

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.02 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И
ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж.Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: введение в проблематику методик и технологий литературного развития младших школьников, обоснование тенденций их развития в начальной школе как прикладного направления литературного образования как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий литературного развития младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий литературного развития младших школьников;
- формирование представлений о тенденциях литературного развития младших школьников в методиках и технологиях начального образования;
- обоснование новых научных взглядов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» по ФГОС НОО;
- анализ особенностей методик и технологий литературного развития младших школьников по различным УМК для начальной школы;
- формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области литературного развития младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности по учебному предмету «Методика начального литературного образования», приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– теоретические основы методик, технологий литературного развития младших школьников; – современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса литературного развития младших школьников	– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы литературного развития младших школьников; – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса литературного развития младших школьников	- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов литературного развития младших школьников; – методиками и технологиями диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса литературного развития младших школьников
2.	ПК-11	– готовностью к разработке и	– теоретические основы моделирования учебно-	– разрабатывать и реализовывать	– методикой разработки и реализации содержания

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	го предмета «Литературное чтение», технологии, конкретные методики и приемы литературного развития младших школьников; – теоретические основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в области современных методик и технологий обучения литературного развития младших школьников	методические модели, содержание, технологии и методики литературного развития младших школьников, – систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в области литературного развития младших школьников	учебного предмета «Литературное чтение», технологий и приемов литературного развития младших школьников; – основами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в области литературного развития младших школьников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	28 час.	28 час.			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4 час.	4 час.			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24 час.	24 час.			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	44 час.	44час.			
Проработка учебного (теоретического) материала	10 час.	10 час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6 час.	6 час.			
Реферат, эссе, доклад с комп. презентацией	10 час.	10 час.			
Подбор и аннотация источников	2 час.	2 час.			
Участие в научных конференциях, семинарах	6 час.	6 час.			
Подготовка к текущему контролю	9,8 час.	9,8 час.			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	–	–			
Общая трудоёмкость	час.	72 час.	72 час.		
	в том числе контактная работа	28,2	28,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные проблемы литературного образования младших школьников	8	2	2		4
2	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	8	2	2		4
3	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	30		8		22
4	Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней	10		4		6
5	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	8		4		4
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении литературы	8		4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	24		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные проблемы литературного образования младших школьников	Исторические корни возникновения проблем литературного образования младших школьников в трудах методистов (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, Н.А. Корф, Е.И. Корневский и др.). Критические выступления Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина, В.П. Шереметевского. Метод литературно-художественного чтения (Н.Л. Бродский, Е.Д. Домашевская, Н.М. Мендельсон, Л.Н. Реформатский, Н.П. Сидоров, И.М. Соловьев, А.Я. Острогорский). Открытия методистов 20-го века по литературному образованию младших школьников (С.П. Редозубов, Н.Н. Щепетова, Е.А. Адамович, А.И. Воскресенская, М.Л. Закожурникова, А.В. Янковская, Н.С. Рождественский и др.). Современные исследования ученых по литературному образованию младших школьников (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Н. Светловская, В.Г. Горецкий, Р.И. Бунеев и Е.В. Бунеева) Проблемы начального литературного образования в свете ФГОС НОО	Устный опрос
2.	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	Два направления процесса обучения литературному чтению. Литературное развитие учащихся как основа современных подходов к литературному чтению в начальных классах. Критерии литературного развития школьников. Характеристика УМК «Школа России» литературному чтению в начальной школе. Характеристика ведущих идей УМК "Перспективная начальная школа". Идеи УМК «Начальная школа XXI века» по литературному чтению в начальной школе. Концепция УМК "Планета знаний". Реализация идей ФГОС НОО в УМК «Перспектива». Деятельностный подход обучения чтению в начальной школе	Защита эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	Методики и технологии обучения грамоте младших школьников. Технология продуктивного чтения Н.Н. Светловской. Содружество искусств на уроке литературного чтения в начальной школе. Технология деятельностного метода изучения литературных произведений в начальной школе. Виды и формы уроков литературного чтения в начальных классах школы. Методы и приемы работы над смысловым чтением младших школьников. Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы. Метод литературного творчества младших школьников. Методика формирования библиографической компетентности учащихся начальной школы. Методика совершенствования навыка чтения младших школьников. Методика работы с познавательной книгой. Проблемный вопрос и проблемная ситуация на уроках литературного чтения в начальной школе.	Беседа, тестирование, проверка конспектов уроков, решения кейс-задач
2.	Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней	Сфера читательских эмоций ученика. Сфера читательского воображения младшего школьника. Сфера осмысления литературного произведения. Способы выявления качества восприятия литературного произведения. Алгоритм постановки вопросов учителем. Особенности и уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
3.	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	Понятие «Литературное поле школьника». Метаметодический подход к формированию культурного поля ребенка. Способы формирования культурного поля младшего школьника. Виды творческих работ на уроках литературного чтения в начальной школе. Система читательских и творческих умений учащихся. Метод проектов и его реализация на уроках литературного чтения.	Проверка конспектов уроков
4.	Речевая деятельность младших школьников при изучении литературы	Специфика деятельности читателя художественной литературы. Деятельностный подход к развитию речи Т.А. Ладыженской. Комплекс речевых умений младших школьников. Критерии культуры речи. Типология работы учащихся и компоненты системы развития речи.	Защита рефератов проверка контрольной работы
5.	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	Круг детского чтения по различным УМК	Реферат, проверка контрольной работы
6.	Современные проблемы литературного образования младших школьников	Выявление и диагностика восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)–не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.251ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ ,2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме.,г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса магистрантов

1. Дать определения основных категорий по учебному курсу с позиций различных ученых: «методика»; «дидактика»; «технология»; «методы обучения»; «система»; «литературное образование»; «литературное развитие»; «личностное творчество»; «текст»; «навык чтения».

Вопросы для собеседования

1. В чем состоят проблемы литературного развития младших школьников на современном этапе методики литературного чтения?

2. Каковы теоретические основы совершенствования уроков чтения детской литературы?

3. Как изменился круг детского чтения в условиях ФГОС НОО?
4. Каковы цель и задачи литературного образования младших школьников в условиях модернизации начального общего образования?
5. Какие методики и технологии литературного развития младших школьников используются учителями начальных классов?
6. Почему обучение литературному чтению входит в курс родного языка?

Темы рефератов и эссе

1. Диагностика и прогнозирование результатов литературного развития младших школьников.
2. Методы исследования по методике и технологиям литературного развития младших школьников.
3. Причины неуспеваемости младших школьников при обучении литературному чтению.
4. Исторический аспект развития методики литературного чтения в начальной школе.
5. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
6. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
7. Научные основы методики работы с младшими школьниками над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.
8. Работа над научно-познавательным текстом в начальных классах.
9. Современный урок литературного чтения в начальной школе.
10. Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного.
11. Задачи уроков литературного чтения. Основные требования построения программы по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика литературного чтения на каждом году обучения по различным УМК. Требования программы к планируемым результатам обучения младших школьников литературному чтению.
12. Пути реализации на уроках идейного, нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников.
13. Качества полноценного чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Основные ступени развития навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения.
14. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.
15. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного.
16. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений: сочинения, продолжение прочитанного, драматизация, рассказ по аналогии и др.
17. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках чтения и организация их самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы учащихся в малокомплектной школе.
18. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения басен, сказок, стихотворений, загадок, пословиц.
19. Наглядные пособия по литературному чтению. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения на уроках чтения. Использование живописи, музыки, кино на уроках классного чтения.
20. Основные типы уроков чтения и их компоненты. Подготовка учителя к урокам чтения. Задачи обобщающих уроков чтения и их место в системе уроков.
21. Развитие устной речи на уроках чтения. Система работы в разные годы обучения.
22. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения, умения пере-

сказывать прочитанное, составлять план, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.)

23. Своеобразие работы над чтением научно-популярных произведений по сравнению с художественными.

24. Современный младший школьник как читатель, возрастные возможности и особенности восприятия детской книги учащимися начальной школы.

25. Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам, к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению.

26. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Сравнительно-сопоставительная характеристика каждого этапа в начальной школе.

27. Формы и методы учета и оценки уровня читательской готовности младших школьников (по этапам обучения).

28. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и повышение уровня их самостоятельности

29. Методика работы над идеей художественного произведения и его действующими лицами.

30. Виды и формы внеурочной и внешкольной работы с детской книгой.

31. Программы работы с родителями. Пропаганда книг, индивидуальная помощь детям, выставки книг, массовые мероприятия и пр. в библиотеке.

32. Из истории педагогической организации самостоятельного детского чтения в русской, советской и современной начальной школе.

33. Развитие творческого воображения младших школьников в процессе работы над сочинением.

34. Формирование литературоведческих понятий у детей младшего школьного возраста.

35. Условия развития интереса в читательской деятельности младших школьников.

36. Методы развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.

37. Развитие нравственной активности на уроках литературного чтения в начальной школе.

38. Групповая работа на уроках литературного чтения как средство формирования коллектива учащихся начальных классов.

39. Развитие творческого мышления на уроках чтения.

40. Методы работы с текстом как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

41. Развитие речи младших школьников посредством устных пересказов.

42. Уроки чтения в начальной школе как средство формирования гуманных отношений, толерантности и нравственности.

43. Обучение младших школьников драматизации на уроках литературного чтения.

44. Развивающие методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.

45. Методика работы со стихотворными произведениями на уроках литературного чтения на примере системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

46. Взаимосвязь развития мышления и речи на уроках чтения.

47. Приемы развития эстетических чувств на уроках чтения в начальных классах.

48. Формирование литературоведческих понятий у детей младшего школьного возраста.

49. Теоретические основы совершенствования уроков чтения детской литературы.

50. Детская литература как учебный материал в процессе обучения литературному чтению.

51. Подготовка учащихся к восприятию текста и организация знакомства с ним в зависимости от специфики литературного произведения.

52. Творческая интерпретация художественного текста на уроках литературного чтения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Современные проблемы литературного образования в начальной школе.
2. Цели и задачи современного начального литературного образования.
3. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе в свете ФГОС НОО.
4. Планируемые результаты обучения литературному чтению в начальной школе.
5. Литературное развитие младших школьников и его уровни.
6. Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней.
7. Концепции литературного образования младших школьников.
8. Формирование смыслового чтения у учащихся начальных классов.
10. Понятие «литературное творчество» и его характеристика применительно к младшему школьному возрасту.
11. Специфика применения метода литературного творчества в начальной школе.
12. Содержание начального литературного образования в свете ФГОС НОО.
13. Современные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.
14. Характеристика УМК «Школа России» по литературному чтению в начальной школе.
15. Характеристика УМК «Школа XXI века» по литературному чтению в начальной школе.
16. Характеристика УМК «Школа 2100» по литературному чтению в начальной школе.
17. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа» по литературному чтению в начальной школе.
18. Характеристика УМК «Гармония» по литературному чтению в начальной школе.
19. Характеристика УМК «Л.В. Занкова» по литературному чтению в начальной школе.
20. Характеристика УМК «Перспектива» по литературному чтению в начальной школе.
21. Характеристика УМК «Планета знаний» по литературному чтению в начальной школе.
22. Характеристика УМК «В.В. Давыдова» по литературному чтению в начальной школе.
23. Методы и приемы развития устной и письменной речи младших школьников на уроках литературного чтения.
24. Развитие читательской компетентности младшего школьника.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с. (15 экз.)

2. Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии литературного развития младших школьников: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: ОАО Кубанское полиграфическое объединение, 2017. – 150 с. (30 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». Имеется электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: <http://books.tr200.net/>; <http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavaniya-russkogo-jazyka-v.html>

5.2 Дополнительная литература:

1. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений /О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. – 5-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2008. – 400 с. (15 экз.)

2. Гаппоева Л. А. Методика организации круга детского чтения : (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276776&sr=1

3. Гладышев В. В. Методика преподавания литературы : актуальные проблемы теории, истории, практики: монография. Издательство: Флинта, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482550&sr=1

4. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.

5. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб.заведений /Т.В. Рыжкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 416 с.

6. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб.заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: изд. центр «Академия», 2011. – 288 с.

7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 184 с.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам он изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам ли-

литературного развития младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Готовясь к зачету, магистр вместе с научным руководителем формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, определяет формы отчета, а затем самостоятельно готовит и оформляет статьи, письменное сообщение по выбранной теме. В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1) знакомство с первоисточниками методистов прошлого и современными трудами отечественных методистов и лингвистов.

2) подготовка к докладам, презентациям, эссе, рефератам по разделам учебной дисциплины.

3) формулирование современных проблем начального литературного развития младших школьников.

4) сопоставление различных точек зрения по актуальным для методической науки и школьной практики проблемам, выбор своей точки зрения и её защита.

5) раскрытие одной из проблем методики начального литературного развития в теоретическом и практическом аспекте.

6) аннотация научно-педагогических статей, посвященных методологическим, теоретическим, методическим проблемам методик и технологий начального литературного образования младших школьников.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем методик и технологий литературного развития младших школьников и их реализации в процессе обучения в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс обучения литературному чтению в практике начальной школы и выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

