

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



подпись

« 19 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины усвоение магистрантами теоретических и методических основ управления образовательным процессом в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний в области управления образовательным процессом в начальной школе;

2. Показать возможности использования различных форм и методов управления образовательным процессом в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Рассмотреть основные понятия курса «Управление образовательным процессом в начальной школе»;

4. Изучить основные требования к управлению образовательным процессом в начальной школе;

5. Изучить общую модель управления образовательным процессом в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

6. Способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

7. Сформировать умения применять современные методы управления воспитательной работой в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление образовательным процессом в начальной школе» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.03.02 дисциплин по выбору вариативной части.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности магистрантов в области технологий управления образовательным процессом в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», изучаемых в рамках магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14 и ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
2.	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	методики организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	использовать методики организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44		
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14		
Реферат		14	14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций подбор и аннотация источников)		16	16		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену					
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость	час	108 час.	108 час.		
	в том числе контактная работа	28,3	28,3		
	зач. ед.	3 з.е.	3 з.е.		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление: традиции и новации	10		4		6
2.	Моделирование содержания образовательного процесса	12	2	4		6
3.	Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя	10		4		6
4.	Конструирование образовательного процесса на учебном занятии	12		4		8
5.	Реальный образовательный процесс. Качество образовательного процесса	10		4		6
6.	Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе	10	2	2		6
7.	Управление воспитательной системой школы	8		2		6
8.	ИКР	0,3				
9.	Контроль	35,7				

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Итого:</i>	108	4	24		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Моделирование содержания образовательного процесса	Построение содержания образовательного процесса на уровне школы. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета. Требования к разработке и корректировке образовательной программы.	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией.
2.	Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе	Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.	Собеседование Реферат Доклад с компьютерной презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление: традиции и новации	Понятие управления. Теоретические подходы к изучению проблемы управления в образовательном процессе. Функции управления. Содержание управленческих функций. Насильственное и ненасильственное управление. Подходы к конструированию технологии управления образовательным процессом.	Опрос Подбор и аннотация источников Доклад с компьютерной презентацией
2.	Образовательный процесс в школе	Сущность образовательного процесса. Уровни образовательного процесса:	Доклад с компьютерной презентацией

		теоретический – образовательный процесс как система; уровень проекта образовательной программы, учебного плана; создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его планирования на год, тему, занятие; уровень реального процесса.	презентацией Подготовка схемоконспектов Опрос
3.	Моделирование содержания образовательного процесса	Построение содержания образовательного процесса на уровне школы. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета. Требования к разработке и корректировке образовательной программы.	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией.
4.	Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя	Конструирование учителем образовательного процесса в форме технологической карты. Технологическая карта как основа управления учителем учебной деятельностью учащихся. Технологическая карта – основа управления школьником своей учебно-познавательной деятельностью Технологическая карта – основа управления образовательным процессом руководителем школы.	Опрос Подготовка схемоконспектов
5.	Конструирование образовательного процесса на учебном занятии	Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий. Линейная и разветвленная макроструктура учебного занятия. Конструирование учебного занятия. Опорная карта для конструирования учебного занятия.	Опрос Реферат
6.	Реальный образовательный процесс. Качество образовательного процесса	Стимулирование учебной деятельности учащихся. Самоуправление в деятельности учащихся. Понятие «качество образования». Оценка качества образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательного процесса.	Опрос Проверка конспектов Эссе Реферат
7.	Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе	Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.	Собеседование Реферат Доклад с компьютерной презентацией
8.	Управление	Характеристика воспитательной системы.	Опрос

воспитательной системой школы	Пути управления воспитательной системой. Способы и средства управления развитием воспитательной системы как целостной системой. Ошибки в управлении воспитательной системой. Мониторинг воспитанности учащихся.	Проверка конспектов Доклад с компьютерной презентацией
-------------------------------	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Управление: традиции и новации	<p>1. Шереги, Ф.Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс). – https://biblionline.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0</p> <p>2. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-16-006902-9. - ISBN 978-5-16-103885-7 :</p> <p>3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398</p>
2.	Образовательный процесс в школе	<p>1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии.- 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с.</p> <p>2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с. – 29 экз.</p> <p>3.Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронныйресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398</p>
3.	Моделирование содержания образовательного процесса	<p>1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии.- 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с.</p> <p>2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Слостенин /И.Ф. Исаев /Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Слостенина; изд. 4-е. – М.: Академия, 2008.</p> <p>3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; [под ред. Т. И. Шамовой]; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 383 с.</p>

4.	Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя	<p>1. Шереги, Ф.Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс). – https://biblionline.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0</p> <p>2. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006.</p> <p>3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии.- 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с.</p>
5.	Реальный образовательный процесс. Качество образовательного процесса	<p>1. Шереги, Ф.Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс). – https://biblionline.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0</p> <p>2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Слостенин /И.Ф. Исаев /Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Слостенина; изд. 4-е. – М.: Академия, 2008.</p>
6.	Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе	<p>1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с. – 29 экз.</p> <p>2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398</p> <p>3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии.- 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с.</p>
7.	Управление воспитательной системой школы	<p>1. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Слостенин /И.Ф. Исаев /Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Слостенина; изд. 4-е. – М.: Академия, 2008.</p> <p>2. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.</p> <p>3. Альманах №5. Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. Под ред. Г.Г. Микеровой. – Академия, 2014г. – 164с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие в обсуждениях контрольных вопросов на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вариант теста для текущего контроля

1. Укажите верный вариант ответа:

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

2. Выберите верный вариант ответа.

А – Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

3. *Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...*

А – управлением образовательными системами.

Б – педагогической технологией.

В – теорией воспитания.

Д – дидактикой.

1. Управление – это ...

А – деятельность по реализации целей организации.

Б – целенаправленное воздействие человека на объект и изменение последнего в результате воздействия или процесс целенаправленных воздействий на другого человека, также приводящий к изменению последнего.

В – взаимодействие субъектов.

Д – целостная, внутренне дифференцированная, саморазвивающаяся система.

5. Управление коллективом, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно, называется:

А – самоуправлением.

Б – менеджментом.

В – соборностью.

Г – выборностью.

Д – коллективизмом.

6. *Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...*

А – индивидуальный план преподавателя.

Б – программа.

В – предмет.

Г – план.

7. *Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.*

А – развитием.

Б – образованием.

В – социализацией.

Г – воспитанием.

8. *Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим(ой)...*

А – задачей.

Б – технологией.

В – общением.

Г – процессом.

9. *Компонентами педагогического процесса являются ...*

А – цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения.

Б – знания, умения и навыки учащихся.

В – педагоги, учащиеся, родители.

Г – семья, школа, общество.

Ключи: 1А, 2А, 3Д; 4А, Б, В; 5Г, 6Б, 7Б, 8Г, 9А.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов

К самостоятельной работе магистрантов по дисциплине «Управление образовательным процессом в начальной школе» относятся следующие основные виды работ: конспектирование первоисточников, учебной и научно-педагогической литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу магистрантов включаются

дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, схемоконспектов, развернутых планов, конспектов первоисточников.

Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы».

Типовые задания для самостоятельной работы

(на примере одной темы «Управление образовательным процессом в начальной школе»)

1. Теоретический анализ изученности проблемы управления образовательным процессом в начальной школе.
2. Конспектирование материала по источнику (-ам). Подготовка аннотации.
3. Составление схемоконспекта (-ов) по теме.
4. Составление вопросов для самоконтроля.
5. Составление глоссария по теме.
6. Подбор дополнительного материала по публикациям журналов и периодической печати.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «управление».
2. Каковы содержательные характеристики функций управления?
3. Раскройте содержание насильственного (ненасильственного) управления.
4. В чем вы видите разницу между понятиями «педагогическая компетентность» и «управленческая компетентность», если мы говорим о директоре школы?
5. Охарактеризуйте значение педагогического риска для правильного принятия управленческого решения.
6. Каковы особенности управления образовательным процессом в начальной школе?
7. Что представляет собой планирование образовательного процесса?
8. Составьте технологическую карту учебно-познавательной деятельности младших школьников.
9. Разработайте примерную технологическую карту управления образовательным процессом руководителем школы.
10. Требования к организации мониторинга учебной деятельности ученика.
11. Дайте сравнительную характеристику понятий «самоуправление» и «соуправление». Какая из систем кажется вам наиболее эффективной? Почему?
12. Раскройте содержание педагогического мониторинга.

Возможные темы для подготовки реферата, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Современные подходы к управлению образовательным процессом в начальной школе.
2. Введение ФГОС и управление образовательным процессом в начальной школе.
3. Особенности управления образовательным процессом.
4. Основные характеристики управления обучением как самоуправляемой образовательной системой.
5. Педагогический менеджмент и управление образовательным процессом в школе.
6. Уровни управления образовательным процессом.

7. Подходы к изучению проблемы управления в образовательном процессе.
8. Функции управления. Содержание управленческих функций.
9. Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга.
10. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя.
11. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности.
12. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.
13. Мониторинг воспитанности учащихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие управления.
2. Теоретические подходы к изучению проблемы управления в образовательном процессе.
3. Функции управления. Содержание управленческих функций.
4. Насильственное и ненасильственное управление.
5. Подходы к конструированию технологии управления образовательным процессом.
6. Сущность образовательного процесса.
7. Уровни образовательного процесса.
8. Построение содержания образовательного процесса на уровне школы.
9. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета.
10. Требования к разработке и корректировке образовательной программы.
11. Конструирование учителем образовательного процесса в форме технологической карты.
12. Технологическая карта как основа управления учителем учебной деятельностью учащихся.
13. Технологическая карта – основа управления школьником своей учебно-познавательной деятельностью.
14. Технологическая карта – основа управления образовательным процессом руководителем школы.
15. Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий.
16. Линейная и разветвленная макроструктура учебного занятия.
17. Конструирование учебного занятия. Опорная карта для конструирования учебного занятия.
18. Стимулирование учебной деятельности учащихся. Самоуправление в деятельности учащихся.
19. Понятие «качество образования».
20. Оценка качества образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
21. Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга.
22. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя.
23. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности.
24. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.
25. Характеристика воспитательной системы.
26. Пути управления воспитательной системой.
27. Способы и средства управления развитием воспитательной системы как целостной системой.
28. Мониторинг воспитанности учащихся.

Критерии оценки:

- «отлично» – полный ответ на вопросы билета и на дополнительный вопрос;
- «хорошо» – полный ответ с незначительными ошибками на каждый из вопросов билета;

- «удовлетворительно» – изложение основных положений по каждому из двух вопросов в билете;
- «неудовлетворительно» – неточное изложение основных положений по каждому из вопросов в билете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кондауров, В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст]: монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия) - наб-5 экз.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. - 238 с.;[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

3. Шереги, Ф.Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ: учебное пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс). – <https://biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0>

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.

2. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания. – М., 2009.

3. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с. – 29 экз.

5. Кульневич, С.В. Управление современной школой. Организация и содержание методической работы /С.В. Кульневич /В.И. Гончарова /Т.П. Лакоценина. – СПб., 2003.
6. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006.
7. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами. Методические рекомендации. – СПб., 2002.
8. Педагогика: учебник для студентов вузов /П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 511 с. – 20 экз
9. Планирование воспитательной работы в классе /Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
- 10.Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Сластенин /И.Ф. Исаев /Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Сластенина; изд. 4-е. – М.: Академия, 2008.
- 11.Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; [под ред. Т. И. Шамовой]; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 383 с.
- 12.Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Т.И. Шамова / П.И. Третъяков /Н.П. Капустин / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru.
- 1) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология Рекомендовано УМО Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-изд, допол. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
- 2) Федунец Н. И. Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании: Учебное пособие Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия. – М.: Московский государственный горный университет, 2006. – 86 с.
2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
7. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
8. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.

9. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

10. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.

11. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

12. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

13. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

14. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;

- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».

5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

7. Электронная библиотека "Издательского дома «Гребенников».

8. Научная электронная библиотека (НЭБ).

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

10. Электронная Библиотека Диссертаций.

11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.

12. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

13. База информационных потребностей Куб ГУ.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.</p>