

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 «ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

Направление
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «История воспитания и начального образования в России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (прикладной бакалавриат)

Программу составила:

Швец Е.П преподаватель 
педагогике и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа дисциплины «История воспитания и начального образования в России» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогике и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эволюции российского историко-педагогического процесса; осознание будущими учителями начальной школы влияния совокупности исторических идей, концепций, теорий, реформ в педагогике на особенности современных подходов в воспитании и начальном образовании; развитие профессионально-творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению историко-педагогического наследия;
- формирование знаний у будущих учителей начальных классов об исторических этапах становления воспитания и начального образования в России;
- формирование представлений о генезисе становления педагогических идей;
- выработка умений анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте;
- формирование профессионально-личностной, творческой позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого;
- ознакомление с многообразием существующих исторических концепций и теорий воспитания и начального образования в отечественной педагогике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– исторические этапы становления воспитания и начального образования в России; – выдающихся русских, советских и российских просветителей и педагогов; – основные идеи, концепции, теории, традиции, тенденции воспитания и начального	– выделять основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие и наличие преемственности с идеями других авторов; – хронологически соотносить известных выдающихся деятелей и исторический этап, в течение которого они жили и работали	– целостным представлением об эволюции российского историко-педагогического процесса для формирования патриотизма и гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК–14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	образования на каждом историческом этапе – педагогичес- кое наследие каждой истори- ческой эпохи и педагогические инновации в российском начальном образовании	– организовы- вать педагоги- ческие чтения для коллег по освещению идей воспитания и начального образования детей в трудах известных отечественных педагогов и для родителей учащихся о традициях и инновациях семейного воспитания на Руси	– пониманием необходимости интегратив- ного подхода к обучению и воспитанию младших школьников с учётом выдающихся исторических педагогичес- ких идей, концепций, теорий; - основами формирования педагогичес- кой культуры родителей младших школьников и общей культу- ры учащихся начальных классов с учётом педаго- гического наследия каж- дой историчес- кой эпохи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	68				68
Занятия лекционного типа	28				28
Занятия семинарского типа (семинары,	40				40

практические занятия)					
Лабораторные занятия	-				-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работа (КСР)	4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	45				45
Курсовая работа	-				-
Проработка учебного (теоретического) материала	20				20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8				8
Реферат	7				7
Подготовка к текущему контролю	10				10
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7				26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		
	зач.ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	22	4	8		10
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	22	6	8		8
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	22	6	8		8
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	22	6	8		8
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	25	6	8		11
	Экзамен	27				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	40		45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Народная педагогика (до X в.) Школа и педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	Народная дохристианская педагогика. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Появление формы обучения – ученичество. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки (X в., 863 г.). Школьное дело в XI -XVII вв., педагогика православия. Различные типы начального обучения (повышенное и элементарное) – школы «учения книжного»; «мастера грамоты». Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения. Обучение арифметике - овладение нумерацией, счет на абакe, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников азбук. «Лицевой букварь» Кариона Истомина.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. «Карта рефлексии и самооценки».
2	Школа педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	Школьные реформы первой половины XVIII в. Дворянские учебные заведения. Типы народных школ - светские элементарные школы («русская школа» и «цифирная школа»), церковные архиерейские школы (Феофан Прокопович). Педагогика и школьная система второй половины XVIII в. Деятели русского Просвещения. Воспитание крестьянских детей. План Ф.Г. Дильтея. Школьные реформы первой половины XIX в. Становление частных начальных учебных заведений (декабристы).	Тестирование.
3	Школа педагогика России второй половины XIX – начала XX в.	Школьные реформы рубежа XIX – XX вв. Устав по начальному образованию 1864 г. Типы народных школ - приходские училища, уездные училища, гимназии. Открытие кафедры педагогики в Московском университете (1851 г.). Возникновение просветительских обществ. Выдающиеся деятели народной начальной школы (К.Д. Ушинский, Л.Н.	Тестирование.

		Толстой, В.И. Водовозов). Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Новый устав начальных школ (1874). Церковно-приходские, земские и городские начальные школы. Организация начальных школ для крестьян. Законопроект о всеобщем начальном обучении (1906 г.). Подготовка учителей для начальных школ. Основные педагогические направления 1890-1917 гг. Деятельность К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Пилотные школы.	
4	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	Три этапа педагогики советского периода: 1917 - начало 1930-х г., 1930-е г. и 1945-1991 гг. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Школа в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). Школьная политика в 1945 - 1950 гг. Реформы образовательной школы 1960-х и 1980-х гг.	Тестирование. Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование.
5	Особенности концепции развития начального образования конце XX в.	и Основные тенденции развития образования и педагогической науки середины 1980-1990-х гг. Школьные системы начального образования в России. Методики развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Педагоги-новаторы. Закон об образовании (1992). Концепция модернизации образования на период до 2010 г. Безотметочная система обучения в начальной школе. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Дифференциация образования.	Тестирование. «Карта рефлексии и самооценки».

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Народная педагогика (до X в.) Школа и	1. Семейное воспитание на Руси. Воспитательное значение фольклора. 2. Крещение Руси и влияние православной	<i>Аналитическая контрольная работа</i>

	педагогическая мысль в древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.	церкви на развитие педагогической мысли (азбука, церковная литература, монастыри). 3. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы (Слово о законе и благодати, Поучение Владимира Мономаха детям, Домострой и др.).	«Анализ традиций воспитания и образования данной исторической эпохи». <i>Проверка рабочей тетради</i> с самостоятельно составленными таблицами, схемами, тезаурусом по теме
2.	Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.	1. «Окно в Европу»: реформы Петра I и образование дворян в России. Воспитание крестьянских детей. 2. Школьные проекты времен Екатерины II. 3. Типы учебных заведений в России XVIII в., их особенности.	<i>Реферат</i> <i>Кластер</i> по теме. <i>Синквейн</i> по теме.
3.	Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.	1. Главные изменения и тенденции развития, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX-XX вв. 2. Политизация школьного вопроса в России в конце XIX - начале XX в.	Творческая работа (ТР) - Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов одного из выдающихся русских педагогов.
4.	Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	1. Характеристика основных трёх этапов развития педагогики данного периода. 2. Выдающиеся деятели советской школы. 3. Нововведения в школьное образование	<i>Проверка рабочей тетради</i> с самостоятельно составленными таблицами, схемами, тезаурусом по теме
5.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.	1. Эволюция программ обучения младших школьников в России. 2. Дифференциация образования и обучения. 3. Новые тенденции в воспитании.	<i>Аналитическая контрольная работа</i> «Сквозной анализ решения педагогической проблемы в истории педагогики». Создание презентаций в «Power Point».

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Проектирование уроков	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса «История воспитания начального образования». Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального научного поиска бакалавра. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в Древней Руси (XI - XVII в.). Различные типы начального обучения.

Цель занятия: показать становление образования и специфику воспитания в Древней Руси как основу российского воспитания в последующие века; выявить своеобразие педагогической мысли Киевской Руси и русского государства допетровского времени.

Вопросы для обсуждения

1. Семейное воспитание на Руси. Воспитательное значение фольклора.
2. Крещение Руси и влияние православной церкви на развитие педагогической мысли (азбука, церковная литература, монастыри).
3. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы (Слово о законе и благодати, Поучение Владимира Мономаха детям, Домострой и др.).

Проблемные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве XIV - XVII вв.
2. В чем состояли отличия и преемственность между учением книжным и обучением у мастеров грамоты?
3. Проанализируйте деятельность учебных заведений XVII в.
4. В чем состояла самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси? Как изменились традиции воспитания и обучения в конце XVII в.?
5. Комментированное чтение фольклора.

Раздел I. До конца X века:

Из сокровищницы педагогической мысли Древней Руси. Колыбельные песни, пестушки, потешки. Заговор матери. Фрагменты былин. Морозко (сказка). Никита Кожемяка (сказка). Народные приметы.

Детские заклички, песни-хороводы, колядки. Пословицы и поговорки. Пословицы, загадки об учении и уме.

Раздел II. XI - XVII века. Педагогика православия

Летописные известия о просвещении в Киевской Руси.

Житие Феодосия Печерского.

Поучение Владимира Мономаха (XI в.). Берестяные грамоты.

Постановления «Стоглава» об учении и училищах (1554 г.).

Иван Федоров.

Домострой. «Пчела».

Устав Львовской братской школы (1586 г.).

Симеон Полоцкий. Букварь языка славенска, сиречь начало учения детям, хотящим учиться чтению писаний.

Тема 2. Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX вв.

Цель занятия: выявить своеобразие образования и воспитания в России XVIII – начала XIX вв., сравнить процессы становления начального образования в петровскую и екатерининскую эпохи; развивать научно-исследовательские навыки студентов, умение анализировать, сопоставлять.

Вопросы для обсуждения

1. «Окно в Европу»: реформы Петра I и образование дворян в России. Воспитание крестьянских детей.
2. Школьные проекты времен Екатерины II.
3. Типы учебных заведений в России XVIII в., их особенности.

Проблемные вопросы и задания

1. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
2. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
3. Расскажите о педагогических взглядах представителей русского Просвещения XVIII в.
4. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Расскажите об этих учебных заведениях.
5. Расскажите об основных школьных проектах екатерининской эпохи.
6. Охарактеризуйте «Устав народных училищ» 1786 г. и расскажите о том, как был реализован этот документ в XVIII в.
7. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России в первой половины XIX в.
8. Какова социальная и педагогическая сущность школьного устава 1809 г.? Расскажите об основных возможностях приобретения образования в России первой трети XIX в.
9. В чем вы видите сходство и отличие устава 1828 г. по сравнению с прежними школьными законодательными актами? Расскажите о школьной политике в России первой половины XIX в.
10. Что вы знаете о взглядах и деятельности представителей русской педагогической мысли первой трети XIX в.?
11. Проанализируйте педагогические воззрения «западников» и «славянофилов».

Тема 3. Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX в.

Цель занятия: сравнить основные педагогические идеи и теории «нового воспитания» различных научных направлений, познакомиться с воплощением этих идей на практике.

Вопросы для обсуждения

1. Главные изменения и тенденции развития, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX-XX вв.
2. Политизация школьного вопроса в России в конце XIX - начале XX в.

Проблемные вопросы и задания

1. Чем была вызвана необходимость смены педагогических парадигм на рубеже XIX-XX вв.?
2. Расскажите о школьных реформах России 1860-х гг.
3. Почему можно говорить как о реакционной о школьной политике 1866-1890-х гг.?
4. Расскажите о радикальных представителях отечественной педагогики второй половины XIX в.: Д. И. Писарева, Н.Г. Чернышевском и Н. А. Добролюбова.
5. Охарактеризуйте работу Н.И. Пирогова "Вопросы жизни" и его педагогическую

деятельность.

6. Проанализируйте педагогические взгляды К. Д. Ушинского и его последователей во второй половине XIX в.
7. Расскажите об эволюции педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н. Толстого.
8. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х - начале 1900-х гг.? Можно ли говорить о прогрессе начального образования в этот период?

Тема 4. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.

Цель занятия: выявить особенности образования и воспитания в России после 1917 года; развивать научно-исследовательские навыки студентов, умение анализировать, сопоставлять.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных трёх этапов развития педагогики данного периода.
2. Выдающиеся деятели советской школы.
3. Нововведения в школьное образование

Проблемные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?
2. Можно ли говорить о 1920-х годах как о периоде подъема отечественной педагогики? Что вы знаете о педагогических дискуссиях и развитии педологии в этот период?
3. Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания, другие нетрадиционные идеи на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, других русских ученых начала XX в.
4. Расскажите на примере творчества П.Ф. Каптерева о развитии отечественной классической педагогики.
5. Покажите на примере творчества Н.А. Бердяева, В.П. Вахтерова, В.В. Розанова философские обоснования в русской педагогике.
6. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
7. Расскажите о проблемах и приоритетах школьной политики в СССР в 1940-1980-х гг.
8. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-80-х годах. Приведите примеры результатов таких исследований.

Тема 5. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.

Цель занятия: на основе образовательных документов, анализа статей и книг об образовании и воспитании выявить основные направления развития начального образования в России, проанализировать их.

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция программ обучения младших школьников в России.
2. Дифференциация образования и обучения.
3. Новые тенденции в воспитании.

Проблемные вопросы и задания

1. На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 1980-1990-х гг.?
2. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?
3. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.
4. Как осуществляется дифференциация обучения в начальной школе?
5. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги? В чем вы усматриваете обновление стратегии воспитания в России?
6. Как осуществляются нравственное, поликультурное, гражданское, физическое воспитание в российской школе?
7. Проанализируйте влияние национально-культурных традиций на особенности образования в России.
8. На основе анализа Программы развития педагогического образования в России на 2001-2010 гг. сделайте вывод о приоритетных направлениях и основных тенденциях развития педагогического образования в России начала XXI в.

Самостоятельная работа по курсу «История воспитания и начального образования в России» предусматривает:

1. Выполнение 3 типов творческих заданий:

1). Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов выдающегося русского педагога.

Например: И. Дамаскин, И. Фёдоров, С. Полоцкий, Ф.М. Ртищев, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой, П.В. Завидовский, А.С. Шишков, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, С.С. Уваров, А.А. Ширинский-Шихматов, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, А.С. Хомяков, С.П. Шевырёв, В.В. Зеньковский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинин и др.

2). Анализ традиций воспитания и образования определенной исторической эпохи.

Например:

- Воспитание и обучение в Киевской Руси.
- Образование и воспитание в Русском государстве допетровского времени.
- Образование и воспитание в 18 в. (Правление Петра I).
- Образование и воспитание в 18 в. (Правление Екатерины II).
- Воспитание и образование первой половины XIX в.
- Воспитание и образование на рубеже XIX-XX вв.
- Педагогическая мысль в России начала XX в.
- Воспитание и образование в России после 1917г.
- Российское начальное образование конца XX-начала XXI вв.

3). Сквозной анализ решения педагогической проблемы в истории педагогики.

Например:

1. Проблема дифференциации обучения в истории педагогики.
2. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.
3. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.
4. Проблема индивидуального подхода к детям в истории педагогики.
5. Проблема семейного воспитания в истории педагогики.

и т. д.

2. Составление кроссворда историко-педагогической тематики, включив в него не менее 20 слов.

3. Составление историко-педагогического словаря по определенной теме или

4. Обозначьте стрелками соответствие:

<i>Название произведения</i>	<i>Дата</i>
1. «Поучение детям» В. Мономаха	а) Конец XV-начало XVII вв.
2. «Домострой»	б) XVI в.
3. «Азбука» И. Фёдорова	в) X в.
4. Азбуковники	г) XVII в.

Ключ: 1-в), 2-а), 3-б), 4-г).

5. Обозначьте стрелками соответствие:

<i>Название произведения</i>	<i>Содержание</i>
1. «Пчела»	а) жизнеописания святых
2. Азбуковники	б) сборник афоризмов, советы по воспитанию детей
3. «Жития»	в) первые справочно-энциклопедические издания
4. «Домострой»	г) первые хрестоматии
5. Изборники	д) традиции семейного воспитания

Ключ: 1-б), 2-в), 3-а), 4-д), 5-г).

6. Князем Владимиром Святославичем (X в.) в Киеве была открыта первая школа:

- а) «ученья книжного»
- б) православная школа
- в) училище «мастеров грамоты»
- г) «цифирная школа»

Ключ: а)

7. Пётр I основал:

- а) уездные школы
- б) «цифирные школы»
- в) губернские школы
- г) приходские школы

Ключ: б)

8. Расположите деятелей различных исторических эпох в хронологическом порядке их деятельности от XI века до XX века:

Иоанн Дамаскин, В.Я. Стоюнин, Е.Р. Дашкова, И.И. Бецкой, Л.Н. Толстой, В.В. Краевский, Иван Фёдоров, Карион Истомир, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Симеон Полоцкий, С.Т. Шацкий, Феофан Прокопович, Ф.М. Ртищев, В.Г. Белинский, В.И. Водовозов, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, А.Н. Радищев, Сергей Радонежский, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Н.К. Крупская, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.И. Пирогов, П.П. Блонский, Т.И. Шамова, А.С. Макаренко, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков, В.В. Сухомлинский, Н.А. Корф.

Ключ:

XI век – И Дамаскин «Грамматика»; XIV век – Сергей Радонежский; XVI век – Иван Фёдоров (первопечатник); XVII век – Симеон Полоцкий, Ф.М. Ртищев, Карион Истомир «Лицевой букварь» - первый иллюстрированный букварь – букварь в картинках; первая половина XVIII века (правление Петра I) - Феофан Прокопович «Юности честное зеркало», книга-букварь «Первое поучение отрокам», Фёдор Поликарпов «Букварь», В.Н. Татищев, И.Т. Посошков; вторая половина XVIII века (правление Екатерины II) - Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой; первая половина XIX века – декабристы: Ф.П. Глинка, Ф.Н. Толстой, С.П. Трубецкой; Н.М. Карамзин, В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв; вторая половина XIX века – В.И.

Водовозов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой; конец XIX – начало XX вв. – В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, А.С. Макаренко; вторая половина XX века (1960-1980-е гг.) – Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.В. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина.

9. Установите соответствие:

Документ/ временной период	Нововведение
1. Устав народных училищ Российской империи (1786 год)	а) введение сословного принципа образования б) приходские училища – для низших слоёв, уездные училища – для детей купцов и ремесленников, гимназии – для детей дворян и чиновников, университеты – для всех свободных сословий (не для крепостных и дворовых людей)
2. Устав учебных заведений, подведомых университетам (1804 год)	б) создание трёх типов гимназий: 1) с двумя древними языками, 2) с обучением естествознанию и законоведению, 3) с обучением законоведению
3. Устав о начальных и средних школах (1828 г.)	в) открытие малых и главных народных училищ
4. Реорганизация 1849-1852 гг.	г) сосуществование министерских, земских и частных школ
5. Устав средних школ (1864 г.)	д) реорганизация училищ, введение четырёх ступеней образования – университеты, гимназии, уездные училища, приходские школы
6. Устав по начальному образованию (1864 г.)	е) разрушение существующей системы образования; введение единой системы совместного и бесплатного общего образования независимо от расовой, национальной, половой принадлежности; запрещение преподавания древних языков и религии; закрытие частных учебных заведений; соединение обучения с производительным трудом; расширение ручного труда в начальной школе, учреждение ремесленных и низших технических училищ
7. Устав начальных школ (1874 г.)	ж) отвергалась классово-сословная дискриминация обучения, введение платы за обучение; создание гимназий классического и современного образования с 7-летним курсом обучения; узаконены три типа средних школ: 1) классическая гимназия с двумя древними языками, 2) классическая гимназия с латинским языком, 3) реальная гимназия без древних языков; утверждение неполного типа средней образовательной прогимназии с 4-х летним курсом обучения; преобразование уездных училищ в прогимназии и двухлетние приходские начальные школы
8. 1890-е – начало 1900-х гг.	з) введение всеобщего начального

	образования, перевод школ на предметные программы; введение стандартных программ и учебников; введение всеобщего 7-летнего образования
9. 1920-е гг.	и) трансформация 7-летних школ в 8-летние и в дальнейшем в 10-летние школы
10. «Положение о единой трудовой школе», «Декларация о единой трудовой школе» (1918 год)	к) усиление контроля министерских инспекторов в отдельных учебных заведениях; создание церковно-приходских школ
11. Постановление «О начальной и средней школе» (1931 год)	л) разгром учёных-педологов, нанесение удара по педологии – науке об уважении особенностей, интересов и способностей детей
12. Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов (1936 г.)	м) об обучении детей с 7 лет; об учреждении школ рабочей молодёжи; об открытии вечерних школ в сельской местности; о введении 5-балльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся; об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы; о награждении золотыми и серебряными медалями отличников
13. Правительственные решения в годы Великой Отечественной войны (1943-1944 гг.)	н) расширение сети начального образования (сельские – земские одно- и двухклассные народные училища, городские училища, одно- и двухклассные церковно-приходские школы); увеличение масштабов подготовки учителей начальных школ (курсы, институты, семинарии)
14. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958 г.)	о) введение трудового обучения, школьного самоуправления, большевистская политизация просвещения
15. Реформа 1984 г	п) слияние общего и профессионального образования

Ключ: 1-в), 2-д). 3-а), 4-б), 5-ж), 6-г), 7-к), 8-н), 9-о) 10-е), 11-з), 12-л), 13-м), 14-и), 15-п).

10. Создатель трёхлетней деревенской земской школы (конец XIX в. – первые годы советской власти)

- а) С.А. Рачинский
- б) В.И. Водовозов
- в) В.Я. Стоюнин
- г) Н.А. Корф

Ключ: г).

11. Установите соответствие:

<i>Течение в педагогике</i>	<i>Представители</i>
1. «Западники»	а) А.С. Хомяков, С.П. Шевырёв, И.В. Киреевский

2. «Славянофилы»	б) В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв
------------------	---

Ключ: 1-б), 2-а).

12. Дополните пропущенные слова: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области ... и ... деятельности человека; само понятие воспитания есть ...»; в природе его нет (К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы»).

Ключ: разумной и сознательной; есть создание истории.

13. Продолжите изречение: «Учить играя можно только самых маленьких детей до» (К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»).

Ключ: до «...семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьёзный, ей свойственный тон».

Организатор церковно-приходских начальных школ для крестьян:

а) С.А. Рачинский

б) Л.Н. Толстой

в) В.Я. Стоюнин

г) В.И. Водовозов

Ключ: а).

14. Вставьте в фразы пропущенные слова:

- В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в полноправные члены общины, которая называлась... .

Ответ: инициация.

- Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении « ... ».

Ответ: «Домострой».

- Педагогом-реформатором в России эпохи царствования Екатерины II был...

Ответ: Н.И. Новиков. (И.И. Бецкой).

- Н.И.Новиков был издателем первого в России... журнала « ... ».

Ответ: детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».

В конце 19 - начале 20 в. в России формируется движение « ... педагогики ».

Ответ: реформаторской педагогики.

15. Соотнесите три главных направления развития педагогических взглядов на воспитание и образование на рубеже XIX – XX вв. и представителей каждого направления:

<i>Направления</i>	<i>Представители</i>
1. Развитие классической педагогики XIX века	а) И.С. Андреевский, Н.А. Бердяев, П.В. Вахтеров, И.Х. Вессель. В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, в.В. Розанов, С.Л. Франк и др.
2. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности	б) К.Н. Вентцель, В.А. Волкович, В.В. Горневский, А.А. Красновский. П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, Г.И. Россолимо, И.А. Сикорский, г.А. Трошин, А.И. Филиппова, а.А. Шуберт, Ф.Ф. Эрисман и др.
3. «Реформаторская педагогика» - «новое воспитание» Запада	в) Н.Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П.Ф. Каптерев и др.

Ключ: 1-в), 2-а), 3- б).

16. Расположите министров народного просвещения и образования в России в хронологическом порядке их деятельности:

А.С. Шишков, **П.В. Завидовский (1) - 1802 г.**, С.С. Уваров, А.А. Ширинский-Шихматов, А.Н. Голицын, Н.П. Боголепов, П.Н. Игнатьев, граф Ливен, А.Сабуров, П.С. Ванновский, Б.С. Норов, И.Д. Делянов, И.И. Бецкой.

Ключ: И.И. Бецкой – (гл. советник по вопросам образования Екатерины II); **П.В. Завидовский** - первый министр народного просвещения (1802 г., правление Александра I); А.Н. Голицын (1816 г., правление Александра I); А.С. Шишков (1824 г. правление Александра I); граф Ливен (1828 г., правление Николая I); С.С. Уваров (1833 г., правление Николая I); А.А. Ширинский-Шихматов (1835 г., правление Николая I); Б.С. Норов (1855г. правление Александра II); А.Сабуров (1880 -1881 гг. правление Александра II); И.Д. Делянов (1882-1898, правление Александра III); Н.П. Боголепов (1899 г., правление Александра II); П.С. Ванновский (1901 г.); Шварц, Кассо (1908-1914 гг.); П.Н. Игнатьев (1916 г., правление Николая II).

17. Концепция модернизации образования до 2010 года обусловила введение в начальную школу:

- а) безотметочной системы обучения
- б) 4-х балльной системы оценивания
- в) системы оценивания «зачёт-незачёт»
- г) знаковой системы (заместителей оценок)

Ключ: а).

18. Воскресные школы появились в:

- а) 1758 г.
- б) 1917 г.
- в) конце 1850 гг.
- г) 1990-е гг.

Ключ: в).

19. Этнопедагогика предполагает:

- а) дифференциация обучения
- б) поликультурное воспитание
- в) вариативность программ начальной школы
- г) сотрудничество

Ключ: б).

20. Установите соответствие:

<i>Нововведение</i>	<i>Автор</i>
1. Методика опережающего обучения в начальной школе	а) Л.В. Занков
2. КСО (коллективные способы обучения)	б) И.П. Волков
3. Развивающее обучение для каждого ребёнка	в) В.С. Библер
4. Опорные сигналы	г) Лысенкова С.Н.
5. Система творческого труда	д) М. Балабан
6. Школа «диалога культур»	е) В.К. Дьяченко
7. Школа-парк открытых студий	ж) В.Ф. Шаталов

Ключ: 1-г), 2-е), 3-а), 4-ж), 5-б), 6-в), 7-д).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Народная дохристианская педагогика (до X в.).

2. Педагогика православия X -XIV вв.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
4. Развитие семейного воспитания в первобытном обществе.
5. Народные традиции в русской педагогике.
6. Православные и языческие традиции в воспитании и образовании Киевской Руси.
7. Образование и воспитание в Русском государстве допетровского времени.
8. Различные типы начального обучения в XI –XVI вв.
9. Появление первых печатных учебников.
10. Проникновение элементов западной культуры (XVII в.)
11. Деятельность Симеона Полоцкого, школы православных братств,
12. Буквари Кариона Истомина.
13. «Жития», «Домострой», «Пчела» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.
14. Школьные реформы в России первой половины XVIII в.
15. Реформы Петра I и их роль в европеизации русского образования.
16. Учебные заведения России XVIII в.
17. Воспитание дворян и разночинцев в России первой половины XIX в.
18. Русские писатели и философы о воспитании и образовании.
19. Типы народных школ XVIII в. Устав 1786 г.
20. Книги для учителей и учащихся XVIII в.
21. Педагогика и школьная система второй половины XVIII в.
22. Деятели русского Просвещения (И.И. Бецкой, Н.А. Новиков, А.Н. Радищев)
23. Деятели русского Просвещения (В.Н. Татищев, Е.Р. Дашкова, В.Ф. Одоевский)
24. Педагогическое учение Л.Н. Толстого.
25. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
26. Школьные реформы первой половины XIX в. Уставы учебных заведений 1804 г., 1828 г.
27. Школьные реформы рубежа XIX – XX вв. Устав по начальному образованию 1864 г. Типы народных школ.
28. Подготовка учителей начальных школ в конце XIX–начале XX вв.
29. . Выдающиеся деятели народной начальной школы (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.И. Водовозов). Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
30. Новый устав начальных школ (1874). Организация начальных школ для крестьян (С.А. Рачинский).
31. Программа демократических реформ школы 1908 - 1913 гг. (Н.К. Крупская, В.И. Ленин). Законопроект о всеобщем начальном обучении (1906 г.).
32. Деятельность К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Пилотные школы.
33. Начало XX в. - новый виток развития образования.
34. Педагогические системы в России после 1917 г.
35. Основные идеи педагогики А.С. Макаренко.
36. Три этапа педагогики советского периода.
37. Введение всеобщего обязательного начального образования. (1930-е гг.)
38. Основные тенденции развития образования в России между двумя мировыми войнами.
39. Педагогическая мысль в России начала XX в.
40. Введение всеобщего обязательного начального образования. Постановление «О начальной и средней школе» (1931 г.).
41. Школа в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). Школьная политика в 1945 - 1950 гг.
42. Реформы образовательной школы 1960-х и 1980-х гг.
43. Основные тенденции развития образования и педагогической науки середины 1980-1990-х гг.

44. Школьные системы начального образования в России. Дифференциация образования.

45. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками

46. Движение педагогов-новаторов в России. Основные идеи и ведущие представители.

47. Развитие образования в России сегодня: концепции и направления.

48. Концепции современной школы Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина.

49. Государственная политика в области образования в начале XXI в.

50. Проблемы в воспитании в современной школе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

– знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– бакалавр при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

– знания бакалавра имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– знания бакалавра имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– бакалавром не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

2. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя /Джуринский, Александр Наумович. - М.: Просвещение, 2007. – 96 с. ISBN 9785090161251 3 экз.

4. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): учебное пособие для студентов вузов// Латышина Дилара Исмагиловна. – М.: Гардагики, 2008. – 604 с. ISBN 5829701049. 2 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов сред и высш. пед. учеб. заведений. Ред. Р.К. Лопина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

2. Гитман А.В., Ахмадеева С.А. История образования и педагогической мысли: Программа и методические указания. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2002. 36 с.

3. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология / Отв. ред. С. Баранчикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 443 с.

4. Толстой Л.Н. / Сост. И автор предисловия Егоров С. Ф. Моск. Городск. Пед. ун-т. – Переиздание. – М.: Издат. Дом Ш. Амонашвили, 2007. – 221 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Школьные технологии»

2. «Начальная школа».

3. «Завуч начальной школы».

4. «Директор школы».

5. «Начальная школа плюс До и После».

6. «Учитель».

7. «Вестник образования».

8. «Народное образование».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Название дела, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
	① ○ ② ○ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ③ ○ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	А — Н У — Н

2) Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «История воспитания и начального образования в России» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ:

1. Авторской педагогической концепции, теории или системы;
2. Педагогической проблемы в ее историческом развитии;
3. Особенности организации воспитания и начального образования, развития идей школьной педагогики наиболее релевантных исторических периодов.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Заключительное практическое занятие может быть проведено:

- **в форме деловой игры:** студенты образуют пять групп (по количеству исторических периодов). Каждая группа определяет и структурирует основные достижения «своей» эпохи, составляет таблицу «Яркие представители эпохи и их вклад в начальное образование в России». Задание выступающим представителям каждой группы - доказать, что эпоха, которую они «представляют» внесла «наибольший вклад в воспитание и начальное образование в России». Остальные представители группы добавляют упущенную информацию и отвечают на вопросы оппонентов. Итогом занятия становится вывод том, что вклад каждой эпохи в области воспитания и образования значителен и закономерен.

- **в форме круглого стола:** "Друзья мои, прекрасен наш союз...": Движение педагогов-новаторов и его влияние на педагогическую практику

Цель занятия: ознакомление с опытом педагогов-новаторов, анализ авторских образовательных программ.

Вопросы для обсуждения

1. Практическая реализация принципов гуманистической педагогики в деятельности Ш.А. Амонашвили.
2. Методика опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
3. "Куда и как исчезли тройки" на уроках В.Ф. Шаталова.
4. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
5. Возможности педагогического творчества практикующего учителя.

Оценка знаний производится по традиционной четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания знаний может быть использована взаимооценка, самооценка с помощью одно- и многокритериальных шкал.

Подготовка студентов к ответу на сложные теоретические вопросы может осуществляться индивидуально или в парах сменного состава (по технологии КСО Ривина А.Г., Дьяченко В.К. – изучение текстового материала)

Семинарские занятия могут проводиться по технологии сотрудничества в группах по 5- 6 человек. Каждый член группы готовит свой вопрос, затем излагает его группе так, чтобы все члены группы усвоили необходимую информацию. При этом отвечает на вопросы одноклассников. Таким образом, работая в группе, каждый участник команды усваивает 5-6 вопросов.

Для контроля преподаватель или представитель другой группы спрашивает 2-3-х человек и по результатам их ответов оценивается работа всей команды.

Другой вариант контроля – каждый письменно отвечает на один из обсуждённых в группе вопросов (не на тот, который излагал в группе), оценка выставляется всей группе как среднearифметическое всех баллов, выставленных каждому члену группы. Данный подход формирует ответственность за полученные знания у всех членов команды.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности.

В ходе изучения курса придается большое значение **организации контроля за процессом усвоения учебного материала.** Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий.

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов.
5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
2. Определить основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современной начальной школы.
4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).
5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную проблему.

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе

студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе

конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.
Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
 - 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основная часть (2-3 вопроса).
 - 5) заключение.
 - 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система