

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 «ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Особенности семейного воспитания младших школьников» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (прикладной бакалавриат)

Программу составила:

Швец Е.П преподаватель 

Рабочая программа дисциплины «Особенности семейного воспитания младших школьников» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

И.А. Устинова, директор МАОУ СОШ №84, г.Краснодар;

Н.А. Рослякова, доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Куб Гу

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для жизни в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть:

историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексированного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по педагогическому общению».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностное различия	– теоретические основы психологии и педагогики; – задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...)
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	– разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с семьей и с родителями с проведением педагогического просвещения родителей	– навыками осуществления совместного мониторинга воспитанности младших школьников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторная занятия (всего):	42				42
Занятия лекционного типа	14				14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28				28
Лабораторные занятия	-				-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8				59,8
Курсовая работа	-				-
Проработка учебного (теоретического) материала	8				8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6				6
Реферат, эссе, доклад с комп. презентацией	10				10
Подбор и аннотация источников	6				6
Участие в научных конференциях, семинарах	10				10
Подготовка к текущему контролю	13,8				13,8

Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	48,2				48,2
	зач. ед.	3				3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	10	2	2		6
2	Характеристика семьи, тенденции ее развития	12	2	4		6
3	Воспитательный потенциал семьи	12	2	4		6
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	10	2	2		6
5	Воспитание ребенка в семье	8		2		6
6	Семья в системе воспитательных институтов	10	2	2		6
7	Пути повышения педагогической культуры	8		2		6
8	Методы изучения семьи	14	2	4		8
9	Педагог в семье	12	2	4		6
10	Воспитание будущего семьянина	6		2		3,8
	Зачет					
	КСР	6				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	28		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Заочная форма обучения не предусмотрена

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Что изучает семейная педагогика Связь семейной педагогики с другими науками Источники семейной педагогики Задачи и методы семейной педагогики	Коллоквиум
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Семья и брак Типы семей Семья в зеркале законодательства Функции семьи	Собеседование
3.	Воспитательный потенциал семьи	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка Понятие о воспитательном потенциале семьи Дети: один или много? Близнецы Дети без родителей Дети в приемной семье	Собеседование
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Механизмы воспитания Родительский дом Отец и мать как воспитатели Бабушка и дедушка Любовь в семье как моральная ценность Требования в воспитании Авторитет родителей Традиции семейного воспитания	Выполнение контрольной работы
5.	Семья в системе воспитательных институтов	Семья и другие воспитательные институты Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей Подготовка ребенка к дошкольному учреждению Подготовка детей к школе	Защита рефератов
6.	Методы изучения семьи	Современные подходы к изучению семьи Изучение семейного опыта воспитания Семья глазами ребенка	Выполнение контрольной работы
7.	Педагог в семье	Домашний педагог Социальный педагог семейного типа	Собеседование
8.	Методы изучения семьи	Методы изучения семьи и домашнего воспитания Методика изучения отношения родителей к образовательному учреждению Методика выявления у учащихся представлений о труде их родителей	Коллоквиум
9.	Педагог в семье	Бонны, гувернантки, гувернеры Деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками.	Собеседование

		Требования к домашнему педагогу	
10.	Воспитание будущего семьянина	Формирование у младших школьников представлений о семье (С.А. Козлова «Я – Человек» (Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений – М.,1998) Половое воспитания младших школьников Воспитание сына или дочери Экономическое воспитания в семье (А.Д. Шатова «Экономика, и ребенок» (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». – 1999. – № 1)	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Признаки общественного и семейного воспитания Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний Принципы семейного воспитания	Защита рефератов
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Функции семьи Современная семья и общество	Защита рефератов
3.	Воспитательный потенциал семьи	Компоненты воспитательного потенциала семьи Семья – незаменимый фактор развития человека («Семья глазами ребенка» Г.Т. Хоментausкас. М., 1989) Взаимоотношения между членами семьи (родители, бабушки, дедушки и т.д.) Взаимоотношения между старшим и младшим детьми	Защита рефератов
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Создание положительного микроклимата в семье. Гуманное воспитание «Авторитарность» и «авторитет» в семье (А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. Эда Ле Шан «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990)	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
5.	Воспитание ребенка	Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы (Ю.П. Азаров М., 1993)	Выступление с докладом с

	в семье	Поощрения и наказания в семье О правах ребенка (Сесил Р. Бенуа «Когда одной любви недостаточно» // «Дошкольное воспитание», 1994 - № 12) Формировании у детей игровой деятельности (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Как играть с ребенком. – М.,1990)	компьютерной презентацией
6.	Семья в системе воспитательных институтов	Взаимоотношения между педагогами и родителями (В.П. Дуброва «Теоретико-методические аспекты взаимодействия школы и семьи: Учебное пособие» Минск, 1997) Формы работы с родителями (Е.П. Арнаутова, В.М Иванова «Общение с родителями: Зачем? Как?» - М., 1993).	Выполнение контрольной работы
7.	Пути повышения педагогической культуры	Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (Ю. Хямялайнен М., 1993) Педагогическое просвещение родителей	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
8.	Методы изучения семьи	Методы изучения семьи и домашнего воспитания Методика изучения отношения родителей к образовательному учреждению Методика выявления у учащихся представлений о труде их родителей	.Выступление с докладом с компьютерной презентацией
9.	Педагог в семье	Бонны, гувернантки, гувернеры Деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками. Требования к домашнему педагогу	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
10.	Воспитание будущего семьянина	Формирование у младших школьников представлений о семье (С.А. Козлова «Я – Человек» (Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений – М.,1998) Половое воспитания младших школьников Воспитание сына или дочери Экономическое воспитания в семье (А.Д. Шатова «Экономика, и ребенок» (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». – 1999. – № 1)	Собеседование Защита рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Проектирование уроков	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Культурно-историческая природа семьи.
3. Семья в советской и постсоветской России.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Семья как целостная система и как малая социальная группа.
6. Стабильность института семьи и ее детерминантность.

7. Становление психологии и педагогики семейных отношений.
8. Характеристика современной семьи.
9. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
10. Семья как персональная среда развития ребенка и «институт» первичной социализации. Влияние семьи на социализацию ребенка.
11. Специфика общения в семье и стили общения.
12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
14. Семейные роли и лидерство.
15. Типы семейного воспитания.
16. Стиль самовоспитания и детский интеллект.
17. Конфликты и проблемные ситуации в семье.
18. Супружеские конфликты и их причины.
19. Причины и факторы нарушения общения в семье.
20. Мотивы семейного воспитания.
21. Взаимоотношения поколений в семье.
22. Роль отца в семейном воспитании.
23. Роль матери в семейном воспитании.
24. Роль бабушки в семейных отношениях.
25. Комплексное воспитание ребенка младшего возраста в семье. (Основные направления по выбору студентов).
26. Формы сотрудничества и взаимодействия родителей и детей.
27. Основные условия, методы и средства домашнего воспитания.
28. Объединение условий школы и семьи в проведении мониторинга воспитанности детей. Проблемы молодой семьи.
29. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
30. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
31. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
32. Оказание помощи неблагополучной семье: формы, методы и приемы работы.
33. Работа с неблагополучной семьей (проблемы, поиски, находки).
34. Принципы и основные задачи сотрудничества учителя начальных классов с родителями младших школьников.
35. Основные направления сотрудничества учителя начальных классов с родителями. Методы и формы сотрудничества школы с семьей.
36. Основные формы и методы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями. Педагогическое просвещение родителей в современных условиях.
37. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений.
38. Родительские отношения к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
39. Прародители (бабушка и дедушка) в системе семейных отношений.
40. Психолого-педагогическая работа с детьми.
41. Психолого-педагогическая работа с родителями.
42. Родительский авторитет – фактор эффективного воспитания детей в семье.
43. Изучение условий воспитания детей в семье.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы контрольной работы

Вариант №1

1. Назовите этапы развития психологии семейных отношений.
2. Охарактеризуйте моногамные семьи.
3. В чем состоит специфика семейных отношений в России?
4. Охарактеризуйте семью как социальный институт.

5. Каковы основные этапы супружеских отношений?

Вариант №2

1. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
2. Каковы основные причины разводов?
3. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
4. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
5. Чем различаются юридические и психологические формы развода?

Вариант №3

1. В чем значение родительства для взрослого человека?
2. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
3. В чем различие материнской и отцовской любви?
4. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
5. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.

Вариант №4

1. Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительно-детских отношений.
2. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?
3. Какие стили воспитания могут встретиться в неполной семье: материнской, отцовской?
4. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.
5. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.

Вариант №5

1. Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?
2. В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?
3. Как изменяются содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?
4. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?
5. Назовите основные блоки родительских запросов, связанных с воспитанием и развитием детей.

Вариант №6

1. Охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
2. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.
3. Охарактеризуйте разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.
4. Каковы основные проблемы партнеров в ситуации развода?
5. Почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе?
6. Охарактеризуйте основные проблемы повторных браков и направления помощи семье

Вопросы к зачету

1. Определение семьи и ее основные функции.
2. Стадии жизненного цикла семьи.
3. Типология семьи и краткая характеристика разных типов.
4. Семья как целостная система и среда развития ребенка.
5. Функции современной семьи.
6. Педагогическое сопровождение и концептуальная основа семейного воспитания.
7. Ведущие семейные ценности.
8. Характер эмоциональных связей в семье.
9. Любовь как основа построения отношений.
10. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
11. Мотивы воспитания и родительства. Родительская позиция.
12. Типы семейного воспитания.
13. Последовательность и противоречивость семейного воспитания.
14. Характеристика типа дисгармоничного воспитания.
15. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
16. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.
17. Трудности внутрисемейных отношений, нарушение общения.
18. Конфликты в семье и их причины.
19. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
20. Укрепление сплоченности в семье.
21. Оптимизация отношений в конфликтной семье.
22. Воспитательные функции и возможности семьи.
23. Задачи семейного воспитания.
24. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях (программы для родителей младших школьников, сотрудничество школы и семьи).
25. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка.
26. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование ума.
27. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование воли и характера.
28. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование нравственности.
29. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование гражданственности.
30. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
31. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование экологической культуры.
32. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование эстетической культуры.
33. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
34. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: стимулирование самовоспитания.
35. Основные условия домашнего воспитания.
36. Психолого-педагогические средства и методы семейного воспитания.
37. Система методов нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Традиционные (народные) методы и средства домашнего воспитания.
38. Трудности применения методов и средств домашнего воспитания.
39. Характеристика понятий «мониторинг», «родительский мониторинг», «родительский контроль», «диагностика».

40. Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.
41. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа – семья).
42. Основные методы изучения семьи младшего школьника.
43. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей.
44. Факторы и трудности, влияющие на мониторинг его осуществления.
45. Основные принципы и задачи сотрудничества учителей и родителей.

Направления сотрудничества (краткая характеристика).

46. Активная позиция учителя и родителей в процессе сотрудничества.
47. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа–семья).
48. Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания.
49. Сотрудничество и взаимодействие учителя с родителями как основа оптимизации воспитания младших школьников.
50. Психолого-педагогические знания родителям.
51. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные; традиционные и нетрадиционные.
52. Методы и возможные приемы сотрудничества учителей с родителями.
53. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.
2. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
4. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. – 270с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А. Лазарев – М.: Академия 2009. – 314с.
4. Психология семьи / Дружинин В. Н. – 3-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 176 с.
5. Психология семьи: учебник для студентов вузов / Николаева Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. – 336 с.
6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско-родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. Вып 1. С.102 – 120.
7. Семейное воспитание: хрестоматия: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. – М.: Академия, 2001. – 408 с.
8. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/56931/>

5.3. Периодические издания:

1. Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам воспитания младших школьников в семье, на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ учебно-методической литературы, разработка учебных материалов для учащихся, и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Зачет, на котором студент должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем по воспитанию младших школьников в семье, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.