

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 22 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Направление подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

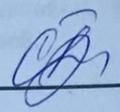
Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

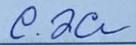
Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

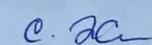
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения младших школьников обществознанию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения младших школьников обществознанию» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Л.Э. Левина, канд пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного педагогического университета;

А.Н. Аутлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: усвоение магистрантами методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста, понимания ими социальных проблем, формирования общественно значимых мотивов, развития потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

1.2 Задачи дисциплины

дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у учащихся обществоведческого мышления;

раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала;

дать основы планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

познакомить с использованием современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом;

познакомить с формами организации и проведения внеклассных мероприятий обществоведческой направленности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 9	способностью проектировать	— содержание обществоведческ	— собирать, обрабатывать	— - методами оценки и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<p>формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ого курса начальной школы, основные обществоведческие понятия;</p> <p>- способы формирования обществоведческих представлений, понятий у учащихся.</p> <p>- основные принципы отбора материала обществоведческой направленности;</p>	<p>необходимую информацию в целях наиболее эффективного раскрытия младшим школьникам основной идеи соответствующего обществоведческого раздела;</p> <p>- раскрывать тематическую специфику образовательной области «Обществознание» в рамках современных вариативных программ;</p> <p>– методы и методические приемы использования информационных технологий при реализации различных организационных форм обучения – способы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся с использованием компьютерных технологий;</p>	<p>проверки знаний, умениями диагностики обучения;;</p> <p>- составления тематических и поурочных планов по курсу;</p> <p>- определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока обществознания.</p>
2.	ПК 13	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p>– современные тенденции начального обществоведческого образования;</p> <p>– цели</p>	<p>– формулировать планируемые результаты обучения младших</p>	<p>– применения методов контроля и оценивания гражданской</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	начального обществоведческого образования учащихся; – методы и формы преподавания начального обществознания;	школьников в курсе обществознания; - оценивать достижения учащихся в курсе обществознания; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста	компетентности младших школьников; - организации изучения государственных символов младшими школьниками ; - применения активных и интерактивных методов в преподавании обществознания;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе		12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего)		12	12	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		8	8	-/-		
Иная контактная работа						
Промежуточная аттестация		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		59,8	59,8	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		8	8			
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		28	28			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Разработка планов-конспектов урока		7	7			
Подготовка к текущему контролю		4,8	4,8			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативные документы и информационно-методические материалы Министерства образования Российской Федерации в области гражданского (обществоведческого) образования.	19	4			15
2	Содержание гражданского (обществоведческого) образования в начальной школе.	17		2		15
3	Методы, формы, средства преподавания обществознания в начальной школе.	17		2		15
4	Планируемые результаты обществоведческого образования младших школьников и способы их оценивания.	18,8		4		14,8
		71,8	4	8		59,8
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативные документы и информационно-методические материалы Министерства образования Российской Федерации в области гражданского (обществоведческого)	Письмо Минобразования России «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка. Сборник ООН для школьников младших классов. Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся ФГОС НОО. Всеобщая декларация прав человека.	1. Тестирование 2. Самостоятельная работа

	образования.	<p>Основные сферы гражданского образования школьника: преподавание обществоведческих дисциплин (истории, обществознания, права, граждановедения и других курсов); решение задач гражданского образования (в том числе и отработка соответствующих универсальных способностей) средствами других предметов (курсов) - географии, биологии, иностранного и русского языков, литературы, математики и др.; внеучебные мероприятия: социальные проекты; мероприятия, направленных на формирование гражданских компетентностей - учебный суд, дебаты, брейн-ринги, олимпиады, экскурсии, встречи с приглашенными специалистами, игра «Съезд Советов» (имитация заседания «совета улицы, квартала, села»); уклад школы, определяющий характер отношений между всеми участниками образовательного процесса и способы организации различных пространств школьной жизни.</p>	
--	--------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p>Содержание гражданского (обществоведческого) образования начальной школе.</p>	<p>Понятие гражданско-правового образования. Интегрированный характер курса граждановедения, обществознания. Быт и культура народов, населяющих Россию. Важнейшие события истории Российского государства. Опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Личностно-эмоциональное осмысление опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем. Идеалы и ценности демократического общества. Представление о гражданских ценностях. Гражданские права и свободы. Государственные символы Российской Федерации - Флаг Российской Федерации, Герб Российской Федерации, Гимн</p>	<p>1. Реферат 2. Эссе 3. Самостоятельная работа 4. Контрольная работа</p>

		Российской Федерации. Основные содержательные компоненты гражданско-правового образования: политические знания, правовые знания, социальные знания, экономические знания, экологические знания, знание культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации. (проблемная лекция)	
	Методы, формы, средства преподавания обществознания в начальной школе.	<p>Активные и интерактивные методы. Социальное проектирование. Краеведческая деятельность, экскурсионная, туристская и музейная работа, встречи и беседы с местными жителями, старожилами, участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими, известными спортсменами. Детские реферативные и исследовательские работ. Кружковые и клубные занятия по нумизматике, бонистике, филателии, фалеристике, эмблематике. Выставки политической и художественной литературы о символах государства. Приобщение учащихся начальной школы к первичным формам нормотворчества (совместная работа по выработке детьми законов (правил) жизни класса). Упражнения по анализу газетных публикаций. Анализ политических карикатур.</p> <p>Учебники, учебники-тетради, учебники-хрестоматии по обществознанию.</p> <p>Основные формы, используемые в работе с учащимися: наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуации, ролевые игры, дискуссии, написание сочинений, подготовка небольших сообщений по проблеме, интервьюирование, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы. Рефлексивное обсуждение последних политических событий и проблем. (семинар-дискуссия, имитационные упражнения)</p>	<p>1. Эссе</p> <p>2. Тестирование</p> <p>3. Контрольная работа</p>
	Планируемые	Воспитание любви и уважения к	1. Тестирование

<p>результаты обществоведческого образования младших школьников и способы их оценивания.</p>	<p>родной стране, к ее законам и символам. Гражданская компетентность как универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом. Оценивание в гражданском образовании как совокупность знаний, умений, навыков мышления и действия, ценностных ориентиров. Критерии оценивания: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность. Методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни. Тестирование, задания, моделирующие реальные жизненные ситуации, позволяющие оценить готовность учащихся применить знания на практике; форма самооценивания учащихся в вопросах демократической гражданственности. Портфолио нравственных ценностей. Анализ методических рекомендаций о проведении «Урока России» накануне Дня Конституции Российской Федерации (12 декабря) Анализ методических рекомендаций о проведении «Урока гражданина»</p>	<p>2. Самостоятельная работа 3. Контрольная работа</p>
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с	1 Методические рекомендации по реализации

компьютерной презентацией	интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
План-конспект урока	Методические рекомендации по разработке плана-конспекта урока, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	2
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	6
<i>Итого</i>			<u>8</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вариант тестовых заданий

1. «Добро» и «зло» являются основными понятиями:

- а) права;
- б) политики;
- в) морали.

2. Основные права и свободы человека:

- а) даны человеку государством и правительством;
- б) принадлежат каждому от рождения.

3. Всеобщая декларация прав человека — международный документ по правам человека — на территории России:

- а) действует;
- б) не действует.

4. Как призывает поступать людей (в отношении друг к другу) Всеобщая декларация прав человека:

- а) справедливо;
- б) нетерпимо;
- в) в духе братства;
- г) с позиции силы.

5. Какие различия между людьми, согласно Всеобщей декларации прав человека, не должны учитываться при предоставлении им тех или иных прав?

- а) расовая принадлежность;
- б) уровень образования;
- в) имущественные;
- г) языковые;
- д) в убеждениях;
- е) религиозные.

6. Какое положение из Всеобщей декларации прав человека особенно значимо для общества:

- а) «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии»;
- б) «Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности».

7. Как называется главный закон о правах детей во всем мире:

- а) Документ о правах детей;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Конституция прав ребенка.

8. Согласно Конвенции о правах ребенка, «Человек признается ребенком, пока ему не исполнится»:

- а) 10 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Как Вы думаете, в каких из перечисленных ниже случаев нарушены права ребенка:

- а) согласно решению совета школы все ученики обязательно должны носить школьную форму;
- б) учитель отобрал у ученика, жующего на уроке, его пакет с хрустящим картофелем и вернул на перемене;
- в) плохое поведение на уроке двух учеников фактически привело к срыву занятия;
- г) вместо имени к одному из учеников многие из его одноклассников обращались по кличке «толстый».

10. Какие выражения, на Ваш взгляд, стоит чаще употреблять при общении с одноклассниками, а какие лучше избегать при общении:

- а) ты молодец...
- б) я сто раз говорил тебе, что...
- в) неужели тебе трудно запомнить, что...
- г) все люди как люди, а ты ...
- д) отстань...
- е) как я тебе благодарен, что ты ...

11. В приведенном перечне найдите понятие, иное по смыслу:

- а) правила поведения;
- б) традиции;
- в) нормы морали;
- г) право;
- д) собственность;
- е) закон.

12. В приведенном перечне найдите понятие, иное по смыслу:

- а) свобода;
- б) справедливость;
- в) права человека;
- г) дискриминация;
- д) свободные выборы;
- е) обязанности.

13. Какого цвета Государственный флаг России?

- а) синий, зеленый, красный;
- б) белый, синий, красный;
- в) белый, синий, зеленый;
- г) красный, белый, желтый.

14. В дословном переводе с греческого слова «власть народа» обозначает:

- а) толерантность;
- б) демократия;
- в) консенсус;
- г) монархия.

15. Выберите то, что на Ваш взгляд важно для жизни людей в сообществе:

- а) право высказывать свое мнение;
- б) право владеть имуществом;
- в) право участвовать в управлении делами общества;
- г) исполнение каждым своих гражданских обязанностей;
- д) культ вождя;
- е) все блага жизни регламентирует государство.

16. Какие ценности особенно значимы в демократическом обществе:

- а) безопасность жизни каждого человека;
- б) права и свободы человека;
- в) гарантия защиты частной собственности;
- г) семья;
- д) материальное равенство каждого члена общества;
- е) справедливость;
- ж) служение Родине;
- з) обязательный труд;
- и) материальное благополучие;
- к) сильная армия и полиция;
- л) милосердие;
- м) обязательный гарантированный отдых для каждого члена общества.

17. Русь обрела государственный герб при:

- а) великом киевском князе Святославе,
- б) великом князе московском Иване III,
- в) императоре Петре I;

18. Автором слов современного российского гимна является известный детский писатель:

- а) К.И. Чуковский,
- б) С.В. Михалков,
- в) С.Я. Маршак.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте памятку-алгоритм для формирования у учащихся критического мышления.

Образец. Настоящему гражданину очень важно научиться находить правильные пути решения спорных вопросов и проблем. Как научиться критически мыслить, правильно рассуждать, чтобы уметь всесторонне рассматривать проблему? Этому можно помочь, формируя у себя критическое мышление.

Критическое мышление - это вид мышления, направленный на поиск оптимальных путей решения проблемы. Это и умение анализировать различные стороны общественных явлений, работать с информацией и т.д. Формирование этого типа мышления включает в себя несколько этапов.

1. *Определение проблемы.* Прежде всего следует убедиться, что вы понимаете суть рассматриваемой проблемы или вопроса. Попробуйте описать суть проблемы, которую необходимо решить.

2. *Определение фактов и мнений.* Вникнув в суть проблемы, попробуйте определить факты, которые помогут вам понять различные стороны проблемы и оценить пути ее решения. В критическом мышлении очень важно видеть различия между фактом и его интерпретацией, оценкой. Как известно, может существовать множество различных мнений, точек зрения, оценок того или иного факта. Объяснение факта, истолкование его смысла, значения называется интерпретацией. Личные эмоции, отношения к факту затрудняют понимание его сущности, поэтому необходимо точно знать, с чем мы имеем дело - с конкретными фактами или с эмоционально окрашенной информацией.

3. *Оценка доказательств.* Для понимания сущности проблемы необходимо изучить все имеющиеся у вас доказательства. Подумайте, все ли факты, приводимые в выступлении или статье, необходимы и важны для вас? Достаточно ли этих доказательств или стоит привлечь дополнительные? Все ли доступные вам источники (таблицы, диаграммы, карты, схемы и т.д.), необходимые для решения проблемы или ответа на вопрос, вы изучили?

4. *Получение выводов.* Взвесив все имеющиеся в вашем распоряжении доказательства, вы сможете сформировать собственный взгляд на проблему и подойти к ее решению. Не спешите делать поспешных выводов. Помните, что если появятся новые доказательства, возможно, и ваши выводы будут иными.

2. Как вы думаете, почему каждому гражданину важно формировать у себя критическое мышление? Почему важно научиться критически мыслить? Объясните свою точку зрения.

3. В чем состоит различие между фактами и их толкованием, точками зрения, между фактами и мнениями?

4. Составьте памятку - алгоритм «Как сопоставлять точки зрения?»

Образец. Как граждане вы абсолютно свободны в выборе своей позиции при решении спорных проблем. В своей жизни вы столкнетесь с сотнями вопросов, подобных этим: за кого отдать свой голос? Чьи предложения поддержать? Как решить ту или иную проблему? Каждый человек по-разному отвечает на них. Сопоставление различных точек зрения на ту или иную проблему поможет вам принять справедливое, взвешенное решение.

1. Определите суть спорной проблемы. Перед тем как сравнивать точки зрения, вы должны понять предмет спора. Этому поможет формулировка проблемы в виде вопроса.

2. Сопоставьте аргументы, используемые каждой из спорящих сторон. Составление перечня аргументов каждой из сторон поможет вам открыто сопоставить их.

3. Исследуйте доказательства. Наличие определенных доказательств еще не дает оснований считать позицию автора обоснованной.

4. Установите различия между фактами и мнениями. При сравнении точек зрения полезно сравнить факты и пренебречь мнениями.

5. Выполните упражнение на сравнение точек зрения

Прочтите письма читателей, содержащиеся в одной из выбранных вами газет. Выберите два письма, которые отражают различные точки зрения на одну из спорных проблем. Проанализируйте их содержание и ответьте на следующие вопросы:

1. Какой спорной проблеме посвящены письма?

2. Какие аргументы содержатся в каждом из них, чем эти аргументы подкрепляются?

3. Содержат ли письма мнения их авторов? Если да, в чем оно состоит?

4. Точку зрения какого из писем вы поддерживаете? Может быть, ваша точка зрения отличается от мнений авторов обоих писем? В чем она состоит?

6. Выберите какую-либо статью из газеты или журнала, посвященную любому событию. Попробуйте, следуя памятке, отличить факты, изложенные в этой статье, от их интерпретации.

7. Составьте памятку – алгоритм для учащихся «Как работать с газетными публикациями».

Образец. Лучший источник информации о текущих событиях – это газета. Ежедневное обращение к газетной информации поможет тебе лучше ориентироваться в событиях в мире и стране. Газетные публикации обычно отвечают определенным параметрам. Научившись разбираться в них, вы станете информированным гражданином. Чтобы лучше ориентироваться в газетных публикациях, следуйте этим правилам:

1. Прочитайте название статьи.

Знакомство с содержанием статьи начинайте с ее заголовка. В заголовок выносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателей.

2. Обратите внимание на дату информации и подзаголовок.

Они следуют за названием статьи. Подзаголовок расскажет кем подготовлена информация: репортером или информационным агентством. Крупнейшими информационными агентствами, поставляющими информацию для российских средств массовой информации, являются: РИА-Новости, ИТАР-ТАСС, Интерфакс. Подзаголовок может содержать информацию о том, где произошли комментируемые события и дату написания статьи.

3. Обратите внимание на начало статьи.

Первые фразы газетных новостей ответят на ваши вопросы: что произошло? Где? Когда? Как? Почему?

4. Ознакомьтесь с содержанием статьи.

В тексте, следующем за заголовком, раскрывается содержание статьи. Оно даст вам разностороннюю информацию о событии и ситуации.

5. Различайте новости и авторские комментарии к ним.

В статье, повествующей о новостях, вы не найдете комментариев автора, изложения его точек зрения. Авторы обычно излагают свои идеи и взгляды в статьях, расположенных на отдельных газетных полосах. Граждане, не согласные с мнением авторов и желающие выразить свое мнение по проблеме, затрагиваемой в статье, могут изложить его в письме в редакцию.

8. Выполните упражнения по анализу газетных публикаций

1) Подберите экземпляр одной из газет, выберите в ней заметку с информацией о деятельности органов власти (местных или федеральных) или статью о

деятельности правительства одной из зарубежных стран. Ознакомьтесь с их содержанием и ответьте на следующие вопросы:

- Какую информацию содержит заголовок?
- Какую информацию несет подзаголовок?
- Какие факты представлены в тексте статьи?

2) Подберите несколько публикаций различных газет, посвященных одному и тому же событию:

- Внимательно ознакомьтесь с их содержанием.
- Сравните содержание исследуемых статей.
- Определите события, нашедшие отражение в этих газетных публикациях.
- Сопоставьте различные точки зрения на события, содержащиеся в исследуемых статьях.
- Как вы думаете, чем объясняются различные позиции авторов по отношению к одному и тому же событию? Сделайте выводы.

9. Вопросы:

Кто изображен в центре российского герба и что он символизирует?

Перечислите основные элементы государственного герба России.

В какой последовательности появлялись государственные символы России?

Как назывался корабль, на котором впервые был поднят трехцветный российский флаг?

Что означает слово «гимн»?

10. Разработайте «Портфолио нравственных ценностей» для младших школьников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Письмо Минобразования России «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Сборник ООН для школьников младших классов.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся ФГОС НОО.
5. Основные сферы гражданского образования школьника.
6. Понятие гражданско-правового образования.
7. Важнейшие события истории Российского государства.
8. Представление о гражданских ценностях. Гражданские права и свободы.
9. Государственные символы Российской Федерации.
10. Основные содержательные компоненты гражданско-правового образования.
11. Активные и интерактивные методы.
12. Социальное проектирование.
13. Краеведческая деятельность, экскурсионная, туристская и музейная работа,
14. Детские реферативные и исследовательские работы.
15. Кружковые и клубные занятия
16. Приобщение учащихся начальной школы к первичным формам нормотворчества.
17. Упражнения по анализу газетных публикаций.
18. Анализ политических карикатур.
19. Учебники, учебники-тетради по обществознанию для начальной школы.
20. Основные формы, используемые в работе с учащимися
21. Рефлексивное обсуждение последних политических событий и проблем
22. Гражданская компетентность.
23. Оценивание в гражданском образовании.

24. Критерии оценивания: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность.
25. Методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни.
26. Тестирование, задания, моделирующие реальные жизненные ситуации.
27. Форма самооценивания учащихся в вопросах демократической гражданственности.
28. Портфолио нравственных ценностей.
29. Проведение «Урока России» накануне Дня Конституции Российской Федерации (12 декабря).
30. Проведение «Урока гражданина».

Критерии оценки по дисциплине
«Методика обучения младших школьников обществознанию»

- «зачтено» выставляется магистру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- «не зачтено» выставляется магистру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

2. Обществознание : учебник для студентов образовательных учреждений / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2016. - 412 с.: ил. - (Профессиональное образование). 200 экз.

3. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. Окружающий мир 4 класс ч.2. Издательство «Баласс». – 2009. 126 с.

3. Вяземский Е.Е. Поурочные разработки по граждановедению. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 158 с.

4. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 605 с. (Образование в документах и комментариях).

5. [Ларин А.Ю.Боровик, О.В.](#) Обществознание. Курс лекций. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Книжный мир, 2009. – 120 с.

8. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур: 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Г. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. ISBN: 9785090260503. ФППК 10 экз.

9. Основы религиозных культур и светской этики: книга для учителя : 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений / [Б. Х. Бгажноков и др.] ; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с. - Библиогр. в конце глав. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785090212724. ФППК 2 экз.

10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М. «Просвещение». 2011.- 192 с.

11. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Полякова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 112 с.

12. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред Н.Б. Шумаковой. - . М. «Просвещение». 2011.- 157 с.

15. Студеникин Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в начальной школе: методическое пособие для учителя / / Студеникин, Михаил Тимофеевич., В. И. Добролюбова ; М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 255 с. : : ил. - (Библиотека учителя начальной школы).

16. Сборник ООН для школьников младших классов. Д. Баррс, М. Джуффкинс. ИПО «Лев Толстой». 1995. - 72 с.

17. Современная начальная школа. Информационно-методические письма Министерства образования РФ по организации обучения и воспитания в начальной школе / авт. Сост И.А. Петрова и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 287. (Образование в документах и комментариях).

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации
<https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

11. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>

12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>

16. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Методика обучения младших школьников обществознанию», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет

его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173,

		<p>№ 6</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт..</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека</p> <p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>