

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.02 «МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготов- 44.04.01. Педагогическое образование
ки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профил- \ / -----
ция _____ Теория и методика начального языкового образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методики и технологии современного языкового образования младших школьников» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж.Микерова, профессор, д.п.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Методики и технологии современного языкового образования младших школьников» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: введение в проблематику методик и технологий современного языкового образования младших школьников, обоснование тенденций развития методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий начального языкового образования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий современного языкового образования младших школьников;
2. формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального обучения русскому языку;
3. обоснование пересмотра изучения предметной области «Филология» по ФГОС НОО;
4. изучение особенностей методик и технологий обучения русскому языку по различным УМК в начальных классах;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения русскому языку младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методики и технологии современного языкового образования младших школьников» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль 2 «Методики и технологии начального языкового образования». Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности по учебному предмету «Методики начального обучения русскому языку (с практикумом)», в области методик и технологий обучения русскому языку младших школьников, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК) (ПК-12, ПК-10, ПК-4)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– теоретические основы методик, технологий и приемы обучения русскому языку в начальной школе; – современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе	– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников русскому языку; – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе	– навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников русскому языку; – методиками и технологиями диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе
2.	ПК-10	готовностью проектировать	– основы проектирования содержания учеб-	– проектировать содержание, технологии	– методикой проектирования содержа-

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	ного предмета «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку в начальной школе;	и конкретные методики обучения русскому языку в начальной школе,	ния учебного предмета «Русский язык», технологий и конкретные методики обучения русскому языку младших школьников
3.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области учителя начальных классов	теоретические основы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области современных методик и технологий начального языкового образования	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в области современных методик и технологий начального языкового образования	методикой систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области современных методик и технологий начального языкового образования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11зач.ед. (396часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы/сессии (часы)			
		1 курс (2 сессия)	1 курс (3 сессия)	2 курс (1 сессия)	2 курс (2 сессия)
Аудиторные занятия (всего)	62 ч.	12 ч.	14 ч.	14 ч.	22 ч.
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8 ч.	4 ч.		4 ч.	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54 ч.	8 ч.	14 ч.	10 ч.	22 ч.
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6 ч.		0,3 ч.		0,3 ч.
Самостоятельная работа, в том числе:	302 ч.	60 ч.	35 ч.	94 ч.	113 ч.
Курсовая работа (подготовка и написание)	14 ч.		14 ч.		
Проработка учебного (теоретического) материала	64 ч.	10 ч.	6 ч.	24 ч.	24 ч.
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	70 ч.	15 ч.	5 ч.	20 ч.	30 ч.
Реферат, доклад с комп. презентацией, эссе	78 ч.	20 ч.	8 ч.	20 ч.	30 ч.
Подбор и аннотация источников	6 ч.			6 ч.	
Участие в научных конференциях, семинарах	40 ч.	5 ч.	2 ч.	14 ч.	19 ч.
Подготовка к текущему контролю	30 ч.	10 ч.		10 ч.	10 ч.
Контроль:					

Подготовка к экзамену		17,4		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	396	72	72	108	144
	в том числе кон- тактная работа	76,6	12	28,3	14	22,3
	зач. ед	11	4		7	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе(для студентов 3ФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	13	1	2		10
2	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	13	1	2		10
3	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	68	2	12		55
4	Методики и технологии обучения грамоте	27		6		20
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	8,7				
	<i>Курсовая работа</i>	16				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	22		95

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе(для студентов 3ФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Изучение языковой теории в начальной школе	73		14		57
2	Методика обучения орфографии в начальной школе	56		6		50
3	Основы теории речи младших школьников	56	4	4		50
4	Методика развития речи младших школьников	58		8		50
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	252	4	32		207

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение	Соотношение дидактики и методики обучения. Методика обучения и технология обучения.	Собеседование
2.	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	Взаимосвязь компонентов начального языкового образования как доминанта проблемы обучения русскому языку младших школьников.	Устный опрос
3.	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	Современные подходы к начальному языковому образованию младших школьников	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
4.	Основы теории речи младших школьников	Особенности развития речи младших школьников в теоретическом аспекте	Выступление с эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования	Тестирование
2.	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	Проблемы обучения русскому языку в начальной школе в свете ФГОС.	Реферат, выступление с докладом с компьютерной презентацией, эссе
3.	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	Характеристика УМК по начальному языковому образованию	Выступление с докладом с компьютерной презентацией, контрольная работа, обсуждение курсовых работ
4.	Методики и технологии обучения грамоте	Особенности обучения грамоте по различным УМК в начальной школе	Коллоквиум, выступление с докладом с компьютерной презентацией
5.	Изучение языковой теории в начальной школе	Особенности изучения языковой теории по различным УМК в начальной школе. Спецсеминар по курсовой работе.	Защита рефератов, контрольная работа, тестирование
6.	Методика обучения орфографии в начальной школе	Современные подходы к методике правописания в начальных классах	Устный опрос, проверка конспектов уроков
7.	Основы теории речи младших школьников	Периоды и диагностика развития речи младших школьников	Защита рефератов, контрольная работа, решение кейс-задач
8.	Методика развития речи младших школьников	Методы развития речи и культуры речи в начальной школе. Уровни работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи младших школьников	Устный опрос, проверка конспектов уроков, выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре

2.3.3 Лабораторные занятия– не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы студентов являются элементом НИРС (Положение о научно-исследовательской работе студентов от 03.03.2016 № 272, П.3.3.), поэтому тему курсовой работы студент может выбрать самостоятельно в рамках профиля ООП "Теория и методика начального языкового образования". Курсовая работа предусматривает изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д.

1. Система формирования каллиграфических навыков на уроках русского языка (иностранного) в начальной школе.

2. Обучение письму в период обучения грамоте.

3. Методы и приемы обучения русскому языку (иностранному, литературному чтению) для развития мышления младших школьников.

4. Система работы над глаголами в начальной школе.

5. Развитие мышления младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения) в системе Л.В. Занкова

6. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

7. Формирование терминологического лексикона младших школьников по русскому языку (иностранному).

8. Игровые методы как средство активизации словаря младших школьников на уроках русского (иностранного, литературного чтения) языка.

9. Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте (литературного чтения).

10. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка (иностранного языка, литературного чтения) в начальной школе.

11. Методы работы с текстом как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

12. Развитие речи младших школьников посредством устных пересказов.

13. Формирование творческих способностей учащихся начальных классов в процессе обучения русскому (иностранному) языку (литературного чтения).

14. Формирования культуры речи младших школьников в процессе обучения русскому (иностранному) языку.

15. Исправление и предупреждение каллиграфических ошибок на уроках русского языка в начальной школе.

16. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.

17. Развитие речи младших школьников посредством письменного изложения.

18. Формирование орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках русского языка.

19. Пути преодоления нарушения чтения и письма у детей младшего школьного возраста.

20. Приемы обогащения словарного запаса младших школьников.

21. Мотивация как один из путей повышения качества знаний в период обучения грамоте.

22. История развития методики русского языка в начальных классах как науки.

23. Лингвометодическая основа написания мягкого знака на конце существительных.

24. Система работы над ошибками в период обучения грамоте.

25. Звуковой анализ слова как метод обучения фонетике.

26. Система формирования орфографических навыков в обучении русскому языку (иностранному).

27. Система формирования каллиграфии на уроках русского языка.

28. Методика обучения письму в период обучения грамоте.

29. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.
30. Система работы над словарными словами в начальных классах.
31. Звуко-буквенный анализ слова в разных технологиях обучения.
32. Особенности обучения грамоте в современных дидактических системах начального языкового образования.
33. Развитие речи учащихся начальных классов посредством пословиц и поговорок на уроках русского языка.
34. Формирование у учащихся умений орфографической грамотности на уроках русского языка.
35. Способы развития письменной речи на уроках русского языка (в системе Л.В. Занкова).
36. Развивающие методы обучения на уроках русского (иностранного) языка в начальной школе.
37. Развитие речи учащихся младших классов на внеклассных занятиях по русскому (иностранному) языку.
38. Методика работы с пословицами на уроках русского языка как средство развития познавательных способностей младших школьников.
39. Реализация принципа наглядности на уроках грамматики.
40. Продуктивные технологии на уроках русского (иностранного) языка в начальных классах.
41. Особенности осуществления индивидуального подхода в начальной школе (на примере формирования орфографической грамотности).
42. Уроки русского (иностранного) языка как средство креативного мышления.
43. Взаимосвязь развития мышления и речи на уроках русского (иностранного) языка.
44. Методы работы на уроках русского языка в начальной школе как средство развития самооценки.
45. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому (иностранному) языку.
46. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе.
47. Методы развития речи младших школьников на уроках русского (иностранного) языка.
48. Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости младших школьников.
49. Работа над словами с безударной гласной корня в начальной школе.
50. Причины и предупреждение речевых ошибок младших школьников.
51. Способы формирования самостоятельности младших школьников на уроках русского (иностранного) языка.
52. Развитие устной и письменной речи учащихся в начальной школе.
53. Условия формирования и развития логического мышления младших школьников на материале уроков русского (иностранного) языка.
54. Приемы развития памяти на уроках русского (иностранного) языка.
55. Развитие творческого воображения младших школьников в процессе работы над сочинением.
56. Приемы запоминания лингвистических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
57. Развитие словесно-логического мышления младших школьников при изучении морфологии.
58. Приемы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми начальной школы по русскому (иностранному) языку.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
3	Составление и анализ плана-конспекта урока	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. 2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие. г. Краснодар Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2016 88 с. п/л 5. Тираж: 100
4	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Интерактивные часы - 4. – поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Варианты тестов для текущего контроля

ТЕСТ 1

1. Методика русского языка это -

- а) наука об изучении в школе русского языка;
- б) наука, предмет которой - процесс обучения русскому языку и его правильному использованию;
- в) наука о том, как правильно учить детей читать и писать.

2. С какими науками связана методика обучения русскому языку?

- а) психология;
- б) фонетика;
- в) физиология и гигиена;
- г) литературоведение;
- д) графология;
- е) педагогика;
- ё) логопедия;
- ж) лингвистика;
- з) психолингвистика.

3. Методика обучения русскому языку является наукой...

- а) сложной;
- б) прикладной;
- в) ненужной;
- г) теоретической;
- д) идеологической.

4. Для чего служит язык?

- а) средство общения;
- б) чтобы было что изучать;
- в) с его помощью пишут и читают;
- г) средство познания действительности.

5. Выберите основания для выделения методов обучения методике русского языка:

- а) с точки зрения организации учебного процесса;
- б) по результату;
- в) по ступени образования;
- г) по источнику знаний;
- д) с точки зрения сложности;
- е) с точки зрения учебных задач.

6. Каковы разновидности эвристического метода?

- а) творческий;
- б) аналитический;
- в) проблемный;
- г) синтетический;
- д) поисковый;
- е) исследовательский.

7. Что определяет программа по русскому языку для начальных классов?

- а) темы уроков;
- б) качество преподавания;
- в) содержание ЗУНов;
- г) виды контроля;
- д) объем ЗУНов.

8. Как построена программа по русскому языку для начальных классов?

- а) линейно;
- б) ступенчато;
- в) концентрически;
- г) концентрически-ступенчато

9. Как называется переход от звука к букве и наоборот при чтении и письме?

- а) расшифровка;
- б) закодирование;
- в) перекодировка;
- г) сканирование.

10. Вид письма, в котором слова изображаются с помощью рисунка:

- а) пунктограмма;
- б) идеография;
- в) иероглифия;
- г) кириллица.

11. Положение, при котором речевые органы при произнесении звуков выходят из неподвижности:

- а) экскурсия; в) выдержка;
- б) рекурсия; г) звукослияние.

12. Какой принцип лежит в основе русской графики:

- а) фонетический; в) слоговой;
- б) звуковой; г) звукобуквенный.

13. Что такое слог с точки зрения образования:

- а) группа букв четко различимых при произнесении;
- б) несколько (или один) звуков, произносимых одним выдохом воздуха;
- в) группа букв, на которых принято делить слова для переноса.

14. Как называется метод обучения чтению с помощью таблиц, картин, карточек, чтения детских книг:

- а) безбукварный; в) буквослагательный;
- б) словесный; г) самостоятельный.

15. Какой метод обучения чтению называют «методом Золотова»?

- а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
- б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

16. Какой метод обучения грамоте разработал Корф?

- а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
- б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

17. Какой метод обучения грамоте считается самым древним?

- а) безбукварный; в) слоговой;
- б) словесный; г) буквослагательный.

18. Какой метод обучения грамоте разработан Н. И. Шапошников?

- а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;
- б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

19. Выберите из списка последователей К.Д. Ушинского:

- а) Толстой; г) Янковская; ё) Вахтеров
- б) Тихомиров; д) Жинкин; ж) Воскресенская
- в) Флеров; е) Редозубов; з) Горецкий.

20. На какие периоды условно делится процесс обучения грамоте:

- а) подготовительный; г) внеклассное чтение;
- б) предварительный д) послебукварный;
- в) букварный е) чтение текста.

21. Букварь В.Г. Горецкого вышел в ...

- а) 60-х г.г. б) 70-х г.г. в) 80-х г.г. г) 90-х г.г.

22. Что следует брать в качестве исходного материала для звукового анализа?

- а) слог; б) звук; г) слово; г) предложение.

23. Построение слогов подчиняется закону...

- а) нисходящей звучности
- б) звучности;
- в) восходящей звучности.

24. Сколько гласных фонем в русском языке?

- а) 5; б) 37; в) 6; г) 33.

25. В качестве исходной единицы при обучении чтению выступает...

- а) слово; б) предложение; в) слог; г) звук.

ТЕСТ 2

1. Что является лингвистической основой в методике изучения частей речи:

- а) изучение частей речи как разрядных слов, объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики;

- б) изучение морфемного состава слова;
- в) изучение грамматического значения предложения.

2. Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основании каких трех признаков:

- а) семантического;
- б) лексического;
- в) морфологического;
- г) грамматического;
- д) синтаксического.

3. Как осуществляется изучение имен существительных, прилагательных, глагола:

- а) от общего ознакомления к изучению каждой из лексико-грамматических групп;
- б) от изучения каждой лексико-грамматической группы к общему ознакомлению их.

4. Какая часть речи в начальной школе не имеет места в программе, а усваивается только в словарном порядке:

- а) наречие; б) местоимение; в) числительное; г) союз.

5. Какие части речи сравнительно подробно изучаются в начальных классах:

- а) существительное; в) местоимение; д) союз;
- б) глагол; г) числительное; е) предлог.

6. Существительное, прилагательное, глагол учащиеся изучают с каких пяти сторон:

- а) что обозначает слово;
- б) на какие вопросы отвечает;
- в) какое место занимает в русском языке;
- г) как изменяется, какие имеет постоянные категории;
- д) каким членом предложения является;
- е) какие имеет окончания, как образуется;
- ё) к служебным или самостоятельным частям речи относится.

7. Какой из пунктов не входит в систему изучения имени существительного в 1-м классе:

- а) постановка вопросов к существительному;
- б) различать слова по вопросам, заданных к существительным;
- в) различать одушевленные и неодушевленные существительные;
- г) изменение существительных по числам.

8. Младшие школьники обнаруживают род имен существительных по:

- а) морфологическим признакам;
- б) по синтаксическим признакам;
- в) по морфологическим и синтаксическим признакам;
- г) по вопросам.

9. Предметом особого изучения при ознакомлении учащихся с родом имен существительных является:

- а) существительные мужского и женского рода;
- б) существительные среднего рода;
- в) существительные мужского и женского рода с основой на шипящие;
- г) существительные женского рода.

10. Ознакомление со склонением происходит в процессе анализа:

- а) слова; б) словосочетания; в) предложения.

11. Трудность при определении падежа существительного у учащихся заключается в том, что:

- а) падеж выражает отношение существительных к другим словам;
- б) на падежную форму влияет предлог;

в) предлоги, вопросы и окончания разных падежей могут совпадать.

12. Расположи пункты в порядке изучения их в системе изучения имени прилагательного:

- а) склонение имен прилагательных и правописание падежных окончаний;
- б) наблюдение над лексическим значением имен прилагательных, постановка вопроса к именам прилагательным;
- в) изменение имени прилагательного по родам и числам.

13. При изучении какой части большое место имеют творческие работы:

- а) имени прилагательного;
- б) имени существительного;
- г) глагола.

14. На падежную форму имени существительного влияет:

- а) союз; б) предлог; в) частица; г) приставка; д) суффикс.

15. В процессе работы над категорией числа имен существительных у учащихся 2-го класса формируются умения:

- а) различать слова в ед. и мн. числе по смыслу;
- б) образовывать от форм ед. числа форму мн. числа;
- в) правильно употреблять имена существительные в речи, учитывая связь слов в предложении.

16. Чтобы учащиеся могли пользоваться вопросами для распознавания падежей необходимо:

- а) знать правила постановки падежных вопросов;
- б) чтобы учащиеся ставили вопросы к имени существительному от того слова, с которым оно связано в предложении;
- в) чтобы хорошо знали вопросы падежей.

17. Запиши алгоритм действия при изучении падежных окончаний имен прилагательных:

- а) вспомнить окончания имен прилагательных в этом падеже и записать его;
- б) установить связь существительного и прилагательного в предложении;
- в) определить рол, число, падеж существительного.

18. Выбери верные три основных задачи при работе над глаголом:

- а) сформировать первоначальное понятие о глаголе, как части речи;
- б) развить умения осознанно употреблять глаголы в устной и письменной речи;
- в) выработать навык правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений;
- г) изучить приемы и средства работы над глаголами в каждом классе.

19. При ознакомлении учащихся 2-го класса с категорией числа обращается внимание на:

- а) семантическую сторону;
- б) лексическую сторону;
- в) формально грамматическое средство выражения числа.

20. Что является основным при изучении глагола в 3-ем классе:

- а) изучение неопределенной формы;
- б) овладение спряжением;
- в) формирование навыка правописания безударных личных окончаний.

21. Для распознавания творительного и предложного падежей имен прилагательных важно противопоставить:

- а) вопросы; в) окончания;
- б) вопросы и предлоги; г) предлоги.

22. Средством выражения связи существительного и прилагательного является:

- а) предлог; б) падеж; в) окончания.

23. При определении времени глагола основным показателем является:

- а) то, каким членом предложения является;
- б) окончание глагола;
- в) постановка вопроса к глаголу.

24. Для того чтобы определить род существительного нужно его поставить:

- а) во множественном числе;
- б) единственном числе;
- в) просклонять.

25. Глаголы какого вида имеют все формы времени:

- а) совершенного;
- б) несовершенного.

Темы эссе, рефератов,

докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Диагностика и прогнозирование результатов обучения русскому языку в начальной школе.
2. Методы исследования по методике и технологиям обучения русскому языку в начальной школе.
3. Причины неуспеваемости младших школьников при изучении русского языка.
4. Соотношение методики, технологии обучения русскому языку в начальной школе и дидактики.
5. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку в начальной школе.
6. Обучению решению орфографических задач на уроках русского языка в начальных классах.
7. Основные функции компетенций, выделенных на основании анализа их роли и места в обучении.
8. Этапы формирования предметных компетенций младших школьников по русскому языку.
9. Лингвистические основы обучения орфографии.
10. Знакомство младших школьников с понятием «орфограмма».
11. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения младших школьников.
12. Работа над орфографическими ошибками младших школьников.
13. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфемному составу слова в начальной школе.
14. Работа учителя начальных классов с понятиями из области морфемики и словообразования.
15. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
16. Формирование предметных умений младших школьников по морфемике и словообразованию.
17. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа России» по русскому языку в начальной школе.
18. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе.
19. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе.
20. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку в начальной школе.
21. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Гармония» по русскому языку в начальной школе.
22. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Л.В. Занкова» по русскому языку в начальной школе.

25. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспектива» по русскому языку в начальной школе.
27. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Планета знаний» по русскому языку в начальной школе.
28. Особенности изучения грамматической теории по УМК «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.
30. Основные направления работы и виды деятельности по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
31. Методы и приемы развития ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
32. Качественно-количественные характеристики сформированности ключевых образовательных компетенций выпускника, освоившего уровень начального общего образования
33. Критерии оценивания компетенций учащихся начальной школы по русскому языку.
34. Языковой портрет младшего школьника.
35. Теоретические основы работы по развитию речи младших школьников.
36. Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения в период обучения грамоте.
37. Стили речи и организация речевой работы с младшими школьниками в период обучения грамоте.
38. Формирование первоначальных представлений о предложении и слове в период обучения грамоте.
39. Знакомство с понятием «текст» и формирование текстовых умений младших школьников.
40. Типы речи и работа над ними в начальных классах.
41. Обучение использованию средств языка в области культуры речи младших школьников.
42. Воспроизведение текстов как способ обучения и развития речи учащихся начальной школы.
43. Методика проведения изложений на уроках языка в начальных классах.
44. Обучение созданию высказываний на уроках развития речи в начальных классах.
45. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними в начальных классах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену (1 курс)

1. Соотношение дидактики и методики обучения.
2. Теоретическая модель процесса обучения и её элементы.
3. Сущность понятий «методика» и «технология» и их характеристики.
4. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
5. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в начальных классах.
6. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку в начальных классах.
7. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку в начальных классах.
8. Цели и задачи изучения предметной области «Филология» в свете ФГОС.
9. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
10. Понятие «языковое образование» и его характеристика.
11. Исторический аспект развития начального языкового образования.

12. Содержание начального языкового образования в свете ФГОС.
13. Реализация принципа взаимосвязи компонентов начального языкового образования при изучении русского языка в начальной школе.
14. Классификация методов обучения по познавательной активности учащихся.
15. Уровни образовательных технологий, критерии технологичности.
16. Методы изучения русского языка в начальной школе.
17. Технология деятельностного метода в языковом образовании.
18. Технология развития критического мышления.
19. Технология проектной деятельности в языковом образовании младших школьников.
20. Урок русского языка (типология уроков, структурные компоненты уроков, планирование урока).
21. Учебники и учебные пособия по русскому языку в начальной школе.
22. Методика обучения грамоте (методы – буквенный, звуковой, слоговой, целых слов).
23. Ступени обучения чтению и письму.
24. Период обучения грамоте в различных УМК для начальной школы.

Вопросы к экзамену (2 курс)

1. Формирование языковых понятий (виды языковых понятий, эмпирический этап формирования)
2. Формирование языковых понятий (теоретический этап, этап углубления понятия).
3. Методика правописания в начальной школе (основы грамотного письма – алфавит, графика, орфография, пунктуация);
4. Принципы русской орфографии – морфологический, фонематический, традиционный, дифференциации значений, фонетический.
5. Принципы пунктуации – структурно-синтаксический, синтаксический, смысловой, интонационный.
6. Методика развития речи младших школьников (речь и её виды).
7. Типы речи (текста): повествование, описание, рассуждение.
8. Методы развития речи: имитативные, коммуникативные, метод конструирования.
9. Уровни работы по развитию речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.
10. Организационные формы по развитию речи младших школьников (типология форм).
11. Методика изучения языковой теории в начальной школе (методика фонетики и графики)
12. Методика изучения языковой теории в начальной школе (методика изучения лексики, семантики, морфемики и словообразования).
13. Методика изучения грамматики – морфология (имя существительное).
14. Методика изучения грамматики – морфология (имя прилагательное).
15. Методика изучения грамматики – морфология (глагол).
16. Методика изучения грамматики – морфология (знакомство с местоимениями, числительными, наречиями).
17. Методика изучения грамматики – морфология (служебные части речи).
18. Синтаксис (предложения и их виды).
19. Синтаксис (члены предложения, словосочетания).
20. Синтаксис (однородные члены предложения).
21. Речевые ошибки учащихся (исправление и предупреждение).
22. Характеристика УМК «Школа России» по русскому языку в начальной школе.

23. Характеристика УМК «Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе.
24. Характеристика УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе.
25. Языковая и лингвистическая компетентность младшего школьника.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания магистранта отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- магистрант при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- магистрант демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания магистранта имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- знания магистранта имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- магистрант продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- магистрантом не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с. (15 экз.)
2. Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова, Краснодар: ОАО Кубанское полиграфическое объединение, 2016 – 172 с. ISBN 978-5-9906401-7-7.(30 экз.)
3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» имеется электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: <http://books.tr200.net/>; <http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavaniya-russkogo-jazyka-v.html>;

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев П. О. Методика русского языка Издательство: Учпедгиз, 1937 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=81356&sr=1
2. Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования: сборник трудов /Т.Г. Рамзаева – СПб.: изд-во РГПУ им. Герцена, 2008. – 215 с.
3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.
4. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002. – 245 с.
5. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский. А.В. Хуторской – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 386 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
8. Реализация деятельностного метода обучения на уроках по разным учебным предметам (ДООУ – школа – педагогический колледж). /Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.-Ярославль: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 198 с.
9. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие. Изд.: Познание, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

10.4. УМК «Школа России» «Школа XXI века» «Школа 2100» «Перспективная начальная школа» «Гармония» «Л.В. Занкова» «Перспектива» «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.

11. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

12. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального языкового образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению русскому языку по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. *Проблемная лекция* – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники,

осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В процессе изучения дисциплины магистр вместе с преподавателем формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, определяет формы отчета, а затем самостоятельно готовит и оформляет статьи, письменное сообщение по выбранной теме.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Экзамен, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем развития методики обучения русскому языку, требований ФГОС НОО, особенностей различных УМК и методик и технологий изучения конкретных разделов русского языка по ним, умение анализировать процесс развития и становления современных методик и технологий обучения, сравнивать их, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Курсовая работа – это самостоятельная творческая работа, подготовленная студентом по завершению изучения определенной укрупненной дидактической единицы (модуля) профессионально-образовательной программы и способствует подготовке студента к выполнению ВКР. В ходе её подготовки магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

- 1) Знакомство с первоисточниками методистов прошлого и современными трудами отечественных методистов и лингвистов.
- 2) Формулирование современных проблем начального языкового образования младших школьников.
- 3) Сопоставление различных точек зрения по актуальным для методической науки и школьной практики проблемам, выбор своей точки зрения и её защита.
- 4) Раскрытие одной из проблем методики начального обучения русскому языку в теоретическом и практическом аспекте.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия

(изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.), выполнение курсовой работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информа-

		ционно-образовательную среду организации
--	--	--

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 21. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)