. Психологические основы педагогической коррекции. Особенности работы с одаренными учащимися. | Контрольные практические задания, рефераты, коллоквиум |
| 9. | Психология воспитания и перевоспитания | Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Цели и средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Понятие о методах воспитания и классификация методов воспитания. Понятие о самовоспитании. Воспитанность личности, ее критерии и диагностика. Психология перевоспитания. | Контрольные практические задания, рефераты, коллоквиум |
| 10. | Диагностика готовности ребенка к школе | Диагностика уровня развития дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе; Методики диагностики готовности | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | ребенка к школе. | |
| 11. | Эффективность педагогической деятельности | Стили педагогической деятельности и индивидуальный стиль деятельности педагога. Профессиональная компетентность учителя. Общая характеристика учебного сотрудничества. Стили педагогического общения. Основные области затруднения в педагогическом общении. | Контрольные практические задания, рефераты, коллоквиум |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Эссе | 1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. |
| 2 | Реферат с компьютерной презентацией | 1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. |

| | |
|--|---|
| | Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100 |
|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|----------------------------|--|------------------|
| 1 | Лекция | Мультимедиа (<i>электронные презентации, кинофрагменты</i>), проблемная лекция, лекция-тренинг | 8 |
| | ПР | <i>КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов)</i> , групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты» | 8 |
| <i>Итого:</i> | | | <i>16</i> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односторонней белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

Примерные темы для рефератов

1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
3. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.
4. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
5. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
6. Оценка деятельностного подхода к психическому развитию в свете достижений современной биологии (нейроанатомии, нейрофизиологии, этиологии) и психологии.
7. Бихевиористские теории социального научения.
8. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
9. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
10. Гуманистическая психология развития.
11. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
12. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.
13. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер)
14. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца.
15. Этапы развития сенсомоторного интеллекта (Ж. Пиаже).
16. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин).
17. Значение контактов со сверстниками для психического развития ребенка.
18. Основные психические новообразования раннего детства.
19. Мышление дошкольника: переход от символического к интуитивному (дооперациональному) мышлению (Ж. Пиаже).
20. Развитие словаря и грамматики. «Языковые игры» и словотворчество.
21. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
22. Развитие самосознания дошкольника.
23. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
24. Моральное развитие в дошкольном возрасте.
25. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.

26. Физическое и когнитивное развитие в среднем детстве.
27. Теория морального развития Кольберга.
28. Пиаже о моральном сознании и моральных суждениях.
29. Три теоретических подхода к развитию личности в среднем детстве.
30. Нарушения и расстройства развития в младшем школьном возрасте.
31. Возрастные особенности морального сознания в период младшего школьного возраста.
32. Проблема школьной дезадаптации. Виды психологической помощи.
33. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
34. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
35. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
36. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток подростков.
37. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
38. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.
39. Подростковый эгоцентризм и его проявления «черно-белое» мышление, «абстрактность», «воображаемая аудитория) «персональный миф».
40. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
41. Факторы, влияющие на развитие депрессии и совладающего поведения.
42. Юность и юношество в исторической перспективе.
43. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.
44. Проблема отцов и детей.
45. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
46. Ранний брак.
47. Юношеская делинквентность.
48. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
49. Здоровый образ жизни как социальная и индивидуальная ценность.
50. Психосоциальное развитие в молодости.
51. Личность, семья и работа: контекст развития в молодости.
52. Создание семьи и переход к родительству.
53. Этапы профессионального пути (Д. Супер, Р. Хэйвигхерст).
54. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
55. Акмеология о периоде зрелости.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине

«Возрастная и педагогическая психология»

1. Возникновение и становление возрастной психологии. Ее структура.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
5. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
7. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды..
8. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
9. Периодизация психического развития в работах зарубежных психологов (Э.Эриксон, З.Фрейд и др.)
10. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
11. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
12. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
13. Кризис 1 года
14. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет.
15. Общая характеристика кризиса 3-х лет
16. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.
17. Основные психологические новообразования дошкольника.
18. Кризис 7 лет
19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
20. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
21. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
22. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
23. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
24. Возрастной кризис отрочества.
25. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
26. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
28. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
29. Психологическая характеристика ранней юности.
30. Особенности формирования жизненных ценностей, мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
31. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.

32. Характеристика молодости как социально-исторической категории.
33. Зрелость (взрослость) как этап и как качество в психическом развитии человека. Проблема акмеологии.
34. Период геронтогенеза: характеристика людей пожилого возраста и старости.
35. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
36. История становления и современное состояние педагогической психологии.
37. Понятие и основные характеристики учебной деятельности.
38. Учебная мотивация, ее характеристика.
39. Общая характеристика усвоения, подходы к определению, структура и этапы процесса усвоения.
40. Проблема соотношения обучения и развития.
41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
42. Психологическая сущность воспитания, его цели и критерии.
43. Средства и методы воспитания.
44. Педагогические способности, их характеристика.
45. Стили педагогической деятельности, их характеристика.
46. Проблема профессионально-личностного роста учителя.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.
2. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко- СПб. : Речь, 2008. - 693 с.
3. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учебно-методическое пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 46 с

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика – М., 2006.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения – Ростов-н/Д., 2005.
3. Педагогическая психология: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Овчарова, Раиса Викторовна ; Р. В. Овчарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005.
5. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : : в 2 кн. /. Кн. 2. : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. / Бадмаев, Борис Циренович ; Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 158 с.
6. Психология в работе учителя : : в 2 кн. /. Кн. 1. : Практическое пособие по

теории развития, обучения и воспитания. / Бадмаев, Борис Циренович ; Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 233 с.

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.

Интернет-ресурсы

1. Гамезо М. В. Петрова Е. А. Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов Под редакцией: Гамезо М. В. Издание 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. www.biblioclub.ru

2. Фоминова А. Н. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. www.biblioclub.ru

3. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие М.: ВЛАДОС, 2006. - 159 с. www.biblioclub.ru

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

6. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие.

7. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.

8. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html Лекционный курс по педагогической психологии

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. www.biblioclub.ru

2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе

дидактических игр, пособие для учителя М: ВЛАДОС, 2007. - 256 с. www.biblioclub.ru

3. Методические советы организации адаптации первоклассника www.openclacc.ru/node/221595
4. Психологическое сопровождение первоклассника Sibac.info/index.php/2009-07-10.../709-2012-01-201-13-36-33
5. Теоретические аспекты педагогического сопровождения. Rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
9. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
10. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
11. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
13. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
14. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
15. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
16. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
17. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе;

проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт. |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |