

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«21» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07.01 «МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

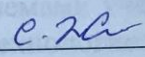
Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

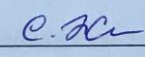
Рабочая программа дисциплины «Методики обучения технологии в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Методики обучения технологии в начальной школе» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Л.Э. Левина, канд пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного педагогического университета;

Б.Х. Хамукова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами знаний по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации уроков технологии; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. раскрыть психолого-педагогические основы методики технологии младших школьников;
2. познакомить магистров с современными программами и учебными пособиями по технологии младших школьников; ознакомить магистров с современными требованиями к уроку технологии;
3. познакомить с основными принципами, методами и приемами учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии;
4. способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и познакомить с необходимыми практическими знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
5. способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технология, умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
6. воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начальное образование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК7, ПК11

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– формы и методы организации образовательной деятельности; традиционные и инновационные парадигмы организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзии;	– осуществлять анализа, сравнения и обобщения учебного материала для проектирования образовательного пространства и в условиях инклюзии; – проектировать психологически безопасную образовательную среду в начальной школе;	– методиками взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родители, психологическими, социальными службами, общественными организациями) по вопросам проектирования образовательного процесса в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии;
1.	ПК11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– основные способы преобразовательной деятельности; особенности методов, приемов, техник ручного труда, в первую очередь с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе; – основную литературу по проблеме преподавания технологии в начальной	– анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе с дальнейшим использованием в педагогической деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные	– современными технологиями преподавания отражающим и специфику предметной области. – навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретируется

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			школе; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательно го процесса на различных ступенях образования в образовательн ых учреждениях разного типа;	линии профессиональн ого саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	ет явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичнос ть научных позиций;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе		12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего)		12	12	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		8	8	-/-		
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		60	60	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		8	8			
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		15	15			
Практические задания		20	20			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		15	15			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе.	12	2			10
2	Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	12	2			10
3	Методы и формы обучения технологии в начальной школе.	12		2		10
4	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	12		2		10
5	Основные методики работы на уроках технологии	12		2		10
6	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.	12		2		10
	<i>Итого:</i>	72	4	8		60
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения технологии в начальной школе.	Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика трудового обучения. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. Основы дизайна в начальной школе.	1. Устный опрос, 2. Практическое задание.

		Ознакомление с народными промыслами России. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии.	
2.	Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	Особенности оснащение курса технологии в начальной школе. Формы организации обучения технологии. Планирование системы уроков. Оснащение курса: инструмент, материалы, технологии в начальной школе. Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств. Инструктаж на уроке технологии. Составление памяток «Правила безопасности на уроках технологии». (проблемная лекция)	1.Реферат - защита презентации, 2.Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Методы и формы обучения технологии в начальной школе.	Исторические сведения о предмете трудового обучения (технологии) в российской школе. Задачи, содержание. Методическая система обучения. Связь технологии с другими дисциплинами. Цели обучения технологии в начальных классах. Содержание начального курса технологии. Классификация методов. Значение и особенности метода наглядности на уроках технологии в начальных классах. Значение слайд-фильмов (презентация) на уроках технологии. Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика. Опыты по изучению свойств материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе. Беседы и лабораторные работы на уроках технологии по теме.	1.Реферат; 2. Коллоквиум; 3. Практическое задание

		Объемное конструирование из бумаг, и картона.	
4.	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	Особенности уроков технологии. Дидактические требования к урокам технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии. Анализ программ и учебников по технологии. Составление плана и конспекта урока. Консультации по подготовке к практическим занятиям, рекомендации по написанию методических разработок к уроку.	1.Реферат; 2. Коллоквиум; 3. Практическое задание
5.	Основные методики работы на уроках технологии	Работа с бумагой и картоном Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др./Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления). Работа с тканью. Содержание: общие сведения о	1.Реферат; 2. Коллоквиум; 3. Практическое задание

		текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей(игольницы, цветы, пальчиковые куклы). Работа с пластилином. Содержание: Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.). Работа с природным материалом. Содержание: Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины). Работа с разным (бросовым) материалом.Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше. (круглый стол, семинар —	
--	--	--	--

		дискуссия)	
6.	Конструирование и моделирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с использованием жесткого каркаса. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Элементы технологии в начальных классах. Основы графической грамоты. Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта». Элементы графической грамоты. Элементы материаловедения. Элементы техники. Понятие дизайн (художественное конструирование). Задачи дизайнобразования в начальной школе. Дизайнобразование и экологическое мышление в начальной школе	1. Практическая работа 2. Коллоквиум 3. Устный опрос
7.	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.	Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии. Взаимосвязь разделов и тем учебных дисциплин.	1. Практическая работа 2. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0

		Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Практические задания	Методические рекомендации по выполнению практических заданий, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	2
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	6
<i>Итого</i>			<u>8</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1

1.Что такое технология?

2.Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.
- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.
- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.
- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3.Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4.Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.

5.Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему сущностные характеристики.

Учебный труд.	Всякая деятельность, обуславливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних”
---------------	---

Бытовой труд.	потребностей. Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.
Производительный труд.	Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи курса технологии в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов курса технологии.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы курса технологии.
11. Наглядные методы курса технологии.
12. Практические методы курса технологии.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.
16. Организация практической деятельности на уроке технологии.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках технологии.
19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
21. Основные требования к организации творческих работ на уроках технологии.
22. Содержание и организация внеклассной работы по технологии.

23. Графические изображения и их использование на уроках технологии.
24. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.
25. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
26. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
27. Требования к натурным образцам изделий.
28. План оформления доски.
31. Печатные учебно-наглядные пособия по технологии и методика их использования.
32. Коллекции по технологии и методика их использования.
33. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
34. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
35. Организация рабочего места учащегося.
36. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
37. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
38. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.
39. Виды и особенности работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.
40. Технология выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.
41. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
42. Основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" младших школьников.
43. Особенности конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).
44. Особенности конструирования из деталей (металлического, пластмассового, деревянного, трубчатого, магнитного, электронного "Знаток" конструктора).
45. Особенности моделирования с использованием основных графических компьютерных программ.

Критерии оценки по дисциплине

«Методики обучения технологии в начальной школе»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 620 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

2 Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии : учебник для студентов вузов / Галямова, Эльмира Махмудовна, В. В. Выгонов ; Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - Москва : Академия, 2015. - 175 с., [4] л. цв. ил. : (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование). – кол-во экз. 11.

3 Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». Монография. Галямова Э. М. Издатель: Прометей, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211714&sr=1

Дополнительная литература

1. Геронимус Т.М. Урок труда. Учебный комплект для начальной школы. Программа по трудовому обучению для 1-4 кл. “Школа мастеров”– М.: АСТ-Пресс, 2009.

2. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. – М.: “Новая школа”, 2009.

3. Конышева Н.М.: Основы дизайнобразования. / Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация ХХ1 век, 2011. – 232с.

4. Конышева Н.М. Технология. Художественно-конструкторская деятельность: комплект учебников для начальной школы. – М.: Линка-Пресс, 2011.

5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: “Академия”, 2002.

6. Лутцева Е.А., Колисниченко И.И. Учимся работать самостоятельно. Дидактические материалы для 1, 2 кл. – М.: АРКТИ, 2009.

7. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002.

8. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс: Методика для учителя. – М.: Вентана-Графф, 2010.
9. Методика обучения технологии. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Изд-во Ишимского государственного педагогического института. НМЦ “Технология”. Брянск-Ишим, 1998. – 296с.
10. Симоненко В.Д. [Технология: программы начального и основного общего образования](#) – М.: Вентана-Графф, 2009.
11. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2008. – 104 с.
12. Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение. Технология: 1 – 11 классы. – М.: “Просвещение”, 2010.
13. Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 кл.). Трудовое обучение. – М.: “Просвещение”, 2010.
14. Теоретические основы обучения технологии в школе: Кн. для учителя/ Под ред. П. Р. Атутова. – М., РИЦ “Альфа” МГОПУ, 2010. – 340 с.
15. Шалимова О.Д. Методика преподавания технологии в начальных классах – Армавир, 2007. – 228 с.

Перечень справочных, иллюстративных и других раздаточных материалов

1. Геронимус Т.М. Урок труда. Учебный комплект для начальной школы. Программа по трудовому обучению для 1-4 кл. “Школа мастеров”– М.: АСТ-Пресс, 1998.
2. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. – М.: “Новая школа”, 1997.
3. Лутцева Е.А., Колисниченко И.И. Учимся работать самостоятельно. Дидактические материалы для 1, 2 кл. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002.
5. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс: Методика для учителя. – М.: Вентана-Графф, 2002.
6. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. – 104 с.
7. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / сост. Н.Ф. Виноградова и др. – М.: “Дрофа”, 2000.
8. Программно-методические материалы: примерные программы начального общего образования. / Сост. А.М. Водянский, И.А. Петрова. Технология (А.К. Бешенков, Ю.Л. Хотунцев).– М.: Дрофа, 1999.
9. Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение. Технология: 1 – 11 классы. – М.: “Просвещение”, 2002.
10. Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 кл.). Трудовое обучение. – М.: “Просвещение”, 1994.
11. Теоретические основы обучения технологии в школе: Кн. для учителя/ Под ред. П. Р. Атутова. – М., РИЦ “Альфа” МГОПУ, 2000. – 340 с.

12. Симоненко В.Д., Овечкин В.П. Основы технологии. – Брянск: НМЦ “Технология”, 1999. – 90 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

9. Портал открытых данных Российской Федерации
<https://data.gov.ru>

10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
<https://rosmintrud.ru/opendata>

11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>

12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН
<http://www2.viniti.ru/>

13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных
www.rusnano.com

14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ»
<https://uisrussia.msu.ru/>

15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
<http://www.biblioclub.ru/>

16. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Методики обучения технологии в начальной школе», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и практических работ.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Практическая работа – Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт..
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ

		(многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	--	---