

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 23 » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы саморазвития учителя начальных классов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Начальное образование»

Программу составили Апиш М.Н. _____

подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы саморазвития учителя начальных классов» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования «10» апреля 2018 г., протокол № 9



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Педагогики и методики начального образования «10» апреля 2018 г., протокол № 9



Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «25» апреля 2018г, протокол № 9



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

подпись

Рецензенты:

Аутлева А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского госуниверситета;

Голубь М.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины развитие у будущих учителей начальных классов имеющихся представлений о теоретических основах педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения учащихся начальной школы; повышение психолого-педагогической культуры будущих работников образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить и систематизировать знания студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании;
2. Мотивировать студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию;
3. Сформировать у магистрантов умения применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, комплекс методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала образовательных учреждений (его макро- и микроокружения);
4. Разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации педагогической профессии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный курс «Основы саморазвития учителя начальных классов» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.04.02 дисциплин по выбору вариативной части.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Воспитательная деятельность в начальном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» и др.

Дисциплина «Основы саморазвития учителя начальных классов» является логическим продолжением цикла психолого-педагогических дисциплин и способствует осмыслению некоторых ориентиров и главных направлений педагогической деятельности и профессионального самосовершенствования, развитию самосознания и самооценки будущими педагогами собственных возможностей, формированию компетенций, значимых для становления педагога-профессионала.

Курс призван подготовить магистрантов к профессионально-педагогической деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к учителю начальных классов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК-1 и ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	использовать знания по формированию образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
2.	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	использовать знания профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	теоретические и методические основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру	методиками профессионального и личностного самообразования, навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2			
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные работы (ЛР)						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Реферат		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций подбор и аннотация источников)		10	10			
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету		9	9			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72 час.	72 час.			
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	10	2	2		6
2.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	12		4		8
3.	Эмоциональное и интеллектуальное развитие учителя	13,8		4		7,8
4.	ИКР	0,2				

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Я-концепция учителя начальных классов	10		4		6
6.	Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального самосовершенствования учителя.	16	2	6		8
7.	Тренинг профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	12		4		8
	Итого:	72	4	24		43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	1. Теоретические подходы к изучению проблемы профессионального самосовершенствования педагога. 2. Базовые понятия курса: «самоопределение», «самосовершенствование», «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога». 3. Критерии и механизмы профессионального саморазвития. Этапы профессионального становления учителя. 4. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 5. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	Наличие конспекта Опрос Подготовка схемоконспектов Тестирование
2.	Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального самосовершенствования учителя.	1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. 2. Профессиональное педагогическое самосознание. 3. Пути, методы и средства профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя.	Опрос на практических занятиях Тестирование Эссе Подготовка схемоконспектов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы	1. Теоретические подходы к изучению проблемы профессионального	Наличие конспекта Опрос

	профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	самосовершенствования педагога. 2. Базовые понятия курса: «самоопределение», «самосовершенствование», «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие», «профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога». 3. Критерии и механизмы профессионального саморазвития. Этапы профессионального становления учителя. 4. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 5. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.	Подготовка схемоконспектов
2.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	1. Целеполагание в самосовершенствовании учителя. 2. Профессиональный идеал как цель профессионально-личностного самосовершенствования педагога. 3. Программа самосовершенствования.	Выступление с фрагментом лекции Опрос Подготовка схемоконспектов
3.	Эмоциональное и интеллектуальное развитие учителя	1. Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности учителя. 2. Эмоциональная культура учителя. Составляющие эмоциональной культуры учителя. 3. Педагогическое мышление: понятие и сущность. Основные свойства и качества педагогического мышления. 4. Формирование культуры педагогического общения.	Презентация Наличие конспекта Опрос на занятиях Реферат
4.	Я-концепция учителя	1. «Я-концепция»: понятие и сущность. 2. Составляющие Я-концепции учителя начальных классов. Способы самопознания и саморазвития. 3. Позитивная и негативная Я-концепция. Роль позитивной и негативной Я-концепции в саморазвитии учителя.	Участие в дискуссии Подбор и аннотация источников Реферат Доклад с презентацией
5.	Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального самосовершенствования учителя.	1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. 2. Профессиональное педагогическое самосознание. 3. Пути, методы и средства профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя.	Опрос Эссе Подготовка схемоконспектов Доклад с презентацией

6.	Тренинг профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	1.Самопрезентация «Здравствуйте, а вот и я!». 2.Правила работы в группе. «Способы самопознания и саморазвития». «Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение». 3.«Программа профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов».	
----	---	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	1.Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие /Н.Н. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 16 экз. 2.Педагогика. Под.ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. 3.Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс. – Изд-во: Флинта, 2015г.
2.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	1.Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз. 2. Педагогика. Под.ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. 3. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс. – Изд-во: Флинта, 2015г.
3.	Я-концепция учителя	1.Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз. 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с. 3. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс. – Изд-во: Флинта, 2015г.

4.	Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального самосовершенствования учителя.	1. Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз. 2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с. 3. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс. – Изд-во: Флинта, 2015г.
----	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие в обсуждениях контрольных вопросов на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Типовые задания текущего контроля

Вариант теста для текущего контроля

1. Расположите в логической последовательности этапы педагогического общения:
 - 1) анализ общения;

- 2) управление общением;
- 3) коммуникативная атака;
- 4) моделирование педагогического общения.

2. Установите соответствие понятий:

А. Педагогическое взаимодействие	1. Это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.
Б. Педагогическое воздействие.	2. Активные действия взрослого и готовность их принять ребенком. Это порождает сознательно отношения, которые ставят ученика в пассивную позицию, он лишь исполнитель того, что задано учителем.

3. Установите соответствие стилей руководства и стилей педагогического общения:

А. Авторитарный	1. Общение-заигрывание;
Б. Демократический	2. Общение – дистанция;
В. Либеральный	3. Общение – устрашение;
	4. Общение на основе совместной творческой деятельности;
	5. Общение на основе дружеского расположения.

4. Выберите наиболее эффективные типы взаимодействия педагога с детьми.

- 1) диалог;
- 2) сотрудничество;
- 3) педагогическая поддержка;
- 4) конфронтация;
- 5) опека;
- 6) соглашение;
- 7) конфликт;
- 8) индифферентность.

5. Выстраивание цепочки педагогических действий строго в соответствии с целевыми установками в форме конкретного ожидаемого результата является признаком педагогической (ого):

- 1) профессионализма;
- 2) техники;
- 3) мастерства;
- 4) технологии.

Типовые задания текущего контроля

1. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.
2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информационных технологий.
3. Написание рефератов по заданной теме.
4. Создание тематического теста.

5. Составление глоссария, тестов и псевдотестов, схемоконспектов на заданную тему.
6. Разработка проектов саморазвития педагога.
7. Конспектирование первоисточников, рецензирование статей по проблемам курса.
8. Участие в обсуждении контрольных вопросов.
9. Представление и устная защита образовательного портфеля, включающего информацию о деятельности студента по всем разделам.

Темы для подготовки рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Профессионально-личностное самоопределение в становлении личности педагога.
2. Профессионально-личностное самосовершенствование в становлении личности педагога.
3. Профессионально-личностное саморазвитие в становлении личности педагога.
4. Методы самообразования и самовоспитания учителя.
5. Портфолио как метод профессионального и личностного развития.
6. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
7. Эмоциональная устойчивость педагога.
8. Педагогическое мышление и его роль в профессиональной подготовке и самоподготовке.
9. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
10. Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального самосовершенствования учителя.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения

основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Вопросы для самоконтроля

1. Назвать основные категории дисциплины и раскрыть их сущность.
2. Подобрать примеры из литературных произведений о воспитании детей в разные исторические эпохи.
3. Подготовиться к обсуждению содержания пословиц и афоризмов (не менее 7-10) о воспитании и обучении детей.
4. Подготовить сообщение о педагогах-новаторах. Подготовить доклады о выдающихся педагогах XX века (отследить вопросы профессионального становления).
5. Составить «портрет» современного педагога, исходя из практического опыта.
6. Разработать личный план и программу профессионального самосовершенствования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Содержание профессионального саморазвития, методы и средства его достижения.
2. Сущность и компоненты профессионального саморазвития педагога.
3. Структура и сущность профессионально-личностного самоопределения.
4. Пути самосовершенствования учителя начальных классов.
5. Смыслоразностное самоопределение учителя.
6. Я-концепция учителя: понятие и сущность.
7. Самооценка и оценка другими Я-концепции учителя начальных классов.
8. Составляющие Я-концепции учителя начальных классов. Способы самопознания и саморазвития.
9. Позитивная и негативная Я-концепция. Роль позитивной и негативной Я-концепции в саморазвитии учителя.
10. Эмоциональное развитие учителя.
11. Управление чувствами и эмоциями в профессиональной деятельности.
12. Способы саморегуляции эмоционального состояния.

13. Педагогическое мышление: понятие и сущность.
14. Формирование культуры педагогического мышления.
15. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования учителя начальных классов.
16. Целеполагание в самосовершенствовании учителя.
17. Профессиональный идеал как цель профессионально-личностного самосовершенствования педагога.
18. Программа самосовершенствования.
19. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
20. Профессиональное педагогическое самосознание.
21. Пути, методы и средства профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя.
22. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
23. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика. Под ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. фппк -13 экз.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. – Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с. - фппк-15 экз.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 15 экз.
4. Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства. – М., 2004.
2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства. – М., 1999.
3. Бадмаев, Б.Ц., Малышев, А.А. Психология обучения речевому мастерству. – М., 1999.
4. Битянова, М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. – М., 1994.
5. Булатова, О.С. Педагогический артистизм. – М., 2001.
6. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / Под ред. А. С. Роботовой. – М., 2006.
7. Зарецкая, И.И. Профессиональная культура педагога. – М., 2002.
8. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1989.
9. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.

10. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
11. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика. – Р-на-Д., Минск, 2004.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
13. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2006.
14. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие /Н.Н. Никитина /Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
15. Основы педагогического мастерства /Ред. Л.В. Заниной, Н.П. Меньшиковой. – Ростов-на-Дону, 2003.
16. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Владос, 2001.
17. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб., 2004.
18. Сластенин, В.А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя /В.А. Сластенин /М.И. Кряхтунов. – М., 2000.
19. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник /С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 256 с. – 19 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ruc
1. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология Рекомендовано УМО Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
2. Федунец Н. И. Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании: Учебное пособие Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия. – М.: Московский государственный горный университет, 2006. – 86 с.
3. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
7. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
8. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
9. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
10. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
12. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
13. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
14. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
15. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации процесса обучения по развитию интеллектуальных и речевых способностей учащихся.

В ходе подготовки к практическим занятиям и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники исследователей, педагогов, методистов и научные труды по проблемам интеллектуального и речевого развития младших школьников, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные методики интеллектуального и речевого развития, учится проектировать, разрабатывать и применять новые методики и технологии развития интеллектуально-творческого потенциала обучаемых в условиях начального образования.

В процессе семинарских занятий магистрант получает дополнительные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г.Москва).

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».

5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

7. Электронная библиотека "Издательского дома «Гребенников».

8. Научная электронная библиотека (НЭБ).

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

10. Электронная Библиотека Диссертаций.

11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.

12. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

13. База информационных потребностей Куб ГУ.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3

		Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.