

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



подпись

« 27 »

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии обучения в начальной школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 440401 «Начальное образование»

Программу составила Апиш М.Н. _____

подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии обучения в начальной школе» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования «10» апреля 2018 г., протокол № 9



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Педагогики и методики начального образования «10» апреля 2018г, протокол № 9



Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «25» апреля 2018г, протокол № 9



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

подпись

Рецензенты:

Аутлева А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского госуниверситета;

Голубь М.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины расширить и углубить имеющиеся у магистрантов представления об информационных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных технологий обучения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных информационных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных информационных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в начальном образовании» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.02).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 и ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	использовать знания по формированию образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
2.	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8		
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12		
Реферат		10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций подбор и аннотация источников)		10	10		
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8		
Контроль:					
Подготовка к зачету		9	9		
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Общая трудоемкость	час	72 час.	72 час.		
	в том числе контактная работа	28,2	28,2		
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы информационных технологий обучения в педагогике и психологии	12	2	4		6
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием информационных технологий обучения	13,8		4		9,8
3.	Современные информационные технологии в начальном образовании	18	2	6		10
4.	Мультимедиа технологии в образовательном процессе	16		6		10
5.	Мировые информационные образовательные ресурсы как средства обучения.	12		4		8
	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72	4	24		43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы изучения проблемы информационных технологий обучения в педагогике и психологии	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «информационная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «информационная технология», «информационные и коммуникационные технологии обучения». Классификация информационных образовательных ресурсов учебного назначения. Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.	Опрос Проверка терминологического словаря Доклад с компьютерной презентацией
2.	Современные информационные технологии в начальном образовании	Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор). Интерактивная доска в образовательном процессе начальной школы. Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.	Опрос Проверка конспектов Тестирование Доклад с компьютерной презентацией.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы изучения проблемы информационных технологий обучения в педагогике и психологии	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «информационная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «информационная технология», «информационные и коммуникационные технологии обучения». Классификация информационных образовательных ресурсов учебного	Опрос Проверка терминологического словаря Доклад с компьютерной презентацией

		назначения. Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.	
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием информационных технологий обучения	Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Требования к информационным образовательным ресурсам. Дидактические функции образовательных ресурсов учебного назначения. Роль педагога в организации обучения с использованием информационных технологий.	Реферат Презентация Подбор и аннотация источников
3.	Современные информационные технологии в начальном образовании	Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор). Интерактивная доска в образовательном процессе начальной школы. Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.	Опрос Проверка конспектов Тестирование Доклад с компьютерной презентацией.
4.	Мультимедиа технологии в образовательном процессе	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования.	Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Проверка терминологического словаря
5.	Мировые информационные образовательные	Мировые информационные образовательные ресурсы. Техника аудиовизуальных и интерактивных	Опрос Проверка конспектов Проверка

ресурсы как средства обучения.	технологий в обучении школьных дисциплин. Информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании.	терминологического словаря
--------------------------------	---	----------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных и информационных технологий обучения	1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д : Феникс, 2011. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с. 3. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс]/ Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 327 с. https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140
2.	Теоретические основы изучения проблемы информационных технологий обучения в педагогике и психологии	1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс]/ Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 327 с. https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2012. - 191с. 3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е изд. перераб.и доп. – Москва., 2016г. – 332с.
3.	Современные информационные технологии в начальном образовании	1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2012. - 191с. 2. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010 3. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс]/ Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 327 с. https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вариант теста для текущего контроля

1. К электронным информационным продуктам относят:

- а) база данных;
- б) электронный журнал;
- в) прикладные пользовательские программы;
- г) презентация (демонстрация).

2. К программным продуктам относят:

- а) конспект лекций;
- б) автоматизированная информационно-библиотечная система;
- в) автоматизированная система управления учебным заведением;
- г) сборник тестов.

3. К инструментальным средствам для создания электронных средств обучения относят:

- а) инструментальные средства для ремонта оборудования;
- б) инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем;
- в) средства теоретической и технологической подготовки;
- г) инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов.

4. К программно-информационным продуктам относят:

- а) информационно-поисковая система;
- б) электронная обучающая система;
- в) экспертная система;
- г) пакет прикладных программ.

5. К электронным средствам обучения относят:

- а) электронный словарь;
- б) электронная обучающая система;
- в) электронный задачник;
- г) электронный справочник.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ подходов к проблеме использования информационных технологий обучения в образовательном процессе начальной школы.
2. Составление схемоконспектов по лекционным материалам.
3. Проектирование занятия с использованием информационных технологий обучения, мультимедиа и технологий дистанционного обучения (презентация).
4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в дистанционной среде.
5. Подготовка и защита реферата.

Тематика рефератов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Традиционные и нетрадиционные технологии обучения.
3. Информационные технологии в учебном процессе начальной школы.
4. Информационные и коммуникационные технологии обучения.
5. Возможность использования интерактивной доски в образовательном процессе начальной школы.
6. Информационные технологии как интерактивные технологии обучения.
7. Опыт разработки современных технологий начального образования (отечественный и зарубежный опыт).
8. Технология разработки ситуаций.
9. Мультимедиа в начальном образовании.

Темы для подбора и аннотации источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
2. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
3. Инновационные технологии обучения
4. Методика организации учебного процесса с применением информационных технологий обучения.
5. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников.
6. Мультимедиа в образовании
7. Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.
8. Учебные телекоммуникационные проекты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

«Информационные технологии обучения в начальной школе»

1. Сущность и содержание понятия «информационные технологии обучения».
2. Анализ классификаций информационных технологий обучения.
3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.
4. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
5. Понятие открытой системы обеспечения. Принципы открытого образования.
6. Функции системы открытого образования. Состав системы открытого образования.
7. Информационные образовательные ресурсы и их классификация.
8. Требования к информационным образовательным ресурсам.
9. Дидактические функции образовательных ресурсов учебного назначения.

10. Использование информационных ресурсов в начальной школе.
11. Изменения в организации и осуществлении учебного процесса, связанные с внедрением ИКТ.
12. Система средств обучения на базе ИКТ.
13. Мультимедиа технологии в реализации активных методов обучения.
14. Коммуникационные технологии в реализации самостоятельной деятельности учащихся.
15. Дистанционные технологии в образовании. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования.
16. Учебные телекоммуникационные проекты. Типология учебных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
17. Мировые образовательные ресурсы как средства обучения.
18. Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении.
19. Информационные и коммуникационные технологии в начальном образовании.
20. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с. – 10 экз.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2012. - 191с.- фппк -5 экз.

3. Советов, Б.Я. **Информационные технологии** [Электронный ресурс]/ Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 327 с. <https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е изд. перераб.и доп. – Москва., 2016г. – 332с.

2. Верцинская, Н.Н. Теоретические основы педагогических технологий в общем и профессиональном образовании / Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов. – Славянск-на-Кубани: Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т, 2003.

3. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы /С.Г. Григорьев /В.В. Гриншкун //Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286с.

4. Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е.Л. Загурская. – Мозырь, 2006.

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.

6. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов /Под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.

8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. – Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с.

9. Коломинская, О.Я. Современные образовательные технологии и начальная школа /О.Я Коломинская. – Мн., 2003.

10. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – М., 2005.

11. Машбиц, Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М.: Знание, – 1986.

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с. – 10 экз.

13. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство Издательский сервис, 2004.
14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2012. – 191с.
15. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.
16. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
17. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
18. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009. – 5 экз.
19. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] // В.В. Бовт, Е.В. Тихомирова. – М.: Автономная некоммерческая организация высшего проф. образования «Евразийский открытый ин-т» (ЕАОИ) , 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
20. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя /Л.Ф. Соловьева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
22. Федунец Н.И., Ярошук И.В. Применение мультимедийных технологий в образовании: Учебное пособие Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия. – М.: Московский государственный горный университет, 2006. – 86 с.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ruc
2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
7. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
8. <http://www.ict.edu.ru/> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

9. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

10. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

11. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

12. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

13. <http://www.rusedu.ru> – Сайт учебных презентаций

14. <http://www.ipospb.ru/journal/> – Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

15. http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm - Журнал «Вопросы Интернет образования»

16. <http://www.ioso.ru/ts> – Цикл тематических семинаров Интернет центра Института общего среднего образования РАО «Использование новых информационных технологий в образовании»

17. Информационные ресурсы ДО <http://de.unicor.ru/service/res.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г.Москва).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
7. Электронная библиотека "Издательского дома «Гребенников».
8. Научная электронная библиотека (НЭБ).
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
10. Электронная Библиотека Диссертаций.
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
12. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
13. База информационных потребностей Куб ГУ.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.