

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга учащихся начальных классов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (прикладной бакалавриат)

Программу составила:

Швец Е.П преподаватель 

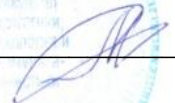
Рабочая программа дисциплины «Организация досуга учащихся начальных классов» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

И.А. Устинова, директор МАОУ СОШ №84, г.Краснодар;

Н.А Рослякова, доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Куб Гу

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление о досуговой деятельности и ее специфике в системе начального образования. Обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом воспитания школьников и выработку умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов в аспекте ФГОС НОО.

1.2 Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

1. сущность досуговой деятельности младших школьников;
2. структуру и содержание досуговой деятельности младших школьников;
3. основные принципы, методы, формы организации досуга младших школьников;
4. способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Уметь:

5. рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации досуга младших школьников;
6. строить досуг детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
7. использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля досуговой деятельности младших школьников;
8. оценивать результаты внедрения инновационных технологий.

Владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация досуга учащихся начальных классов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; – задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...)
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с семьей и с родителями с помощью педагогического просвещения родителей	– навыками осуществления совместного мониторинга воспитанности младших школьников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторная занятия (всего):	42				42
Занятия лекционного типа	14				14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28				28
Лабораторные занятия	-				-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	42				42
Курсовая работа	-				-
Проработка учебного (теоретического) материала	8				8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6				6
Реферат, эссе, доклад с комп. презентацией	10				10
Подбор и аннотация источников	6				6
Участие в научных конференциях, семинарах	10				10
Подготовка к текущему контролю	13,8				13,8

Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	48,2				48,2
	зач. ед.	3				3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы досуговой педагогики		4	7		12
2.	Досуг во внеурочное время		4	7		16
3.	Семейный досуг		4	7		16
4.	Летний досуг		2	7		15,8
	Зачет					
	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	28		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Заочная форма обучения не предусмотрена

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы досуговой педагогики	Признаки общественного и семейного воспитания Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний Принципы семейного воспитания	Коллоквиум
2.	Досуг во внеурочное время	Функции семьи Современная семья и общество	Собеседование
3.	Семейный досуг	Компоненты воспитательного потенциала	Собеседование

		семьи Семья – незаменимый фактор развития человека («Семья глазами ребенка») Взаимоотношения между членами семьи (родители, бабушки, дедушки и т.д.) Взаимоотношения между старшим и младшим детьми	
4.	Летний досуг	Создание положительного микроклимата в семье. Понятие о принципах досуга, их характеристика Понятие о методах досуга, их характеристика Цели и мотивы досуговой деятельности Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга Формы досуга, их классификация	Выполнение контрольной работы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Признаки общественного и семейного воспитания Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний Принципы семейного воспитания	Защита рефератов
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Функции семьи Современная семья и общество	Защита рефератов
3.	Воспитательный потенциал семьи	Компоненты воспитательного потенциала семьи Семья – незаменимый фактор развития человека («Семья глазами ребенка») Взаимоотношения между членами семьи (родители, бабушки, дедушки и т.д.) Взаимоотношения между старшим и младшим детьми	Защита рефератов
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Создание положительного микроклимата в семье. Понятие о принципах досуга, их характеристика Понятие о методах досуга, их	Выступление с докладом с компьютерной презентацией

		характеристика Цели и мотивы досуговой деятельности Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга Формы досуга, их классификация	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Проектирование уроков	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.

2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.

3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.

4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.

5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников.

6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.

7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности.

8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга.

9. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.

10. Формирование у младших школьников музыкальной культуры в досуговой деятельности.

11. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.

12. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга.

13. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

14. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.

15. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.

16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.

17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.

18. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.

19. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.

20. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.

21. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших

школьников.

22. Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. К функциям игры относится:
 - 1) коммуникативная;
 - 2) информационная;
 - 3) функция развития личности;
 - 4) обучающая
2. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:
 - 1) знакомство с историческими памятниками;
 - 2) участие в работе кружков;
 - 3) обращение к произведениям искусства;
 - 4) пребывание на природе
3. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:
 - 1) праздник;
 - 2) конкурс;
 - 3) викторина;
 - 4) игра
4. Активный отдых у первобытного человека был связан:
 - 1) с играми;
 - 2) с беседой;
 - 3) с застольями;
 - 4) с конкурсами
5. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:
 - 1) игровые;
 - 2) спортивные;
 - 3) домашние и внедомашние;
 - 4) развлекательные
6. Досуг — это:
 - 1) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
 - 2) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
 - 3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
 - 4) время, свободное от непреложных дел и занятий
7. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:
 - 1) образовательные;
 - 2) исследовательские;
 - 3) культурно-ориентированные;
 - 4) познавательные
8. Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:

- 1) к прикладным умениям и навыкам;
- 2) к коммуникативным;
- 3) к организаторским;
- 4) к информационным

9. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

- 1) этап задумки и накопления идей;
- 2) интервьюирование;
- 3) коллективное придумывание дела;
- 4) коллективная подготовка

10. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов — это:

- 1) спортивные соревнования;
- 2) физкультурно-спортивный праздник;
- 3) туристические прогулки;
- 4) туристические сплавы

11. Одним из правил работы тренинговой группы является:

- 1) развитие личности;
- 2) искренность в общении;
- 3) самодиагностика;
- 4) постоянный состав группы

12. Рекреация — это:

- 1) восстановление физиологического, физического потенциала;
- 2) человеческая форма активного отношения к окружающему миру;
- 3) время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
- 4) способы организации детского досуга

13. Конкурсные программы позволяют человеку:

- 1) сформировать адекватную самооценку;
- 2) развить эстетический вкус;
- 3) сформировать трудовые умения и навыки;
- 4) сформировать навыки общения

14. Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

- 1) возрастной;
- 2) воспитательный;
- 3) коррекционный;
- 4) индивидуальный

Вариант 2

1. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:

- 1) отдых;
- 2) свободное время;
- 3) досуг;
- 4) рекреация

2. К принципам досуговой деятельности не относится:

- 1) принцип интереса;
- 2) принцип доступности;
- 3) принцип опоры на положительное;
- 4) принцип совместной деятельности

3. В Средние века на массовых праздниках были распространены:

- 1) беседы;
- 2) музицирование;
- 3) подвижные игры;
- 4) викторины

4. К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:

- 1) наблюдение и изучение природы родного края;
- 2) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- 3) участие в праздничных гуляньях;
- 4) участие в развлекательных мероприятиях

5. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- 1) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- 2) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- 3) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- 4) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

6. Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:

- 1) учреждения дополнительного образования;
- 2) инфраструктура досуга;
- 3) спортивные комплексы;
- 4) развлекательные учреждения

7. Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции

- 1) праздника;
- 2) свободного времени;
- 3) форм досуговой деятельности;
- 4) игры

8. Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

- 1) конкурсам;
- 2) играм;
- 3) соревнованиям;
- 4) тренингам

9. Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:

- 1) коллективное творческое дело;
- 2) праздник;
- 3) конкурсno-игровая программа;
- 4) беседа

10. Ведущей формой работы музея является:

- 1) экскурсия;
- 2) беседа;
- 3) выставка;
- 4) тренинг

11. Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

- 1) разработкой условий и критериев конкурса;
- 2) демонстрацией конечного результата деятельности;
- 3) постановкой целей и задач;
- 4) определением конкурсных заданий

12. К методам досуговой деятельности относится:

- 1) этическая беседа;
- 2) импровизация;
- 3) метод требования;
- 4) поощрение и наказание

13. Самыми популярными зрелищами в Риме были:

- 1) гимнастические забавы;
- 2) гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;
- 3) цирковое искусство;
- 4) Олимпийские игры

14. Работа над сценарием включает в себя:

- 1) рождение замысла;
- 2) подготовку участников;
- 3) продумывание интерьера;
- 4) подготовку подарков

Вариант 3

1. Художественно-эстетическими формами досуга в культурах Древнего мира были:

- 1) фольклор;
- 2) коллективные игры;
- 3) рукоделие;
- 4) фестивали

2. Сценарий — это:

- 1) развернутый план действий;
- 2) определение главной идеи;
- 3) создание постановочного плана;
- 4) распределение поручений

3. К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- 1) изучение индивидуальных особенностей личности;
- 2) формирование навыков общения;
- 3) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- 4) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

4. Уровнем досуговой деятельности не является:

- 1) экстериоризация;

- 2) творчество;
- 3) активность;
- 4) потребление

5. Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

- 1) исторический туризм;
- 2) занятия по интересам;
- 3) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- 4) участие в развлекательных мероприятиях

6. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется:

- 1) досуг;
- 2) семейный праздник;
- 3) досуговая деятельность;
- 4) соревнование

7. К условиям деятельности клубных объединений относится:

- 1) учет интересов каждого;
- 2) определение прав и обязанностей;
- 3) развитие эстетического вкуса;
- 4) составление программы деятельности

8. Как форма просветительской работы музеи начали зарождаться:

- 1) в XVII веке;
- 2) в XVIII веке;
- 3) в XIX веке;
- 4) в XX веке

9. Исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и молодежи, — это:

- 1) формы;
- 2) методы;
- 3) средства;
- 4) принципы

10. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- 1) изучение индивидуальных особенностей личности;
- 2) сбор, обработка и распространение необходимой информации;
- 3) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- 4) участие в досуговых делах

11. Свободное время — это:

- 1) осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;
- 2) потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;
- 3) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;
- 4) целостное физическое и социальнокультурное оздоровление

12. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- 1) экскурсии;
- 2) подвижные и спортивные игры;
- 3) этические беседы;
- 4) деловые игры

13. К развлечениям относятся:

- 1) музыкальные концерты;
- 2) беседы;
- 3) тренинги;
- 4) посещение театра

14. Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- 1) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- 2) участие в работе кружков;
- 3) обращение к произведениям искусства;
- 4) пребывание на природе

Вариант 4

1. Массово-зрелищными формами досуга в культурах Древнего мира были:

- 1) цирковое искусство;
- 2) коллективные игры;
- 3) драматургия;
- 4) праздники

2. Специфической чертой свободного времени является:

- 1) отдых человека;
- 2) занятия по интересам;
- 3) стремление человека проводить его совместно с другими людьми;
- 4) стремление человека развить свои способности

3. К методам досуговой деятельности не относится:

- 1) метод интереса;
- 2) метод игры и игрового тренинга;
- 3) метод театрализации;
- 4) метод беседы

4. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:

- 1) игры;
- 2) досуговые дела;
- 3) праздники;
- 4) мероприятия

5. Одним из требований к составлению программы досуга для детей и подростков является:

- 1) актуальность;
- 2) доступность;
- 3) наглядность;
- 4) своевременность

6. К характерным признакам праздника можно отнести:

- 1) сюрпризность;
- 2) логическую последовательность;
- 3) последствие;
- 4) наглядность

7. Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

- 1) соревнования;
- 2) туризм;
- 3) выезд на природу;
- 4) беседы

8. Досуговая деятельность — это:

- 1) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;
- 2) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;
- 3) проведение некоторого времени без обычных занятий;
- 4) целостное физическое и социальнокультурное оздоровление

9. Ведущей формой досуга в советский период стали:

- 1) клубные объединения;
- 2) зрелищные мероприятия;
- 3) театрализации;
- 4) коллективные игры

10. Одним из исследователей детского досуга является:

- 1) С.А. Шмаков;
- 2) Н.Е. Щуркова;
- 3) Ш.А. Амонашвили;
- 4) К.Д. Ушинский

11. Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:

- 1) игра;
- 2) соревнование;
- 3) праздник;
- 4) развлечение

12. Когда первобытный коллектив добивался значимого успеха, то наступал(и):

- 1) отдых;
- 2) праздник;
- 3) коллективные игры
- 4) состязания

13. Ближайшее последствие — это один из этапов:

- 1) коллективного творческого дела;
- 2) игровой программы;
- 3) этической беседы;
- 4) праздника

14. Рефлексия — это:

- 1) внутреннее убеждение человека;

- 2) анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности;
- 3) способность человека к сопереживанию;
- 4) прогнозирование результатов деятельности

Вариант 5

1. Одним из подходов к классификации программ досуга является:
 - 1) объем содержания;
 - 2) система работы коллектива;
 - 3) конкретные условия;
 - 4) возраст участников
2. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений, — это:
 - 1) мотив;
 - 2) интерес;
 - 3) деятельность;
 - 4) способность
3. Распространенной формой деятельности свободного общения является:
 - 1) праздник именинников;
 - 2) спортивные игры;
 - 3) этические беседы;
 - 4) посещение спектаклей
4. К принципам работы тренинговой группы относится:
 - 1) уважение личности говорящего;
 - 2) недопустимость непосредственных оценок человека;
 - 3) искренность в общении;
 - 4) самодиагностика
5. Специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных умений, — это:
 - 1) тренинг;
 - 2) индивидуальная беседа;
 - 3) индивидуальная консультация;
 - 4) коллективное творческое дело
6. Особенности восприятия праздника является:
 - 1) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;
 - 2) развитие действий;
 - 3) кульминационный момент;
 - 4) организационный момент
7. Релаксация — это:
 - 1) управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в коллективе;
 - 2) состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения;
 - 3) наличие своего мнения и независимость от внешнего давления;
 - 4) умение анализировать происходящее
8. В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат

следующие принципы:

- 1) двигательное содержание;
- 2) состязательность;
- 3) доминирующая задача;
- 4) место проведения

9. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- 1) организация и стимулирование деятельности личности;
- 2) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
- 3) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- 4) умение прогнозировать результаты своей работы

10. Праздник будет проведен успешно, если будут:

- 1) определены цель и задачи праздника;
- 2) сценарий будет включать конкурсы и игры;
- 3) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник;
- 4) будет подготовлено красочное объявление

11. Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:

- 1) модифицированные;
- 2) авторские;
- 3) временные;
- 4) заимствованные

12. Досуговые занятия начинают подразделяться на домашние и внедомашние:

- 1) в Древнем мире;
- 2) в первобытном обществе;
- 3) в Средние века;
- 4) в Петровский период

13. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

- 1) забавы;
- 2) конкурсы;
- 3) сюрпризы;
- 4) представление гостей

14. К формам индивидуального досуга относится:

- 1) разнообразные виды увлечений;
- 2) кружковая работа;
- 3) клубные объединения;
- 4) участие в праздниках

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи досуговой педагогики.
2. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
3. Значение отдыха и рекреации в жизни человека
4. Основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Понятие о принципах досуга, их характеристика
6. Понятие о методах досуга, их характеристика
7. Цели и мотивы досуговой деятельности

8. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека
9. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга
10. Формы досуга, их классификация
11. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности
12. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения
13. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи
14. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации
15. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ
16. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации
17. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры
18. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр
19. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы
20. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений
21. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений
22. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы
23. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга
24. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга
25. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки
26. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга
27. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере
28. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом
29. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере
30. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.
2. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
4. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. – 270с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А. Лазарев – М.: Академия 2009. – 314с.
4. Психология семьи / Дружинин В. Н. – 3-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 176 с.
5. Психология семьи: учебник для студентов вузов / Николаева Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. – 336 с.
6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско-родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. Вып 1. С.102 – 120.
7. Семейное воспитание: хрестоматия: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. – М.: Академия, 2001. – 408 с.
8. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/56931/>

5.3. Периодические издания:

1. Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам воспитания младших школьников в семье, на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ учебно-методической литературы, разработка учебных материалов для учащихся, и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы,

рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Зачет, на котором студент должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем по воспитанию младших школьников в семье, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.