

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
« 24 » апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Финансы бюджетных организаций

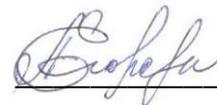
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Государственные и муниципальные финансы
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	Заочная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Финансы бюджетных организаций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил:

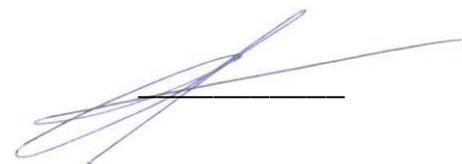
Л.И. Егорова, доктор экономических наук, профессор



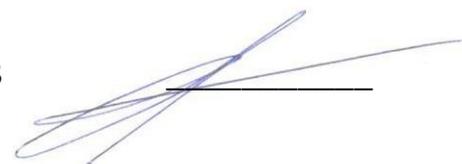
М.В. Егоров, кандидат экономических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и менеджмента, протокол № 6 от 28 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой,
доктор экономических наук, профессор Шевченко И.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Мировой экономики и менеджмента протокол № 6 от 28 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой,
доктор экономических наук, профессор Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 6 от 26 апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
доктор экономических наук, профессор Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Ротаренко А.С., Заместитель директора центра координации поддержки экспортно-ориентированных предприятий Краснодарского края

Вукович Г.Г., Заведующий кафедрой экономики предприятий, регионального и кадрового менеджмента КубГУ, доктор экономических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и обеспечение освоения обучающимися практических навыков по управлению финансами бюджетных организаций, посредством поэтапного формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, овладения теоретико-методическими и практическими навыками совершенствования системы государственного управления финансовой экономикой, формирования способности принятия оптимальных организационно-управленческих решений, анализа и использования различные источники информации для принятия управленческих решений в финансовой сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать понятийный аппарат, составляющий основу механизма управления финансами бюджетных организаций;
- дать обучающимся необходимые знания по теории государственного управления финансами бюджетных организаций, привить практические навыки для принятия решений организационно-управленческого характера;
- сформировать способности анализа и использования различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере финансов бюджетных организаций;
- сформировать навыки творческого применения теоретических знаний при решении практических ситуаций в сфере управления финансами бюджетных организаций;
- научить самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в практической деятельности по управлению финансами бюджетных организаций..

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Финансы бюджетных организаций» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Финансы бюджетных организаций» является дисциплиной вариативной части учебного плана ООП по направлению «Экономика» и занимает важное место в профессиональной подготовке, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему управленческих знаний.

Курс «Финансы бюджетных организаций» рассчитан на обучающихся, обладающих достаточно широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, маркетинга, методов финансового планирования и прогнозирования, финансового менеджмента и др.

Методологической основой изучения дисциплины является системно-ситуационный подход, применение которого обуславливается наличием у обучающихся знаний философского, исторического, гуманитарного, культурологического, социального, экономического, политологического, психологического характера, а также других знаний, полученных при изучении следующих управленческих дисциплин: «Государственное и муниципальное управление», «Микроэкономика» (продвинутый уровень), «Макроэкономика» (продвинутый уровень) и др.

Обучающиеся, приступившие к изучению дисциплины «Финансы бюджетных организаций», должны знать и понимать основные законы общественного и экономического развития, закономерности формирования и развития бюджетных организаций как открытых социально-экономических систем, знать концепции, принципы, методы финансового управления; особенности процесса управления финансами бюджетных организаций, принципами управления финансовыми рынками, работать с информационными источниками и эффективно их использовать в практической деятельности.

Последующими дисциплинами является: Государственное частное партнерство; Взаимодействие государства и бизнеса; Государственная и муниципальная статистика; Информационные системы в государственном и муниципальном управлении

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения	- инструменты и методы принятия организационно-управленческих решений в области финансов государственных бюджетных организаций	- инструменты и методы принятия организационно-управленческих решений в области финансов государственных бюджетных организаций	- инструментами и методами принятия организационно-управленческих решений в области финансов государственных бюджетных организаций
2.	ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических рас	- методические подходы и инструменты проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области финансов государственных бюджетных организаций	- методические подходы и инструменты проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области финансов государственных бюджетных организаций	- методическими подходами и инструментами проведения анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в области финансов государственных бюджетных организаций

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего)	12,0	12,0
Занятия лекционного типа	4,0	4,0
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8,0	8,0
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	87,0	87,0
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению задач и тестов	44,0	44,0
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов-презентаций, подготовка к выполнению расчетно-графических заданий)	43,0	43,0
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108,0
	в том числе контактная работа	12,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1	2	3	4	5	6	
1.	Введение. Финансы бюджетных организаций: предмет, объект, теоретико-методологическая база, методы исследования	16	2			14
2.	Введение. Финансы бюджетных организаций: предмет, объект, теоретико-методологическая база, методы исследования	16		2		14
3.	Государственный сектор экономики. Формы и методы взаимодействия финансового рынка и государства, специфика российской практики. Теория общественных благ	16		2		14
4.	Теория общественного выбора: экономическая сущность, место и роль в механизме формирования финансов бюджетных организаций	16	2			14
5.	Система местного самоуправления в Российской Федерации	18		2		16
6.	Финансовые расходы бюджетных организаций: основные направления и структура расходования	17		2		15
7.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	8,7				
	Итого по дисциплине:	108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	. Введение. Финансы бюджетных организаций: предмет, объект, теоретико-методологическая база, методы исследования	Понятие финансов бюджетных организаций. Понятие государственного сектора в экономике, место в нем государственных бюджетных организаций. Важнейшие направления финансовой деятельности бюджетных организаций	К-В Э РГЗ
2.	. Государственный сектор экономики. Формы и методы взаимодействия финансового рынка и государства, специфика российской практики. Теория общественных благ	Понятие государственного сектора в экономике, причины его существования. Важнейшие направления экономической деятельности государства. Функции государственного сектора экономики. Понятие отраслей государственного сектора. Роль государственного сектора в экономике России. Частные и общественные блага. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления..	К-В Т РГЗ
3.	Распределение финансов бюджетных организаций, эффективность и благосостояние общества	Распределение финансов бюджетных организаций. Издержки перераспределения финансов. Взаимосвязь перераспределения финансов и благосостояния общества, место и роль финансов бюджетных организаций в распределительных процессах.	К-В Э Т
4.	Теория общественного выбора: экономическая сущность, место и роль в механизме формирования финансов бюджетных организаций	Понятие общественного выбора, экономическая сущность. Основные стадии общественного выбора. Место и роль общественного выбора в механизме формирования финансов бюджетных организаций.	К-В КС РГЗ
5.	Финансы бюджетных организаций: экономическая природа, принципы и границы государственного сектора	Финансы бюджетных организаций: экономическая природа. Понятие и границ государственного сектора. Место финансов бюджетных организаций в общем механизме формирования бюджета государства...	К-В Д-П Т
6.	Финансовые расходы бюджетных организаций: основные направления и структура расходования	Основные направления финансовых расходов бюджетных организаций. Взаимосвязь основных форм расходов бюджетных организаций и государственных бюджетных расходов. Здоровоохранение, образование, культура, как основные структурные элементы в расходовании бюджетных средств.	К-В Д-П Т

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Финансы бюджетных организаций: предмет, объект, теоретико-методологическая база, методы исследования	Понятие финансов бюджетных организаций. Понятие государственного сектора в экономике, место в нем государственных бюджетных организаций. Важнейшие направления финансовой деятельности бюджетных организаций	К-В Э РГЗ
2.	Теория общественного выбора: экономическая сущность, место и роль в механизме формирования финансов бюджетных организаций	Понятие общественного выбора, экономическая сущность. Основные стадии общественного выбора. Место и роль общественного выбора в механизме формирования финансов бюджетных организаций	К-В КС РГЗ

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Государственный сектор экономики. Формы и методы взаимодействия финансового рынка и государства, специфика российской практики. Теория общественных благ	. Понятие государственного сектора в экономике, причины его существования. Важнейшие направления экономической деятельности государства. Функции государственного сектора экономики. Понятие отраслей государственного сектора. Роль государственного сектора в экономике России. Частные и общественные блага. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления.	К-В Т РГЗ
4.	Распределение финансов бюджетных организаций, эффективность и благосостояние общества	Распределение финансов бюджетных организаций. Издержки перераспределения финансов. Взаимосвязь перераспределения финансов и благосостояния общества, место и роль финансов бюджетных организаций в распределительных процессах	К-В Э Т
5.	Финансы бюджетных организаций: экономическая природа, принципы и границы государственного сектора	Финансы бюджетных организаций: экономическая природа. Понятие и границ государственного сектора. Место финансов бюджетных организаций в общем механизме формирования бюджета государства..	К-В Д-П Т
6.	Финансовые расходы бюджетных организаций: основные направления и структура расходования	. Основные направления финансовых расходов бюджетных организаций. Взаимосвязь основных форм расходов бюджетных организаций и государственных бюджетных расходов. Здравоохранение, образование, культура, как основные структурные элементы в расходовании бюджетных средств	К-В Д-П Т

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
4	Подготовка к выполнению расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий, лекции, практические занятия являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с применением презентаций с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентаций.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу. В рамках практических занятий используются интерактивные формы обучения: обсуждение подготовленных докладов в форме научной дискуссии; представление и анализ статистических данных по объектам международной экономики

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся по результатам освоения программы курса и выполнения самостоятельных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения поставленных задач.

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

ПК-9 - Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Примерный перечень контрольных вопросов по теме 1 « Введение. Финансы бюджетных организаций: предмет, объект, теоретико-методологическая база, методы исследования»

1. Что представляет собой государственный сектор рыночной экономики?
2. В чем сходство, и в чем отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Что такое изъяны (провалы) рынка, и их основные типы?
4. Какие виды монополий существуют?
5. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?
6. Что понимается под проблемой «ассиметричной» информации?
7. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?
8. Дайте определение внешних эффектов (экстерналий). Перечислите виды внешних эффектов. Приведите примеры.
9. Дайте определение Парето-эффективности, Парето-улучшений?
10. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
11. Перечислите основные функции государственного сектора.
12. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолевать?
13. Какие отрасли экономики можно отнести к отраслям общественного сектора и почему?
14. Какой размер государственного сектора в РФ?
15. В чем различие понятий государственный сектор и государственная собственность?
16. Какова структура государственного сектора в РФ?
17. Проблемы финансирования государственного сектора в РФ?
18. Какие показатели используются для оценки деятельности государственного сектора в экономике?
19. Какие элементы включает в себя структура государственной собственности?
20. Перечислите регулирующие функции государственного сектора в РФ?
21. Каким образом, государственный сектор в РФ выступает как инструмент социальной политики?
22. Какие критерии эффективности государственной собственности существуют?

Примерный перечень контрольных вопросов по теме 2. Государственный сектор экономики. Формы и методы взаимодействия финансового рынка и государства, специфика российской практики. Теория общественных благ

1. Что такое благо?
2. Как различаются блага в соответствии с типом присвоения?
3. Что означает понятие «неисключаемость» блага в потреблении?
4. Каковы отличительные свойства общественных благ?
5. Почему роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ?
6. Почему армия, пожарная охрана, правоохранительная система, существенная часть образования и медицины финансируется государством?
7. Почему таких объектов как музеи, природные и культурные памятники, в частной собственности значительно меньше, чем в государственной?
8. Как различаются блага в соответствии с характером распределения полезности?
9. Что представляет собой спрос на общественное благо? Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
10. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
11. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
12. Какие виды смешанных благ существуют?
13. Что такое клубное благо и в чем его особенности?
14. Чему равны предельные издержки предоставления чистого общественного блага отдельному потребителю?
15. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?
16. Что такое проблема «безбилетника» и в чем ее смысл?
17. Пути решения проблемы «безбилетника».

Примерный перечень контрольных вопросов по теме 3. Распределение финансов бюджетных организаций, эффективность и благосостояние общества

1. Что подразумевает под собой политика перераспределения?
2. Дайте определение трансфертного платежа, приведите примеры.
3. Почему перераспределение, проводимое государством, бывает как целенаправленным, так и ненамеренным?
4. Почему перераспределение связано с издержками?
5. В каких формах могут осуществляться перераспределительные процессы?
6. Какие факторы определяют неравенство доходов?
7. В чем заключается смысл критерия компенсации Калдора-Хикса?
8. Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам?
9. Что представляет собой функция общественного благосостояния?
10. Что такое сильная и слабая ловушки бедности?
11. Дайте краткую характеристику дилеммы эффективности-справедливости?
12. Охарактеризуйте роулсианский подход к пониманию справедливости?
13. Охарактеризуйте подходы к пониманию справедливости с точки зрения концепции утилитаризма?
14. Охарактеризуйте подходы к пониманию справедливости с точки зрения концепции эгалитаризма?

Примерный перечень контрольных вопросов по теме 4 Теория общественного выбора: экономическая сущность, место и роль в механизме формирования финансов бюджетных организаций

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. Каким образом потребитель проявляет свои предпочтения в процессах общественного выбора?

3. Что такое рациональное неведение?
4. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
5. Раскройте роль политических деятелей в процессах общественного выбора.
6. Каковы критерии рационального поведения для работников общественного сектора?
7. Объясните универсальность механизма принятия коллективных решений.
8. Как образуются и действуют группы специальных интересов?
9. В чем заключаются преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями?
10. Назовите основные группы факторов, определяющие изъятия государства.
11. Раскройте понятие «общественный выбор».
12. В чем заключается сущность процесса голосования в рамках теории общественного мнения?
13. Охарактеризуйте процедуры голосования в условиях прямой и представительной демократий? В чем их сходство и различия?
14. Какие черты представительной демократии являются определяющими?
15. Приведите примеры процедур голосования в условиях представительной демократии, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.
16. Раскройте сущность теоремы о медианном избирателе.

Примерный перечень контрольных вопросов по теме 5. Финансы бюджетных организаций: экономическая природа, принципы и границы государственного сектора

1. Какое влияние оказывают налоги на производителей?
2. Какие виды налогов бывают?
3. Какое влияние налогообложение оказывает на формирование рынка труда?
4. Какие функции выполняют налоги и как они реализуются в налоговой системе России?
5. На каких принципах базируется построение налоговых систем и какова эволюция этих принципов?
6. Раскройте различия экономического содержания прямых и косвенных налогов.
7. Какими критериями можно оценить эффективность функций, выполняемых налоговой системой страны?
8. Как измерить налоговое бремя и каковы возможности его распределения и перераспределения?
9. В чем суть оптимального налогообложения и существуют ли возможности построения рациональной налоговой системы?
10. В чем смысл понятие «гибкость налога».
11. Как происходит распределение налогового бремени на конкурентных рынках?
12. В чем заключается отличие между понятиями «налог» и «сбор»?
13. Какие виды налогов бывают. Приведите классификацию налогов.

Примерный перечень контрольных вопросов по теме 6. Финансовые расходы бюджетных организаций: основные направления и структура расходования

1. Роль государственных расходов в обеспечении национальной безопасности.
2. Роль государственных расходов в развитии внешней торговли.
3. Роль государственных расходов в инфраструктурном развитии территорий РФ.
4. Роль государственных расходов в поддержании важнейших отраслей промышленности.
5. Какова роль государственных расходов на поддержание доходов и занятости населения?
6. В чем разница между прямыми и косвенными субсидиями? Приведите примеры косвенных субсидий.

7. Какие последствия имеет государственная финансовая поддержка предприятий частного сектора?
8. Что такое социальное страхование и социальная помощь. Какие формы социальной помощи существуют в РФ?
9. Проблемы формирования в России современной системы социального страхования.
10. Какую роль играет образование в социально-экономическом развитии общества?
11. Каковы тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации?
12. Основные факторы, влияющие на развитие государственного сектора науки в России.
13. Каковы проблемы развития оборонных исследований и разработок в России?
14. На сколько, велик разрыв в финансировании науки России и наиболее развитых стран?
15. Что понимается под государственным сектором науки?
16. Какие показатели, характеризуют государственный сектор науки России?
17. Как можно объяснить значительный разрыв в распределении затрат на науку по источникам финансирования и по направлениям деятельности?
18. Какова роль академического сектора исследований и разработок в России?
19. Состояние и предпосылки преобразований в сфере образования в России.
20. Каковы особенности медицинских услуг и роль государства в их предоставлении?
21. Каковы особенности медицинских услуг и роль государства в их предоставлении?
22. Какие проблемы формирования современной системы социального страхования существуют в настоящее время?
23. Какое реформирование происходит в системе здравоохранения РФ в настоящее время?
24. Каковы особенности медицинских услуг и роль государства в их предоставлении?
25. Здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры, его место и роль в общественном производстве.

Доклад - презентация

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Подготовка доклада-презентации по теме (разделу) дисциплины направлена на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков поиска, сбора, обработки, анализа и презентации информации об государственном секторе экономики.

Процесс подготовки включает в себя несколько этапов:

1. Основное содержание доклада. В докладе необходимо отразить одну из предложенных тем по изучаемой дисциплине.

С целью охвата большего объема теоретических основ по предложенным темам, староста составляет список, согласно которому обучающиеся индивидуально подготавливают доклад-презентацию.

2. Поиск информации. В качестве источников информации можно использовать научные статьи в российских и зарубежных журналах, данные официальных сайтов центральных и коммерческих банков, органов статистики и финансового надзора.

3. Представление результатов исследования в виде презентации с использованием программы Power Point.

Обсуждение представленных обучающимися докладов-презентаций проходит в форме дискуссии.

Примерный перечень докладов и презентаций по теме 5. Финансы бюджетных организаций: экономическая природа, принципы и границы государственного сектора

1. Эволюция налоговой системы в мировой истории. История развития налоговой системы в России. Приведите примеры искажающего действия налогов на производителей и потребителей.

2. Бюджетные отношения в России. Проанализируйте влияние введения различных налогов на потребителей товаров, работ и услуг. Проанализируйте положительные стороны и недостатки применения единой ставки налога на доходы физических лиц и перехода на шкалу прогрессивных налоговых ставок.

Примерный перечень докладов и презентаций по теме 6 Финансовые расходы бюджетных организаций: основные направления и структура расходования

1. Развитие социальной поддержки в разных странах мира. Система противодействия безработице в период перехода к рыночной экономике. Пенсионная система России. Федеральный бюджет России и проблемы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма.

2. Системы и уровень образования в разных странах мира. Доля образования в экономике общественного сектора и ВВП России и в других странах. Приведите примеры того, как государство справляется с «асимметрией информации» в сфере образования. Сопоставьте государственный сектор науки России с наиболее развитыми странами. Используя данные Росстата, оцените показатели развития образования в регионах-субъектах РФ.

3. Системы медицинского обслуживания в разных странах мира. Анализ деятельности здравоохранения как отрасли общественного сектора экономики. На основе базы данных Росстата проведите анализ деятельности здравоохранения как сектора народного хозяйства в России. Приведите примеры снижения уровня «асимметрии информации» государством в сфере здравоохранения.

Тесты по дисциплине

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Примерный перечень тестов по теме 2. Государственный сектор экономики. Формы и методы взаимодействия финансового рынка и государства, специфика российской практики.

Теория общественных благ

1. Свойства, характерные для чистых общественных благ...

а) увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;

б) ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;

в) ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;

г) верны А, Б, В;

д) верны А, Б;

е) верны А, В.

2. Несоперничество – это свойство, при котором...

а) ограничение доступа потребителей к такому благу практически не- возможно;

б) увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;

в) ограничение доступа потребителей к такому благу возможно; г) нет верных ответов.

3. Неисключаемость – это свойство, при котором...

а) ограничение доступа потребителей к такому благу практически не- возможно;

- б) ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
- в) увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
- г) нет верных ответов.
4. Блага, не обладающие свойствами «несоперничество» и «неисключаемость», называют:
- а) общественными;
- б) частными;
- в) государственными;
- г) личными.
5. Верно ли утверждение: «Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю равны нулю, а появление дополнительного потребителя представляет собой Парето- улучшение».
- а) да;
- б) нет.
6. Как называют те блага, которые в высокой степени обладают свойствами несоперничества в потреблении и неисключаемости?
- а) коллективными;
- б) частными;
- в) государственными;
- г) частными общественными благами;
- д) нет верных ответов.
7. Как называют те блага, у которых одно из свойств (несоперничества в потреблении и неисключаемости) выражено в умеренной степени?
- а) коллективными;
- б) частными;
- в) смешанными общественными благами;
- г) частными общественными благами;
- д) нет верных ответов.
8. «Цены» общественного блага для различных индивидов, точно отражающие дифференциацию предельных норм замещения принято называть...
- а) коллективными ценами;
- б) рыночными ценами;
- в) ценами Линдаля;
- г) ценами свободного рынка.
9. Закончите предложение: Спрос населения на частные и на общественные блага формируется путём_____.
10. Верно ли утверждение: «Поставщик общественного блага всегда может обособить свои взаимоотношения с каждым из потребителей в отдельности».
- а) да;
- б) нет.
11. Как называют социальное благо, в случае, когда суммарная полезность этого блага меньше, чем затраты на его создание?
- а) общепольное социальное благо;
- б) компенсационное благо;
- в) мнимое социальное благо;
- г) бесполезное социальное благо.

Примерный перечень тестов по теме 3. Распределение финансов бюджетных организаций, эффективность и благосостояние общества

1. Основное отличие государства от других субъектов экономических агентов состоит в том, что:
 - а) обладает правом принуждения;
 - б) имеет публичную власть;
 - в) характеризуется верховенством, самостоятельностью и независимостью; г) все ответы верны.
2. Экономика государственного сектора предполагает, что:
 - а) государство функционирует в рыночной среде;
 - б) цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
 - в) государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
3. Общественный сектор включает:
 - а) только организации, находящиеся в собственности государства; б) только доходы и расходы бюджета;
 - в) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства;
 - г) нет правильного ответа.
4. К числу изъянов рынка относятся (несколько правильных вариантов ответа):
 - а) тенденции к установлению монопольной власти;
 - б) несовершенство политического процесса;
 - в) отсутствие возможностей контроля над государственным аппаратом;
 - г) внешние эффекты (экстерналии);
 - д) неполнота информации.
5. Как называются дополнительные выгоды или издержки, возникающие как побочный эффект от деятельности других лиц или организаций?
 - а) неэффективность рынка;
 - б) внешние эффекты;
 - в) асимметрия информации.
6. Пациент в большинстве случаев не в состоянии самостоятельно поставить диагноз, выбрать методы лечения и даже оценить насколько эффективно оно осуществляется. При стремлении врача к максимизации прибыли с его стороны возможны злоупотребления, в том числе связанные с нанесением ущерба здоровью клиента. Данная ситуация является примером:
 - а) монопольной власти;
 - б) внешнего эффекта;
 - в) неполноты информации;
 - г) нет правильного ответа.
7. В качестве непосредственного поставщика товаров и услуг общественный сектор занимает прочное положение в:
 - а) образовании;
 - б) здравоохранение;
 - в) энергетика;
 - г) все ответы верны.
8. К провалам государства не относятся:
 - а) ограниченность доступной информации;
 - б) несовершенство политического процесса;
 - в) внешние эффекты;
 - г) ограниченность контроля над государственным аппаратом.
9. Фактором, способствующим коррупции, является такой изъян государства, как:

- а) ограниченность доступной информации;
- б) несовершенство политического процесса;
- в) неспособность государства полностью контролировать деятельность контрагентов;
- г) ограниченность контроля над государственным аппаратом.

10. В чём воплощаются результаты функционирования общественного сектора?

- а) в доходах и расходах государства;
- б) в общественных благах;
- в) в уровне потребностей общества;
- г) нет верных ответов.

Примерный перечень тестов по теме 5 Финансы бюджетных организаций: экономическая природа, принципы и границы государственного сектора

1. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:

- а) безвозмездной основе;
- б) возвратной основе;
- в) возмездной основе;
- г) условиях софинансирования.

2. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чьё благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния.

- а) принцип Парето-оптимизации;
- б) критерий Калдора-Хикса;
- в) анализ политических решений;
- г) теория справедливости;

3. Объектами перераспределения являются:

- а) денежный капитал;
- б) ресурсы;
- в) доходы;
- г) верны все ответы.

4. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?

- а) взыскательные меры;
- б) компенсационные меры;
- в) лоббирование;
- г) легитимные меры.

5. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

- а) не маркированным;
- б) маркированным;
- в) льготным

6. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...

- а) меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим;
- б) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление;
- в) больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление.

7. Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

- а) сокращается в одинаковой пропорции;
- б) сокращается в разных пропорциях;

в) не сокращается.

8. Избыточное налоговое бремя – это ...

- а) общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение;
- б) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение;
- в) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение.

9. Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...

- а) плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами;
- б) относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково;
- в) лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения.

Примерный перечень тестов по теме б . Финансовые расходы бюджетных организаций: основные направления и структура расходования

1. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...

- а) рыночных потребностей;
- б) потребностей в общественных благах;
- в) личных и социальных потребностей;
- г) государственных потребностей.

2. Финансовые инструменты горизонтального регулирования:

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
- б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- в) субвенции (целевая помощь);
- г) субсидии (долевая помощь).

3. Формы осуществления общественных расходов:

- а) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций;
- б) закупка товаров или услуг;
- в) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития;
- г) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования.

4. Вставьте пропущенный текст: «Блочный грант поступает в быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы»:

- а) частичное распоряжение территориального бюджета и может;
- б) полное распоряжение территориального бюджета и может;
- в) полное распоряжение территориального бюджета, но не может.

5. Трансферт имеет ...

- а) только денежную форму;
- б) только не денежную форму;
- в) денежную и не денежную формы.

6. Финансовые инструменты вертикального регулирования – это?

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
- б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- в) все налоги;
- г) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная;
- д) нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.

7. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является... .

- а) теоремой о централизации;
- б) гипотезой Тиббу;

в) теоремой о децентрализации.

8. «Разрыв бедности» – это

а) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;

б) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума;

в) доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

9. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... , необходимость их возврата.

а) не влечет;

в) влечет.

10. Сфера действия программы общественных расходов – это ...

а) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности); б) частные блага потребляемые населением;

в) общественные блага потребляемые населением.

Эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

ПК-9 - Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Примерные Темы эссе по разделу (теме) дисциплины №1 . Введение. Финансы бюджетных организаций: предмет, объект, теоретико-методологическая база, методы исследования

1. Содержание и задачи современной антимонопольной политики. Российский опыт антимонопольного законодательства.

2. Государственные предприятия: типы, сравнительный анализ, степень экономической свободы. Доля государственных предприятий в России: региональный, отраслевой, динамический аспекты.

3. Структура государственной собственности (федеральная, региональная, муниципальная). Концепция управления государственной собственностью в РФ.

4. Рыночная система и государство в РФ. Экономические проблемы перехода к рыночной экономике в РФ. Концепции моделей реформирования российской экономики.

5. Государственная политика Китая и экономическое чудо. Опыт реформ в Китае.

6. Используя базы данных Росстата, оцените динамику изменения размера государственного сектора в экономике России с 2010 года по текущий год. Используя статистические данные, определите, в каких отраслях экономики РФ наиболее велика доля государственного сектора. Какие экономические последствия это за собой влечет?

Примерные Темы эссе по разделу (теме) дисциплины № 3. Распределение финансов бюджетных организаций, эффективность и благосостояние общества

1. Издержки перераспределения и способы их минимизации.

2. Проблемы сочетания эффективности и справедливости в распределении в условиях современной России.

3. Сделайте сравнительный анализ последствий от введения денежных дотаций потребителю и производителю с точки зрения влияния на общественное благосостояние.

4. Приведите примеры издержек перераспределения в экономике.

5. Приведите примеры проблемы выбора между эффективностью и справедливостью.

Круглый стол

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

Круглый стол, как форма коллективной дискуссии, широко используется в учебном процессе, поскольку предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за круглым столом могут затрагивать любые экономические проблемы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития. Роль преподавателя (ведущего) в проведении круглого стола заключается в том, чтобы, находясь в нейтральной позиции по отношению к участникам, продвигать развитие дискуссии, давать возможность каждому изложить свою позицию.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по разделу (теме) дисциплины № 4 . Теория общественного выбора: экономическая сущность, место и роль в механизме формирования финансов бюджетных организаций

1. В чем заключается явление «взаимной поддержки»?
2. Механизм голосования. Приводит ли механизм голосования в том виде, в каком он принят в демократических странах, к оптимальному для общества результату (например, в процессе выбора оптимальной величины финансирования производства общественного блага)?
3. В нашей стране в федеральной системе голосования отменена альтернатива «против всех». Какие преимущества и недостатки можно отметить с точки зрения теории общественного выбора? Выделите денежные выгоды и издержки данного явления.

Расчётно-графические задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения

Примерное расчетно-графическое задание по разделу (теме) дисциплины № 1 . Введение. Финансы бюджетных организаций: предмет, объект, теоретико-методологическая база, методы исследования

Задача № 1.

Одна из формулировок закона Вагнера, сформулированного в начале XX в., звучит следующим образом: «С ростом среднедушевого дохода в экономике относительный размер общественного сектора также возрастает». Проиллюстрируйте этот закон на примере развития общественного сектора в развитых странах в XX в. Что лежит в основе закона? Действует ли он в настоящее время? Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития общественного сектора в ближайшие десятилетия?

Задача №2.

Готовность индивида платить за обучение в вузе описывается функцией

$P = 60 - 0,4N$, где P – размер оплаты (млн ден. ед.), а N – число готовых платить (млн чел.).

Предельная внешняя выгода от образования, выраженная в деньгах, имеет вид: $MU = 80 - 0,4N$. Общие затраты образовательного учреждения по подготовке специалистов: $TC = 20N + N^2$.

- а) Определить величину внешнего эффекта.
- б) Рассчитать число студентов, соответствующее максимуму полезности молодежи и максимуму общественной полезности.
- в) Рассчитать величину платы за обучение и дотации, соответствующие максимальной общественной полезности от обучения в вузе.

Примерное расчетно-графическое задание по разделу (теме) дисциплины № 2.

Государственный сектор экономики. Формы и методы взаимодействия финансового рынка и государства, специфика российской практики. Теория общественных благ
Задача 3.

Пусть два студента (Иван и Федор) рассматривают вопрос о финансировании покупки одного телевизора. Пусть стоимость телевизора составляет 1000 ед. При этом каждый студент получает выгоду от наличия телевизора в размере 600 ед. С точки зрения сообщества студентов, покупка телевизора выгодна, так как издержки в 1000 ед. меньше их совокупной выгоды в ед. Однако у каждого студента есть стимул к «безбилетному» поведению. Если телевизор будет куплен, то кто бы его ни оплатил, второй также сможет им воспользоваться. Рассмотрите стратегии принятия решения каждым студентом на основе «дилеммы заключенного» и результаты сведите в матрицу стратегического поведения студентов.

Примерное расчетно-графическое задание по разделу (теме) дисциплины № 4 Теория общественного выбора: экономическая сущность, место и роль в механизме формирования финансов бюджетных организаций

Задача 4.

В обществе имеются три группы депутатов, которые должны принять решение в отношении трех законопроектов. Предпочтения каждой группы депутатов представлены в таблице 1.

Таблица 1 Предпочтения групп депутатов, по вариантам законопроектов

Группа депутатов	Законопроект		
	А	В	С
1	1	2	3
2	3	1	2
3	2	3	1

Например, для первой группы депутатов наиболее предпочитаемым законопроектом будет А, для второй – В, для третьей – С. На втором месте депутаты первой группы ставят законопроект В, депутаты второй группы – законопроект С, и депутаты третьей группы – законопроект А. И наконец, наименее предпочтительным для первой группы будет законопроект С, для второй группы – законопроект А, для третьей группы – законопроект В.

Предположим, для выявления исхода голосования используется принцип большинства голосов. Какой вариант решений будет выбран? Как в теории общественного выбора называется ситуация, сложившаяся при голосовании, представленном в таблице 4.1? Какие последствия она за собой влечет сложившаяся ситуация?

Задача № 5.

Три бизнесмена решают нанять охранников для охраны дома, где расположены три фирмы. Зарплата каждого охранника — 3,5 тыс. ден. ед. В таблице показано, как будет меняться общая выгода при усилении охраны:

Таблица 2. Совокупная выгода (тыс. ден. ед. в месяц)

Численность охранников, чел.	1	2	3	4	5	6
Общая выгода (тыс. ден. ед. в месяц)	6	10	13	14,5	15,5	16

Сколько охранников необходимо нанять?

Задача № 6.

Пусть в городе Ч администрацией принято решение создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против» такого мероприятия. Чтобы посадить деревья в парке, жители должны будут ежегодно платить налоги на сумму 15 000 рублей, при этом налоговое бремя распределяется между ними равномерно. В таблице показана ежегодная выгода, получаемая каждым жителем города.

Таблица - Ежегодная выгода на каждого жителя от благоустройства парка

Жители, чел.	Ежегодная выгода одного жителя, руб.
А	1800

B	260
C	1600
D	1200
E	600
F	2200
G	1540
H	1700

а) Определите совокупную выгоду.

б) Определите результаты голосования (кто из жителей как проголосует). Будет ли принят данный проект? Что можно сказать об эффективности коллективного решения?

Задача №7. В Австрии пользование платными автодорогами осуществляется после покупки виньетки (vignette). В 2013 году стоимость на право пользования автодорогами Австрии составляет 8,3 евро за десять дней. Такую виньетку можно купить на любой бензоколонке, расположенной на границе с Австрией. Штраф за ее отсутствие – 120 евро. Проезд по автобану Грац – развязка на Зальцбург – Линц (дорога с множеством тоннелей) оплачивается отдельно (около 12 евро за 2 пункта пропуска). Являются ли эти дороги общественным благом? Такое частное финансирование является целесообразным с точки зрения общественного благосостояния?

Вопросы для итогового контроля

1. Экономика государственного сектора: понятие, структура.
2. Рынок и государство в смешанной экономике.
3. Функции государства в смешанной экономике.
4. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития. Факторы, определяющие его динамику.
5. Провалы рынка и их характеристика.
6. Провалы рынка и перераспределение государства (меры государства по их регулированию). Парето-эффективность.
7. Роль государственного сектора в разрешении проблем внешних эффектов.
8. Меры государственного регулирования естественных монополий.
9. Понятие общественного блага и его свойства.
10. Виды благ. Их характеристика.
11. Критерии классификации общественных благ.
12. Проблема «безбилетника» в теории общественного блага.
13. Дилемма заключенного в теории общественного блага.
14. Проблема переполнения и теория клубов.
15. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.
16. Принцип компенсации и правило Калдора-Хикса. Эффективность и справедливость.
17. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора.
18. Специфика формирования спроса на общественные блага.
19. Значение цен Линдаля и равновесия Линдаля.
20. Прямая демократия. Правило большинства. Правило единогласия. Теорема медианного избирателя.
21. Представительная демократия. Проблема манипулирования, логроллинг.
22. Бюрократия как экономическое явление. Цели бюрократии. Модели бюрократии.
23. Изъяны государства: понятие, виды
24. Финансы государственного сектора: понятие и состав.
25. Функции финансов общественного сектора.
26. Критерии организации финансов общественного сектора.
27. Бюджет как звено финансов общественного сектора.

28. Бюджетная система государства: понятие, принципы, типы.
29. Состав бюджета: доходы и расходы.
30. Налоги как источники государственных доходов. Сущность и функции налогов.
31. Налогообложение как метод перераспределения доходов. Принципы налогообложения.
32. Виды налогов.
33. Налоговые полномочия. Критерии и принципы распределения налоговых полномочий.
34. Основные характеристики (принципы построения) налоговых систем.
35. Налоговые обязательства и сфера действия налога.
36. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
37. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
38. Оптимальное налогообложение.
39. Избыточное налоговое бремя. Эффекты дохода и замещения. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
40. Понятие и формы общественных расходов.
41. Социальные трансферты: природа, механизмы реализации, недостатки.
42. Факторы роста общественных расходов.
43. Перемещение выгод и сфер действия программ общественных расходов.
44. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы.
45. Понятие и принципы бюджетного федерализма.
46. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов
47. Доля образования в экономике общественного сектора и ВВП России и в других странах.
48. здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры, его место и роль в общественном производстве.
49. Реформирование и развитие здравоохранения в РФ.
50. Особенности медицинских услуг и роль государства в их предоставлении.
51. Социальное страхование и социальная помощь.
52. Анализ деятельности здравоохранения как общественного сектора экономики
53. Проблемы формирования в России современной системы социального страхования.
54. Состояние и предпосылки преобразований в сфере

Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (экзамен).

Оценка «5 – отлично». Учебный материал освоен правильно, глубоко, обучающийся свободно владеет экономическими понятиями, умеет применять свои знания для решения проблемных ситуаций. Ответ на экзамене характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы.

Оценка «4 – хорошо». Учебный материал освоен в целом правильно, обучающийся в достаточном объеме владеет экономическими понятиями, умеет применять свои знания в стандартных ситуациях. Ответ на экзамене характеризуется правильным использованием понятий, логичностью, но отсутствует самостоятельное осознание проблемы, творческое мышление.

Оценка «3 – удовлетворительно». Освоены базовые понятия учебного материала, обучающийся овладел определенной системой знаний и способен решать типовые ситуации. Ответ на экзамене отражает знание основных терминов, понятий, но отсутствует логика, аргументация, научный подход.

Оценка «2 – неудовлетворительно». Обучающийся делает ошибки в определении базовых понятий, не разбирается в стандартных ситуациях, речь экономически неграмотна, не умеет использовать правильно научные термины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

2.Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

3.Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02682-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>

5.2 Дополнительная литература:

1.Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8753-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7592AB7B-B0CA-446B-9D8E-9AD54FD62385

2.Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205

3. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под ред. И. В. Ишиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DDD5E7C5-6868-4BD6-9F5B-8BB601C7D983

5.3. Периодические издания:

1. Оценка стоимости.
2. Аудит и финансовый анализ.
3. Международная жизнь.
4. Менеджмент в России и за рубежом.
5. Экономические и социальные проблемы России.
6. Экономические стратегии.
7. Экономика и управление.
8. Эксперт.
9. Финансы и кредит.
10. Мировая экономика и международные отношения;
11. Вопросы экономики;
12. Международная жизнь;
13. Менеджмент в России и за рубежом;
14. Экономические и социальные проблемы России

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».
2. URL: <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. www.icss.ac.ru/macro – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
12. URL: <http://info.worldbank.org/> – Всемирный банк.
13. URL: <http://unctad.org> – UNCTAD.
14. URL: <http://globalization.kof.ethz.ch/> – KOF Index of Globalization.
15. URL: <http://www.globalinnovationindex.org> – Cornell University.
16. URL: <http://www.goodcountry.org/overall> – Creative Commons Attribution.
17. URL: <http://foodsecurityindex.eiu.com> – Economist Intelligence Unit
18. URL: <https://www.worldenergy.org/> – World Energy Council.

19. URL: <https://www.unido.org/> –UNIDO.
20. URL: <http://www.itu.int> – ITU.
21. URL: http://www.tradingeconomics.com/country-list/industrial-production–Trading_economics.
22. URL: <http://247wallst.com/> –Wall-Street Journal.
23. URL: <https://www.worldcompetitiveness.com>. –The World Competitiveness Yearbook/IMD
24. URL: <http://www.weforum.org>. – The Global Competitiveness Report / WEF

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа обучающийся использует всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на

предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: решения задач, тестов. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам и тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Выполнение расчетно-графического задания базируется на использовании достаточного объема фактического материала. Также основой РГЗ могут являться специальная литература, а также учетные данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и представляются для обсуждения в виде дискуссии на семинарском занятии.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию и решению задач, выполнению расчетно-графического задания, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к решению задач и тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо

проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- 1 Microsoft Windows 8, 10,
- 2 Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
2. База данных рефератов и цитирования [Scopus http://www.scopus.com/](http://www.scopus.com/);
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
4. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
5. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Финансы бюджетных организаций» для подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы, составленную Егоровым М.В., Егоровой Л.И., д.э.н., профессором кафедры мировой экономики и менеджмента КубГУ

Представленная рабочая программа по дисциплине «Финансы бюджетных организаций» разработана на основании ФГОС ВО и учебного плана. Программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы.

Содержание рабочей программы позволяет формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО. Реализована взаимосвязь получаемых обучающимися знаний, умений и навыков.

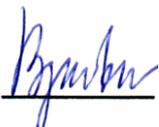
Структура рабочей программы логична, включает в себя следующие разделы: Цели и задачи изучения дисциплины; Структура и содержание дисциплины; Образовательные технологии; Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензируемая рабочая программа предусматривает получение обучающимся систематизированных знаний в области финансов бюджетных организаций.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Финансы бюджетных организаций» соответствует всем необходимым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент,

Зав. кафедрой экономики предприятия
регионального и кадрового менеджмента КубГУ
д.э.н., профессор

 Г.Г. Вукович

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Финансы бюджетных организаций»

для подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика,
направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы,
составленную Егоровым М.В., Егоровой Л.И., д.э.н., профессором кафедры
мировой экономики и менеджмента КубГУ

Рецензируемая рабочая программа позволяет раскрыть ключевые темы дисциплины «Финансы бюджетных организаций». Ее использование в учебном процессе обеспечит: получение обучающимися умений самостоятельно принимать управленческие решения в области управления финансами бюджетных организаций; формирование понятийного аппарата и получение необходимых знаний по теории финансов бюджетных организаций; привить практические навыки принятия решений организационно-управленческого характера; сформировать навыки анализа тенденций развития и модернизации (реформирования) механизма финансового управления; возможность применения отечественного и мирового опыта в практике бюджетных организаций.

Рабочая программа разработана на основании ФГОС ВО и учебного плана. Содержание рабочей программы отражает компетентностный подход к образовательному процессу.

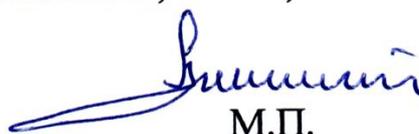
В рабочей программе в достаточной степени раскрыто содержание лекционных занятий, представлены планы семинарских занятий, что позволяет обучающимся осуществлять самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Для качественной подготовки к текущему и промежуточному контролю в рабочей программе представлены примеры тестовых заданий, задач, темы для рефератов и эссе, перечень вопросов к контролю. Приведен обширный список основной и дополнительной литературы.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Финансы бюджетных организаций» соответствует всем необходимым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Заместитель директора центра координации поддержки
экспорто-ориентированных предприятий Краснодарского края
Действительный член МАНОИ, ЕАЕН, член корр. РАЕН, канд. мед. наук

А.С. Ротаренко


М.П.

