

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров
« 24 » апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЁРСТВО

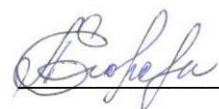
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Государственные и муниципальные финансы
Программа подготовки	Академическая
Форма обучения	Заочная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2018

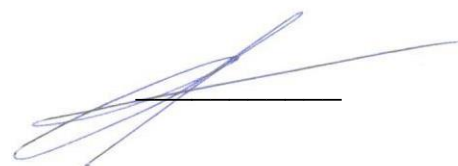
Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнёрство» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил:

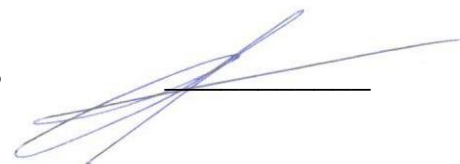
Л.И. Егорова, доктор экономических наук, профессор



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Мировой экономики и менеджмента, протокол № 6 от 28 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой,
доктор экономических наук, профессор Шевченко И.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Мировой экономики и менеджмента протокол № 6 от 28 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой,
доктор экономических наук, профессор Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 6 от 26 апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
доктор экономических наук, профессор Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Ротаренко А.С., Заместитель директора центра координации поддержки экспортно-ориентированных предприятий Краснодарского края

Вукович Г.Г., Заведующий кафедрой экономики предприятий, регионального и кадрового менеджмента КубГУ, доктор экономических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Государственно-частное партнёрство» является формирование готовности обучающихся к применению в своей профессиональной деятельности методов организации управления и регулирования государственно-частного партнёрства, на основе анализа практики и понимания реальностей, с которыми сталкиваются российские фирмы при решении задач организации финансирования роста и открывающимися при этом возможностей партнерства с государством.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Государственно-частное партнёрство» необходимо поставить и решить следующие задачи:

- развитие навыков выбора системных, прикладных и специализированных программных средств для организации научно-практической работы по формированию механизма государственно-частного партнёрства;
- привитие навыков поиска информации в глобальной сети для достижения целей совершенствования механизма финансирования в рамках государственно-частного партнёрства;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную работу по анализу применяемых и самостоятельно разрабатываемых схем финансирования развития компании с использованием возможностей государственно-частного партнерства;
- выработать профессиональные навыки в сфере организации проектного финансирования;
- сформировать навыки общения с потенциальными участниками процесса формирования государственно-частного партнёрства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Государственно-частное партнёрство» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Курс «Государственно-частное партнёрство» рассчитан на обучающихся, обладающих достаточно широким спектром знаний в области управления и регулирования фискальных (налоговых) рисков в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов, инвестиционной деятельности и финансового контроля, организации управления предприятиями, финансового анализа, аудита и бухгалтерского учета, теоретической и прикладной экономики, контроля и ревизии в государственных (муниципальных) учреждениях, методов планирования и прогнозирования экономической деятельности компании, закупки в системе государственных и муниципальных финансов.

Обучающиеся, приступившие к изучению дисциплины «Государственно-частное партнёрство», должны понимать основные законы общественного и экономического развития компании, закономерности формирования и развития организаций, знать факторы внешней и внутренней среды организации, влияющие на ее функционирование и развитие; владеть культурой мышления, уметь логично и ясно строить устную и письменную речь, аргументировано объяснять свою позицию, работать с информацией и эффективно взаимодействовать в группе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных профессиональных* компетенций (ОК-2, ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- механизмы организации действий субъектов государственно-частного партнерства (ГЧП) в нестандартных ситуациях с соблюдением социальной и этической ответственности за принятые решения	- применять навыками выбора эффективных механизмов организации действий субъектов государственно-частного партнерства (ГЧП) в нестандартных ситуациях с соблюдением социальной и этической ответственности за принятые решения	--навыками выбора эффективных механизмов организации действий субъектов государственно-частного партнерства (ГЧП) в нестандартных ситуациях с соблюдением социальной и этической ответственности за принятые решения
2.	ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	- теоретико-методические основы проведения исследований в области взаимодействия государства и бизнеса в России и представления результатов научному сообществу в виде статей или докладов	- проводить исследования в области взаимодействия государства и бизнеса в России и представлять их результаты научному сообществу в виде статей или докладов -	- инструментами и методами проведения исследований в области взаимодействия государства и бизнеса в России и представления результатов исследования научному сообществу в виде статей или докладов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	курс (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:		26.2	26.2
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа (всего)		78	78
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению задач и тестов		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов-презентаций, подготовка к выполнению расчетно-графических заданий)		38	38
Контроль		3.8	3.8
Промежуточная аттестации			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	26,2	26,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических наук	18	4			14
2.	Раздел 2. ГЧП: цели, задачи. Место в системе государственного управления	18	4			14
3.	Раздел 3. Модели и формы ГЧП: российская и зарубежная практика, проблемы формирования	16		4		12
4.	Раздел 4. Основные сферы применения ГЧП в РФ	16		4		12
5.	Раздел 5. Нормативно-правовая база формирования ГЧП	17		6		11
6.	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности ГЧП	17		6		11
	Контроль	3,8				3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Итого по дисциплине:	108	8	18		78

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических наук	Государственно-частное партнерство: предмет, цели и задачи, место в системе экономических наук, экономическая природа ГЧП, причины появления. Роль ГЧП в развитии рыночной экономики: объективные трудности экономического развития. Роль ГЧП в оптимизации государственного бюджета и в решении социальных проблем.	Д-П
2.	Раздел 2. Государственно-частное партнерство: цели, задачи. Место в системе государственного управления	Состав и принципы формирования системы управления ГЧП: специфика управления на региональном и муниципальном уровне. Этапы развития системы ГЧП, нормативно-правовая база в сфере формирования ГЧП, политики субъекта РФ в сфере ГЧП. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП. Управление ГЧП в системе органов власти.	Д-П
3.	Раздел 3. Модели и формы ГЧП: российская и зарубежная практика, проблемы формирования	Формы ГЧП, их классификация и характеристика. Международная практика формирования финансовых механизмов в системе ГЧП. Роль международных организаций в регулировании механизмов формирования ГЧП. Аренда государственной и муниципальной собственности. Смешанные государственно-частные предприятия, концессии, контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности. Современные этапы развития ГЧП в России.	КВ
4.	Раздел 4. Основные сферы применения ГЧП в РФ	Формирование ГЧП в различных секторах экономики: транспортный сектор; жилищно-коммунальное хозяйство; социальная сфера, инвестиционный сектор. Нормативно-правовая база регулирования ГЧП в различных секторах национальной экономики	Д-П
5.	Раздел 5. Нормативно-правовая база формирования ГЧП	Формирование законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ) и дополнения к нему. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» (№ 225-ФЗ). Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации (№ 116-ФЗ). Постановления Правительства РФ по деятельности Инвестиционного фонда РФ (от 1 марта 2008 г. №134 «Об утверждении правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации», от 26.06.2008 № 468, 29.12.2008 № 1064, от 10.03.2009 № 214, от 31.12.2009 г. № 1189).	Т
6.	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности ГЧП	Роль и значение ГЧП в обеспечении реализации инвестиционных потребностей в финансировании инфраструктурных объектов: средне- и долгосрочная перспектива. Перспективы развития ГЧП в России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Задачи государственной поддержки ГЧП.	КВ

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических наук	Государственно-частное партнерство: предмет, цели и задачи, место в системе экономических наук, экономическая природа ГЧП, причины появления. Роль ГЧП в развитии рыночной экономики: объективные трудности экономического развития. Роль ГЧП в оптимизации государственного бюджета и в решении социальных проблем.	Д-П
2.	Раздел 2. Государственно-частное партнерство: цели, задачи. Место в системе государственного управления	Состав и принципы формирования системы управления ГЧП: специфика управления на региональном и муниципальном уровне. Этапы развития системы ГЧП, нормативно-правовая база в сфере формирования ГЧП, политики субъекта РФ в сфере ГЧП. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП. Управление ГЧП в системе органов власти.	Д-П

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Раздел 3. Модели и формы ГЧП: российская и зарубежная практика, проблемы формирования	Формы ГЧП, их классификация и характеристика. Международная практика формирования финансовых механизмов в системе ГЧП. Роль международных организаций в регулировании механизмов формирования ГЧП. Аренда государственной и муниципальной собственности. Смешанные государственно-частные предприятия, концессии, контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности. Современные этапы развития ГЧП в России.	КВ
4.	Раздел 4. Основные сферы применения ГЧП в РФ	Формирование ГЧП в различных секторах экономики: транспортный сектор; жилищно-коммунальное хозяйство; социальная сфера, инвестиционный сектор. Нормативно-правовая база регулирования ГЧП в различных секторах национальной экономики	Д-П
5.	Раздел 5. Нормативно-правовая база формирования ГЧП	Формирование законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ) и дополнения к нему. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» (№ 225-ФЗ). Федеральный закон "Об особых экономических зонах в РФ (№ 116-ФЗ). Постановления Правительства РФ по деятельности Инвестиционного фонда РФ (от 1 марта 2008 г. №134 «Об утверждении правил формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации», от 26.06.2008 № 468, 29.12.2008 № 1064, от 10.03.2009 № 214, от 31.12.2009 г. № 1189).	Т
6.	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности ГЧП	Роль и значение ГЧП в обеспечении реализации инвестиционных потребностей в финансировании инфраструктурных объектов: средне- и долгосрочная перспектива. Перспективы развития ГЧП в России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Задачи государственной поддержки ГЧП.	КВ

Примечание: КВ - контрольные вопросы, Т - тесты, Д-П - доклады-презентации

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
4	Подготовка к выполнению расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий, лекции, практические занятия являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с применением презентаций с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентаций.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу. В рамках практических занятий используются интерактивные формы обучения, обсуждение подготовленных докладов в форме научной дискуссии.

Интерактивные занятия		
Формы проведения занятий	Коды сформированных компетенций	Часы
Научные дискуссии	ОК-2	2
Доклад-презентация	ПК-4	2

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам освоения программы курса и выполнения самостоятельных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения поставленных задач.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Доклад-презентация

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-4 Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Подготовка доклада-презентации по данной теме направлена на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков поиска, сбора, обработки, анализа и презентации информации об особенностях статистики банковской деятельности и кредитования.

Процесс подготовки включает в себя несколько этапов:

1. Основное содержание доклада. В докладе раскрыть одну из предложенных тем.

С целью охвата большего объема теоретических основ по темам (разделам) дисциплины староста составляет список, согласно которому обучающиеся индивидуально подготавливают доклад-презентацию.

2. Поиск информации. В качестве источников информации можно использовать научные статьи в российских и зарубежных журналах, данные официальных сайтов центральных и коммерческих банков, органов статистики и финансового надзора.

3. Представление результатов исследования в виде презентации с использованием программы Power Point.

Обсуждение представленных обучающимися докладов-презентаций проходит в форме дискуссии.

Раздел 1 (Тема1) «Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических наук» (ОК-2)

1. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
2. Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира.
- 3 Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности, формирования социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

4. Формы государственно-частных партнерств в мировой практике.
5. Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств.
6. Российский опыт реализации проектов ГЧП.
7. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития.
8. Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в России.
9. Использование корпоративных облигаций в проектном финансировании ГЧП.
10. Деятельность ГЧП в нестандартных ситуациях, инструменты формирования их социальной и этической ответственности за принятые решения.

Раздел 2 (Тема 2) «Государственно-частное партнерство: цели, задачи. Место в системе государственного управления» (ПК-4)

1. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства международными финансовыми институтами (World Bank, IFC, EBRD) в России
2. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в программах по линии Hermes и АКА, а также ОПИС в России
3. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства крупными российскими государственными компаниями (Газпром, Роснефть и др.)
4. Структуры проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства сахалинских нефтяных проектов и Каспийского трубопроводного консорциума
5. Сравнительный анализ основных причин успехов и неудач 2-3х проектов промышленно-финансовых групп в области проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в России в последнее десятилетие и публикация его результатов в научном журнале.
6. Проектное финансирование на основе государственно-частного партнерства для проектов в области строительства объектов недвижимости в России
7. Проблемы организации проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства как фактора развития экспорта машиностроительной продукции из России.
8. Проблемы финансирования муниципальных проектов и жилищно-коммунальной сферы с использованием подходов проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства.
9. Использование муниципальных облигаций в проектном финансировании ГЧП.
10. Финансовый лизинг и ипотечные кредиты в качестве источника проектного финансирования ГЧП.

Раздел 4 (Тема 4) «Основные сферы применения ГЧП в РФ» (ПК-4)

1. Принципы государственно-частного партнерства, основные инструменты, достоинства и недостатки с точки зрения государства и бизнеса
2. Принципы проектного финансирования, отличия от принципов корпоративного финансирования ГЧП.
3. Инструментарий и техника проектного финансирования ГЧП.
4. Управление рисками в проектном финансировании ГЧП.
5. Основные участники проектного финансирования ГЧП.
6. Источники проектного финансирования ГЧП.
9. Банковские кредиты в качестве источника проектного финансирования
10. Агентства страхования экспортных рисков и их роль в проектном финансировании
11. Private placement, IPO, новые выпуски акций в качестве источника проектного финансирования
12. Прямые финансовые инвесторы в качестве источника проектного финансирования

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Раздел 3 (Тема 3) «Модели и формы ГЧП: российская и зарубежная практика, проблемы формирования» (ОК-2)

1. Формы ГЧП, их классификация и характеристика.
2. Международная практика формирования финансовых механизмов в системе ГЧП.
3. Роль международных организаций в регулировании механизмов формирования ГЧП.
4. Аренда государственной и муниципальной собственности.
5. Смешанные государственно-частные предприятия, концессии, контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности.
6. Современные этапы развития ГЧП в России.
7. Инструменты и методы организации деятельности ГЧП в нестандартных ситуациях, инструменты формирования их социальной и этической ответственности за принятые решения

Раздел 6 (Тема 6) «Государственная поддержка деятельности ГЧП» (ОК-2)

1. Роль и значение ГЧП в обеспечении реализации инвестиционных потребностей общества, механизмы ответственности за принимаемые решения.
2. Роль и значение ГЧП в финансировании инфраструктурных объектов: средне- и долгосрочная перспектива, готовность действовать в нестандартных ситуациях
3. Перспективы развития ГЧП в России на федеральном уровне
4. Перспективы развития ГЧП в России на региональном уровне.
5. Перспективы развития ГЧП в России на муниципальном уровне.
6. Задачи государственной поддержки ГЧП, формирование механизма социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

Тесты по дисциплине

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

По разделу 5 (теме) «Государственная поддержка деятельности ГЧП» (ОК-2):

1. Какая форма не относится к ГЧП:
 - a) концессии
 - b) соглашения о разделе продукции
 - c) приватизация
 - d) смешанные предприятия
2. Государственно-частное партнерство – это процесс:
 - a) приватизации
 - b) частичной приватизации
 - c) национализации
3. Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):
 - 1) национального масштаба
 - 2) регионального масштаба
 - 3) муниципальные
4. Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени
 - 1) до 10
 - 2) от 10 до 50

- 3) от 50 до 90
 - 4) от 90 до 100
5. Сколько концессионных соглашений федерального уровня заключено с момента принятия 115-ФЗ в 2005 г. по настоящее время
- 1) 2
 - 2) 5
 - 3) 10
 - 4) более 10
6. В отраслевой структуре ГЧП России какие должны преобладать проекты (по количеству), чтобы проявлялась социальная и этическая ответственность за принимаемые решения:
- a) автодорожного хозяйства
 - b) аэропорты
 - c) ЖКХ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является зачет. зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-4 Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ПК-4)

- 1 Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
- 2 Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
- 3 Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
- 4 Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
- 5 Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
- 6 Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
- 7 Институциональные принципы ГЧП.
- 8 Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
- 9 Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
- 10 Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.
- 11 Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
- 12 Потенциальные выгоды ГЧП.
- 13 Классификации форм ГЧП.
- 14 Смешанные государственно-частные предприятия.
- 15 Инвестиционный фонд РФ.
- 16 Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
- 17 Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
- 18 Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
- 19 Современный этап развития государственно-частного партнерства как основа формирования государственной и муниципальной собственности России.
- 20 Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
- 21 Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и

законотворческой работе.

22 Характеристика региональных законов о ГЧП.

23 Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.

24 Проблемы реализации проектов ГЧП.

25 Пути совершенствования ГЧП.

26 Структурирование проектов ГЧП.

27 Роль ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог.

28 Перспективы развития ГЧП в России.

29. Задачи государства по формированию механизма социальной и этической за принимаемые ГЧВ решения.

Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (зачет).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развёрнутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гг. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. И. Марковская [и др.] ; под ред. Е. И. Марковской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8762-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A7215E0-B75F-4C8A-9078-0632F65F35C2

2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A

3. Ваславская, И.Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика : монография / И.Ю. Ваславская, А.Р. Фаттахова, С.Д. Хакимова ; Казанский федеральный университет ; под ред. И.Ю. Ваславской. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Л. Купряшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05764-5. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://biblio-online.ru/viewer/8A01B34A-ABE5-4005-B22C-49D9259B363F/osnovy-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya#page/1>

2. Кабашкин, В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации : учебное пособие для профессионалов / В.А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2011. - 119 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-7749-0577-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247>

3. Сидорова, А. А. Электронное правительство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сидорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9307-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A663BEB4-6E4F-4BB5-8354-2EF14440F6BB

4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под науч. ред. Г. Б. Инванцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2E3DE86-182D-4EAC-B93D-A483BEE06CEF

5.3. Периодические издания:

Перечень необходимых журналов по профилю дисциплины, имеющихся в библиотеке КубГУ:

1. Мировая экономика и международные отношения;
2. Вопросы экономики;
3. Международная жизнь;
4. Менеджмент в России и за рубежом;
5. Экономические и социальные проблемы России;

6. Экономические стратегии;
7. Экономический журнал высшей школы экономики;
8. Эксперт;
9. Экономист.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».
2. URL: <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. www.icss.ac.ru/macro – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
12. URL: <http://info.worldbank.org/> – Всемирный банк.
13. URL: <http://unctad.org> – UNCTAD.
14. URL: <http://globalization.kof.ethz.ch/> – KOF Index of Globalization.
15. URL: <http://www.globalinnovationindex.org> – Cornell University.
16. URL: <http://www.goodcountry.org/overall> – Creative Commons Attribution.
17. URL: <http://foodsecurityindex.eiu.com> – Economist Intelligence Unit
18. URL: <https://www.worldenergy.org/> – World Energy Council.
19. URL: <https://www.unido.org/> – UNIDO.
20. URL: <http://www.itu.int> – ITU.
21. URL: <http://www.tradingeconomics.com/country-list/industrial-production> – Trading economics.
22. URL: <http://247wallst.com/> – Wall-Street Journal.
23. URL: <https://www.worldcompetitiveness.com>. – The World Competitiveness Yearbook/IMD
24. URL: <http://www.weforum.org>. – The Global Competitiveness Report / WEF

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН.

Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке обучающегося к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа обучающийся использует всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: решения задач, тестов. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам и тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Выполнение расчетно-графического задания базируется на использовании достаточного объема фактического материала. Также основой РГЗ могут являться специальная литература, а также учетные данные, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и представляются для обсуждения в виде дискуссии на семинарском занятии.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию и решению задач, выполнению расчетно-графического задания, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к решению задач и тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- 1 Microsoft Windows 8, 10,
- 2 Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. База данных международных индексов научного цитирования **Web of Science (WoS)** <http://webofscience.com/>;
2. База данных рефератов и цитирования **Scopus** <http://www.scopus.com/>;
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
4. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
5. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Государственно-частное партнёрство» для подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы, составленную Егоровой Л.И., д.э.н., профессором кафедры мировой экономики и менеджмента КубГУ

Представленная рабочая программа по дисциплине «Государственно-частное партнёрство» разработана на основании ФГОС ВО и учебного плана. Программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы.

Содержание рабочей программы позволяет формировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО. Реализована взаимосвязь получаемых обучающимися знаний, умений и навыков.

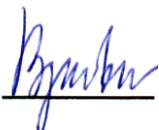
Структура рабочей программы логична, включает в себя следующие разделы: Цели и задачи изучения дисциплины; Структура и содержание дисциплины; Образовательные технологии; Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензируемая рабочая программа предусматривает получение обучающимся систематизированных знаний о процессах формирования взаимодействия государства и бизнеса.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Государственно-частное партнёрство» соответствует всем необходимым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент,

Зав. кафедрой экономики предприятия
регионального и кадрового менеджмента КубГУ
д.э.н., профессор

 Г.Г. Вукович

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Государственно-частное партнёрство»
для подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика,
направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы,
составленную Егоровой Л.И., д.э.н., профессором кафедры мировой
экономики и менеджмента КубГУ

Рецензируемая рабочая программа позволяет раскрыть ключевые темы дисциплины «Государственно-частное партнёрство». Ее использование в учебном процессе обеспечит получение обучающимся навыков выбора системных, прикладных и специализированных программных средств для организации научно-практической работы по формированию механизма взаимодействия государства и бизнеса; навыков общения с потенциальными участниками процесса формирования взаимодействия государства и бизнеса; навыков определения целей и задач профессионального и личностного развития, способы их реализации при решении профессиональных задач в рамках взаимодействия государства и бизнеса; навыков выбора инструментов формирования механизмов управления взаимодействием государства и бизнеса, выбора наиболее эффективных направлений его развития с учётом результатов проведенного научного исследования

Рабочая программа разработана на основании ФГОС ВО и учебного плана. Содержание рабочей программы отражает компетентностный подход к образовательному процессу.

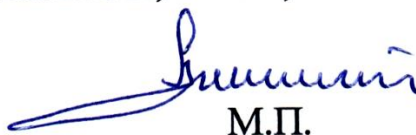
В рабочей программе в достаточной степени раскрыто содержание лекционных занятий, представлены планы семинарских занятий, что позволяет обучающимся осуществлять самостоятельную работу по изучению дисциплины.

Для качественной подготовки к текущему и промежуточному контролю в рабочей программе представлены примеры тестовых заданий, задач, темы для рефератов, перечень вопросов к зачету. Приведен список основной и дополнительной литературы.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Государственно-частное партнёрство» соответствует всем необходимым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Государственные и муниципальные финансы и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Заместитель директора центра координации поддержки
экспорто-ориентированных предприятий Краснодарского края
Действительный член МАНОИ, ЕАЕН, член корр. РАЕН, канд. мед. наук

А.С. Ротаренко


М.П.

