

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование».

Программу составила Апиш М.Н. _____

подпись

Рабочая программа дисциплины «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования «10» апреля 2018 г., протокол № 9



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Педагогики и методики начального образования «10» апреля 2018 г., протокол № 9



Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «25» апреля 2018г, протокол № 9



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

подпись

Рецензенты:

Аутлева А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского госуниверситета;

Голубь М.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины развитие у будущих учителей начальных классов имеющихся представлений о теоретических основах современной педагогической науки и педагогического мастерства; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения учащихся начальной школы; повышение психолого-педагогической культуры будущих работников образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить и систематизировать знания студентов о педагогической деятельности и педагогическом мастерстве;
2. Мотивировать студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию;
3. Сформировать у магистрантов умения применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, комплекс методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала образовательных учреждений (его макро- и микроокружения);
4. Разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации педагогической профессии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный курс «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.04.01 дисциплин по выбору вариативной части.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Воспитательная деятельность в начальном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» и др.

Дисциплина «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» является логическим продолжением цикла психолого-педагогических дисциплин и способствует выявлению уровня профессиональной подготовки и самооценки будущими педагогами собственных возможностей; наличия качеств, значимых для становления профессионализма, общей культуры, эрудиции и техники общения.

Курс призван подготовить магистрантов к профессионально-педагогической деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к учителю начальных классов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК-1 и ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	использовать знания по формированию образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
2.	ОПК -1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	использовать знания профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3.	ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Теоретические и методические основы профессионального и личностного саморазвития, проектирования процесса профессионального самосовершенствования	Осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать образовательные маршруты по становлению профессионального мастерства учителя начальной школы	Методиками профессионального самосовершенствования и проектирования образования по становлению профессионального мастерства учителя начальной школы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные работы (ЛР)						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Реферат		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций подбор и аннотация источников)		10	10			
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету		9	9			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72 час.	72 час.			
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	10	2	2		6
2.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	12		4		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства.	13,8	2	4		7,8
4.	ИКР	0,2				
5	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	10		4		6
6.	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	14		6		8
7.	Педагогическая этика	12		4		8
	Итого:	72	4	24		43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов: цель, мотивы, условия, структура, содержание. 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни. 3. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания преподавателя. 4. Имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности.	Наличие конспекта, Опрос Реферат Эссе
2.	Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства.	1.Технология педагогического общения. 2. Технология аргументации информативного речевого воздействия. 3.Педагогический конфликт и тактика разрешения конфликтных ситуаций. 4.Технология педагогического требования, педагогической оценки. 5.Культура и режиссура современного учебного занятия.	Презентация Наличие конспекта Опрос на занятиях. Проверка конспектов Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов: цель, мотивы, условия, структура, содержание. 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни. 3. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания преподавателя. 4. Имидж педагога. Индивидуальный стиль деятельности.	Наличие конспекта, опрос Подготовка схемоконспектов Реферат Эссе
2.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	1. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения; педагогическое творчество и авторитет преподавателя. Псевдоавторитет. Условия формирования авторитета. Классики педагогики об авторитете преподавателя. 2. Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Технологическая компетентность преподавателя. 3. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с обучаемыми.	Участие в дискуссии Тестирование Опрос. Подбор и аннотация источников Реферат Подготовка схемоконспектов Презентация Доклад с презентацией Эссе
3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Словесные и бессловесные действия педагога. Упражнения для развития умений педагогической техники. Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности.	Выступление с фрагментом лекции. Контрольное практическое задание, Наличие конспекта. Тестирование
4.	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание. Средства, методы и пути осуществления профессионального самовоспитания.	Опрос на практических занятиях Тестирование Эссе Подготовка схемоконспектов

5.	Педагогическая этика	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт. Педагогическое разрешение конфликта. Категории педагогической этики (педагогический долг, педагогическая справедливость, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть и т.д.). Педагогический такт и культура общения учителя. Пути и средства овладения педагогическим тактом.	Участие в дискуссии. Доклад с презентацией Опрос Тестирование
----	----------------------	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	1. Педагогика. Под.ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. -13 экз. 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с.-15 экз. 3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавриненц. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 15 экз.
2.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	1. Педагогика. Под.ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. -13 экз. 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. – Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с. -15 экз. 3. Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз. 4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник /С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 256 с. – 19 экз. 5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
3.	Педагогическая техника как элемент	1. Педагогика. Под.ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. -13 экз. 2. Качественные и количественные методы

	педагогического мастерства	психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. – Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с.- 15 экз. 3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринiec. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 15 экз. 4. Учителю о педагогической технике. / Под ред. Л.И. Рувинского. М., 1997.
4.	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	1. Педагогика. Под.ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. -13 экз. 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. – Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с. 15 экз. 3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринiec. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 15 экз. 4. Битянова, М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. – М.,1994.
5.	Педагогическая этика	1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринiec. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 15 экз. 2. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика. – Р-на-Д., Минск, 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вариант теста для текущего контроля

1. Расположите в логической последовательности этапы педагогического общения:

- 1) анализ общения;
- 2) управление общением;
- 3) коммуникативная атака;
- 4) моделирование педагогического общения.

2. Установите соответствие понятий:

А. Педагогическое взаимодействие	1. Это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.
Б. Педагогическое воздействие.	2. Активные действия взрослого и готовность их принять ребенком. Это порождает сознательные отношения, которые ставят ученика в пассивную позицию, он лишь исполнитель того, что задано учителем.

3. Установите соответствие стилей руководства и стилей педагогического общения:

А. Авторитарный	1. Общение-заигрывание;
Б. Демократический	2. Общение – дистанция;
В. Либеральный	3. Общение – устрашение;
	4. Общение на основе совместной творческой деятельности;
	5. Общение на основе дружеского расположения.

4. Выберите наиболее эффективные типы взаимодействия педагога с детьми.

- 1) диалог;
- 2) сотрудничество;
- 3) педагогическая поддержка;
- 4) конфронтация;
- 5) опека;
- 6) соглашение;
- 7) конфликт;
- 8) индифферентность.

5. Выстраивание цепочки педагогических действий строго в соответствии с целевыми установками в форме конкретного ожидаемого результата является признаком педагогической (ого):

- 1) профессионализма;
- 2) техники;
- 3) мастерства;
- 4) технологии.

Типовые задания текущего контроля

1. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.
2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информационных технологий.
3. Написание рефератов по заданной теме.
4. Создание тематического теста.
5. Составление глоссария, тестов и псевдотестов, схемоконспектов на заданную тему.
6. Разработка проектов.
7. Конспектирование первоисточников, рецензирование статей по проблемам курса.
8. Участие в обсуждении контрольных вопросов.
9. Представление и устная защита образовательного портфеля, включающего информацию о деятельности студента по всем разделам.

Темы для подготовки рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Педагогическая деятельность преподавателя педагогического колледжа.
2. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.
3. Характеристика профессионально-педагогической культуры преподавателя.
4. Педагогическая рефлексия. Методы самообразования и самовоспитания.
5. Портфолио как метод профессионального и личностного развития.
6. Индивидуальный стиль деятельности педагога
7. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога со студентами.
8. Технология педагогического общения
9. Тактика разрешения конфликтных ситуаций в студенческой аудитории.
10. Технология педагогического требования.
11. Культура и режиссура современного учебного занятия.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать основные категории дисциплины и раскрыть их сущность.
2. Подобрать примеры из литературных произведений о воспитании детей в разные исторические эпохи.
3. Подготовиться к обсуждению содержания пословиц и афоризмов (не менее 7-10) о воспитании и обучении детей.
4. Подготовить сообщение о педагогах-новаторах. Подготовить доклады о выдающихся педагогах XX века.
5. Составить «портрет» современного педагога, исходя из практического опыта.
6. Разработать личный план профессионального самосовершенствования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Содержание мастерства, пути его становления и реализации.
2. Сущность и компоненты педагогического мастерства.
3. Структура и сущность педагогического мастерства.

4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
5. Профессиональное знание и педагогические способности.
6. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.
7. Базовые компоненты педагогической культуры.
8. Культура внешнего вида учителя.
9. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
11. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
12. Самовоспитание – путь формирования педагогического мастерства.
13. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
14. Вклад В.А. Сухомлинского в процесс поисков развития современной школы.
15. «Педагогическое мастерство» и «педагогическая техника» в работах А.С. Макаренко.
16. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
17. Система К.С. Станиславского в педагогических ситуациях.
18. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога.
19. Педагогическое взаимодействие и воздействие.
20. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
21. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
22. Техника речи – как основной компонент мастерства педагога.
23. Функции педагогической речи.
24. Основные нарушения речевого дыхания, их причины.
25. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
26. Формы и качества педагогической речи.
27. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
28. Функции, структура и средства педагогического общения.
29. Характеристика стилей общения учителя.
30. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции.
31. Технология педагогического требования, педагогической оценки.
32. Культура и режиссура современного учебного занятия.
33. Педагогическое творчество и мастерство.
34. Артистизм преподавателя. Юмор как средство актерского мастерства педагога.
35. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
36. Педагогический такт и его специфика.
37. Роль педагогического такта, коммуникативных способностей в профессиональном становлении педагога.
38. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
39. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.
40. Педагогический конфликт и тактика его разрешения.
41. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.
42. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.

43. Внушение как способ педагогического воздействия.
44. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом.
45. Имидж педагога и его составляющие.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогика. Под ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. фппк - 13 экз.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. – Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с. - фппк-15 экз.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 15 экз.
4. Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства. – М., 2004.
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства. – М., 1999.
3. Бадмаев, Б.Ц., Малышев, А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М., 1999.
4. Байкова, Л.А., Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2001.
5. Битянова, М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. – М., 1994.
6. Булатова, О.С. Педагогический артистизм. – М., 2001.
7. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / Под ред. А. С. Роботовой. - М., 2006.
8. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1987.
9. Зарецкая, И.И. Профессиональная культура педагога. – М., 2002.
10. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
11. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.; 2000.
12. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
13. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика. – Р-на-Д., Минск, 2004.
14. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2006.
15. Основы педагогического мастерства /Ред. Л.В. Заниной, Н.П. Меньшиковой. – Ростов-на-Дону, 2003.

16. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А. Зязюна. – Киев, 1987.
17. Основы культуры и искусства речи /Под ред. В.А. Лапшина и Ю.П. Богачева. – М., 1999.
18. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.; Владос, 2001.
19. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб., 2004.
20. Сопер, П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992.
21. Страхов, И.В. Психология педагогического такта. – Саратов, 2001.
22. Учителю о педагогической технике. / Под ред. Л.И. Рувинского. М., 1997.
23. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М., 1998.
24. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.
25. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник /С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 256 с. – 19 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ruc

1. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология Рекомендовано УМО Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

2. Федунец Н. И. Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании: Учебное пособие. -Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия. – М.: Московский государственный горный университет, 2006. – 86 с.

3. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
7. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
8. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
9. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.

10. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
12. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

13. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
14. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
15. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой

представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г.Москва).

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».

5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

7. Электронная библиотека "Издательского дома «Гребенников».

8. Научная электронная библиотека (НЭБ).

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

10. Электронная Библиотека Диссертаций.

11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.

12. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

13. База информационных потребностей Куб ГУ.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 8

		Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.