

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 24 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социализация личности младшего школьника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц



Рабочая программа дисциплины «Социализация личности младшего школьника» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

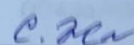
педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Л.Э. Левина, канд пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного педагогического университета;

З.М. Хурыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека. Эта дисциплина нацеливает также на формирование у них ценностного отношения к социально–педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; – критерии инновационных процессов в образовании	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных возз-	– способами использования инновационных методик и технологий на различных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации – способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования	– осуществлять самостоятельности и педагогического творчества; – использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; – организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	– осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности – навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		24,3	24,3			
Аудиторные занятия (всего)		24	24	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		20	20	-/-		
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		48	48	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		7	7			
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		10	10			
Составление плана воспитательной работы класса		6	6			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		15	15			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,3	24,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз– дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о социализации личности	16	2	4		10
2	Социализация личности младшего школьника	16	2	4		10
3	Показатели сформированности социальной активности ребенка	14		4		10
4	Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с младшими школьниками	14		4		10
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста.	12		4		8
	<i>Итого:</i>	72	4	20		48
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	<i>Экзамен</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Общее понятие о социализации личности	Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности). Социально – психологические аспекты, социализации личности. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности. Социально – психологическая компетентность личности.	Задания для устной проверки. Выбор темы для творческих работ
----	---------------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социализация личности младшего школьника	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Социализация как социально – педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие. Младший школьник в процессе социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Условия, обеспечивающие успешность социализации ребенка..	1. Эссе. 2. Тестовые задания
2.	<i>Показатели сформированности социальной активности ребенка.</i>	Социальная активность ребенка. Виды социальной активности. Социальный статус и социальная роль ребенка. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.	1. Реферат 3. Устный опрос,
3.	<i>Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками</i>	Социализация и воспитание. Воспитание и формирование личности. Семья как институт социализации. Роль обучения в развитии личности. Общество сверстников как фактор социализации. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации. Этнические особенности и их роль в процессе социализации. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности педагога. Функции социального педагога. Разнообразие форм социально-педагогической	1. Реферат 3. Устный опрос

		работы (консультирование, семейные беседы, технология уличной работы и др.). Виды социально-педагогической деятельности в различных учреждениях системы образования, в системе социальной защиты населения, в системе здравоохранения, в учреждениях культуры.	
4.	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	Социализация детей в учреждениях дополнительного образования. Возможности детей начальных классов в реализации социальных проектов как показатель их социализации. Внеклассные мероприятия нравственного, художественно-эстетического характера по организации досуговой деятельности как важные направления социализации детей. Организация и проведение спортивных мероприятий как способ социализации детей. Труд младшего школьника и его социальная значимость. Виды трудовой деятельности, их специфика, требования к реализации в школе и вне школы.	1.Реферат 3.Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	План воспитательной работы	Методические рекомендации по написанию плана воспитательной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1_ от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция,</i>	6
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	4
	<i>ЛР</i>		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Вариант тестовых заданий

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

5. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;
- д) мезофактором.

7. К макрофакторам социализации относятся:

- а) страна, этнос, общество;
- б) группа сверстников, страна, государство;
- в) село, средства массовой коммуникации;
- г) семья, воспитательные организации.

8. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета;
- б) общество, государство, семья;
- в) семья, сверстники, воспитательные организации;
- г) мир, государство.

9. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) неформальные объединения, компании;
- б) культура общества и региона;
- в) семья и родственники;
- г) коллектив класса, школы;
- д) средства массовой коммуникации.

10. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социализацией;
- г) воспитанием;
- д) развитием личности.

11. Ребенком является лицо в возрасте до __ лет:

- а) 14;

- б) 12;
- в) 18;
- г) 16.

12. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

13. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации;
- б) второстепенным;
- в) основным;
- г) вторичной социализации.

14. Не передаются от родителей к детям качества:

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) цвет кожи, глаз;
- д) социальный опыт.

15. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;
- д) личностных и индивидуальных качеств.

16. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) воспитание;
- б) отношение;
- в) взаимодействие;

г) влияние.

17. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- а) притяжение;
- б) симпатия;
- в) привязанность;
- г) привлекательность.

18. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

19. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

20. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

21. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

22. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

23. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

- а) профессионального развития;
- б) рефлексии;
- в) социальной перцепции;
- г) воспитания.

Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.

1. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- в) уровень научно-технического прогресса;
- г) наследие предшествующих цивилизаций;
- д) повышение роли личности в общественной жизни.

2. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- а) обновлением содержания образования;
- б) развитием технических средств обучения;
- в) возникновением человеческого общества;
- г) развитием педагогической науки;
- д) созданием классно-урочной системы.

3. Воспитание – это:

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников;
- д) подготовка человека к профессии.

4. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

5. Социальное обучение – это:

- а) познание социальных аспектов деятельности;
- б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний;
- в) знакомство с социальной структурой общества;

г) обучение социальному общению.

6. Одной из задач социального воспитания является:

- а) регламентация деятельности;
- б) организация частных школ;
- в) защита прав ребенка;
- г) разработка методов воспитания.

7. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:

- а) интеграцией личности в коллектив;
- б) адаптацией личности в коллективе;
- в) индивидуализацией личности в коллективе.

8. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:

- а) педагогическое требование;
- б) пример;
- в) соревнование;
- г) беседа;
- д) соревнование.

9. Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:

- а) педагогическое требование;
- б) пример;
- в) соревнование;
- г) упражнение;
- д) соревнование.

10. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- а) педагогическая беседа;
- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение;
- д) соревнование.

11. Многодетной называется семья, в которой число детей ____ и более:

- а) четыре;
- б) два;
- в) три;

г) десять.

12. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) поддержки;
- в) девиации;
- г) коррекции.

13. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется;
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

14. Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- а) формирование социальных качеств;
- б) социальную реабилитацию ребенка;
- в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- г) социальную переориентацию подростка.

15. Гуманизм – это:

- а) признание ценности человека как личности;
- б) любовь ко всему человечеству;
- в) непотворление злу;
- г) изучение гуманитарных знаний.

16. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:

- а) возрастные особенности детей;
- б) времена года;
- в) географические особенности;
- г) природные условия.

17. Принцип культуросообразности предполагает:

- а) воспитание на общечеловеческих ценностях;
- б) приобщение всех к музыкальной культуре;
- в) развитие у детей общей культуры;
- г) наполнение учебного процесса элементами культуры

Примерные темы для самостоятельного изучения

1. Гендерная социализация
2. Развитие, воспитание и социализация личности.
3. Проблемы социализации

4. Особенности современной социализации
5. Формы прохождения социализации личности
6. Развитие социальной активности подростков.
7. Процесс и стадии социализации
8. Фазы и содержание процесса социализации.
9. Социальная природа личности.
10. Социализация детей в современном мире.

Вопросы для самопроверки по разделам дисциплины

Тема 1. Общее понятие о социализации личности

Чем различаются понятия «Социализация» и «Адаптация» ?

Какие механизмы процесса социализации известны?

Предложите свою классификацию факторов социализации?

Какую роль в социализации играют этнические особенности?

Как меняется процесс социализации при существовании нескольких этносов?

Каковы особенности в условиях сельского, поселкового и городского образа жизни?

Тема 2. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.

Как влияют на социализацию ребенка средства массовой коммуникации?

Почему семья считается базовым фактором социализации? Что это означает?

Какой фактор социализации оказывает наибольшее влияние? При каких условиях это верно?

Тема 3. Показатели социальной активности ребенка.

Составляющие социальной активности

Поисковая активность и адаптация.

Тема 4. Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с младшими школьниками.

Можно ли воспитанием полностью изменить человека?

Как влияет деятельность на развитие личности?

Темы рефератов

1. Общее понятие о социализации личности младшего школьника
2. Показатели сформированности социальной активности ребенка
3. Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с младшими школьниками.
4. Младший школьник в процессе социализации
5. Социализация личности младшего школьника

6. Социальная направленность познавательной деятельности младшего школьника
7. Социальная направленность нравственной деятельности младшего школьника
8. Социальная направленность коммуникативной деятельности младшего школьника
9. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности младшего школьника
10. Социальная направленность трудовой деятельности младшего школьника
11. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности младшего школьника
12. Гендерная социализация.
13. Стадии развития личности в процессе социализации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Социализация личности.
2. Социализация как социально-педагогическое явление.
3. Понятие «социализация», сущность социализации.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Механизмы социализации и составляющие процесса социализации.
6. Младший школьник в процессе социализации.
7. Младший школьник как объект социализации.
8. Младший школьник как субъект социализации.
9. Стадии развития личности в процессе социализации.
10. Развитие социальной активности млад. школьника.
11. Показатели социальной активности ребенка.
12. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
13. Социализация и воспитание.
14. Воспитание и формирование личности.
15. Семья как институт социализации.
16. Роль обучения в развитии личности.
17. Общество сверстников как фактор социализации.
18. СМИ и их роль в процессе социализации.
19. Этические особенности и их роль в процессе социализации.
20. Социальная направленность деятельности младшего школьника
21. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника..

Критерии оценки по дисциплине

«Воспитательная деятельность в начальном образовании»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 429 с.. – кол-во экз. 199.
2. Веракса, Николай Евгеньевич. Социальная психология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Веракса, Николай Евгеньевич, А. Н. Веракса ; Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).
3. Свенцицкий, Анатолий Леонидович .Социальная психология : учебник для студентов вузов / Свенцицкий, Анатолий Леонидович ; А. Л. Свенцицкий . - М. : Проспект, 2009. - 332 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 315-328.
4. [Загвязинский В. И. Социальная педагогика. Учебник](http://www.biblioclub.ru/book/104699/) - М.: ЮРАЙТ, 2012.. <http://www.biblioclub.ru/book/104699/>

5.2 Дополнительная литература:

1. Битякова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997., с. 298.
2. Божович Л.И. Содержание работы социального педагога, М., Просвещение, 1968,
3. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. – СПб.: 2005. – 184с. Выготский Л.С. Развитие воображения и творчества в детском возрасте - М.: Просвещение, 1967. – 586с
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
5. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. СПб.: 2005.

6. Выготский Л.С. Развитие воображения и творчества в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967.
7. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н. Основы социальной педагогики. М., 2002.
8. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
9. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону. 1997.
10. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
11. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие / Под ред. М.А.Галагузовой. М., 2002.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2005.
13. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. М., 2001.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.
15. Основы социальной работы: Учебник./Отв.ред. Павленок П.Д. М.: ИНФРА, 1998.
16. Проблемы социализации индивида.-Л.,1971.
17. Развитие, социализация и воспитание личности: региональная концепция / Под ред. Е.Н. Шиянова, Ставрополь, 1993.
18. Подласый М.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. М.: Гум. изд. центр. ВЛАДОС, 1999.
19. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
20. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000
21. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2003.
22. Социальная педагогика: Курс лекций /Под ред. В.А.Никитина. М.: ВЛАДОС, 2000.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации
<https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>
12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Социализация личности младшего школьника», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Основные критерии при составлении плана воспитательной работы класса

1. Объем и содержание воспитательной работы;
2. Необходимость и достаточность, педагогическая целесообразность мероприятий, равномерное распределение их по времени;
3. Общественная активность.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173,

		№ 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт..
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.