

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.01.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

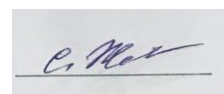
Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц _____



Рабочая программа «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

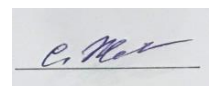
Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, к-н. пед. наук доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является формирование профессиональной компетентности в педагогической и методической деятельности учителя начальных классов – закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов, полученных в ходе теоретического обучения, развитие практических умений в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования; подготовка к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. Задачи педагогической практики:

1. Систематизировать знания студентов о проектировании ООП НОО, специфике современных технологиях организации педагогического процесса в начальной школе.
2. Развивать умения осуществлять аналитическую деятельность учителя начальных классов.
3. Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе начальной школы.
4. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТ-компетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Развивать умения проектировать программу диагностики ребенка, исходя из проблемы исследования.
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Инновации в начальном образовании», «Интерактивные технологии в начальном образовании».

Студенты проходящие практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая. должны:

- знать теоретико-методологические основы психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста;
- уметь правильно выстраивать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста и педагогическим коллективом образовательного учреждения;

Прохождение учебной практики является базой для дальнейшего освоения студентами учебных дисциплин: «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Методика обучения обществознанию в начальной школе», «Воспитательная деятельность в начальном образовании», «Социализация личности младшего школьника», «Организация образовательного процесса в начальной школе», «Поликультурное воспитание младших школьников» и т.д.), научно-исследовательской работы и работы над магистерской диссертацией.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая.

Согласно учебному плану Педагогическая практика проводится на 1-ом курсе (1-ом семестре). *Продолжительность практики - 6 недель.*

Базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая студентами является база практик, которая определяются руководителем педагогической практики и согласуется с соответ-

ствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая – среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса; наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса; ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса
			умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности
			владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать концепции и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития;
			уметь наблюдать и анализировать свои потребности, способности, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды, отбирать эффективные средства развития образовательной среды, анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики;
			владеть методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения, технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.

3	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знает основные понятия из современного научно-категориального аппарата, основные современные методы проведения научного исследования, основные требования к научному исследованию разного уровня.
			умеет применять отдельные понятия категориально-понятийный аппарат современной науки, отбирать основные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать основные элементы программы исследовательской работы обучающихся.
			владеет основными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, основными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, основными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
4	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знание основных методик, технологии и приемов обучения, критериев анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения
			умение реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения
			владение основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 6 недель. Время проведения практики 1 курс (1 семестр).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов. Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.	2 дня

2.	Пропедевтический этап	1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. 2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.	3 дня
3.	Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов:	1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников. 2. Анализ УМК начальной школы. 3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. 4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация. 5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией. 6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе. 7. Посещение и анализ уроков коллег. 8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в детском коллективе. 9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий обучения младших школьников. 10. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов. 11. Проектирование и проведение родительского собрания.	4 недели
4.	Отчетно-аналитический	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности ис-	1 неделя

		пользования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практике. Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.	
5.	ИТОГО		6 недель

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *педагогической* практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *педагогической* практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В течение педагогической практики студент самостоятельно выполняет все основные функции учителя начальных классов: анализирует, проектирует и проводит диагностику в базовом классе в соответствии с учебным расписанием, кроме учебных занятий, проводимых другими специалистами (иностранный язык, информатика, музыка, физическая культура), анализирует контроль и оценку образовательных достижений детей; проектирует развивающую образовательную среду базового класса, участвует в методической работе, организуемой в базовом образовательном учреждении; проектирует веб-квест, реализует презентацию (деловую игру) по проблеме методического объединения учителей начальных классов.

В период практики все студенты находятся в базовом образовательном учреждении ежедневно в часы, установленные учебным расписанием классов, за которыми они закреплены.

В первую неделю практики студенты посещают уроки педагога-наставника, осуществляют наблюдение за реализацией современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности, изучают особенности ООП, учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов по каждому учебному предмету, осуществляют психолого-педагогическую диагностику в соответствии с программой практики.

Со второй по четвертую неделю практики студенты анализируют уроки, мероприятия внеурочной деятельности, методическое сопровождение наиболее сложных и профессионально значимых проблем начального общего образования, проектируют мультимедийный комплекс (или деловую игру) для педагогического совета (заседания методического объединения, развивающую образовательную среду класса, веб-квест по проблеме воспитания и обучения детей младшего школьного возраста).

По окончании практики студенты осуществляют рефлексию деятельности в период практики, составляют отчет и презентацию деятельности в период практики, которые представляют на итоговой конференции. В течение одной недели по окончании практики студенты обязаны сдать научному руководителю отчет о прохождении практики, содержащий все необходимые материалы. По результатам проверки отчетов и анализа деятельности студентов в период практики групповой руководитель выставляет дифференцированную отметку.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы: дневник-практики, отчет

- 1) планы-конспекты проведенных занятий или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;

- 3) материалы внеклассного занятия, родительского собрания и классного часа;

- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– Руководитель научно-педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

– Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

– Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

– Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
----------	--	--	-------------------------	---

1.	Организационный этап 1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов. 2. Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.	ПК-2	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности; 2. Посещение установочной конференции по практике.	– уметь планировать педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы.
2.	Пропедевтический этап: 1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. 2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.	ПК-1 ПК-4	1. Предоставление плана прохождения практики; 2. Аналитическая справка	– знать нормативную базу организации образовательной деятельности в школе; – знать структуру и содержание учебных планов и рабочих программ школы; – знать требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, рабочим программам; – знать основы планирования учебного процесса школы; – уметь анализировать полученную информацию.
3.	Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов: 1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников. 2. Анализ УМК начальной школы. 3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. 4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация. 5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1. Заполнение соответствующего раздела в дневнике практики 2. План-анализ УМК начальной школы 3. Планы и конспекты занятий по учебным предметам. 4. Методическая	– знать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и учебный план образовательной программы; – знать учебно-методическую литературу, и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе; – уметь подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать

	по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией. 6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе. 7. Посещение и анализ уроков сокурсников. 8. Проектирование и проведение родительского собрания.		копилка 5. Оценивание классным руководителем и научным руководителем. 6. Заполнение соответствующего раздела в дневнике практики и наличие плана-конспекта занятия 7. Заполнение соответствующего раздела в дневнике практики 8. Заполнение соответствующего раздела в дневнике практики и наличие плана конспекта.	занятия опытных преподавателей и своих коллег; – уметь формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - уметь правильно выстраивать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста, родителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения; – владеть навыками руководства коллективом, малыми группами, организацией учебного процесса - владеть навыками отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований дидактики (научность); – владеть навыками актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность); – владеть навыками учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).
4.	Отчетно-аналитический этап 1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение получен-	ПК-1 ПК-4	1. Отчетная документация по педагогической практике, отражающих все моменты пребывания и работы	– уметь использовать современное программное обеспечение для решения задач систематизации информации;

	ных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практики. 3. Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.		магистранта на протяжении всего периода практики (отчет, дневник). 2.Посещение итоговой информации, обсуждение проблем возникших в ходе практики.	– уметь документально оформлять результаты выполненных заданий и работ;
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ПК-1	знает отдельные педагогические подходы к оцениванию качества образовательного процесса; традиционные технологии диагностики качества образовательного процесса; умеет анализировать отдельные стороны образовательного процесса; отбирать технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; владеет отдельными методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		ПК-2	знает основные концепции подходы к формированию образовательной среды; основное содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития; умеет наблюдать свои потребности, способности; анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды; отбирать средства развития образовательной среды; анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики; владеет основными методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения; Основами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
		ПК-3	знает отдельные понятия современного научно-категориального аппарата, отдельные

			современные методы проведения научного исследования, отдельные требования к научному исследованию разного уровня умеет применять отдельные понятия из категориального аппарата современной науки, отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать отдельные элементы программы исследовательской работы обучающихся; владеет отдельными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, отдельными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, отдельными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
		ПК-4	знает отдельных тенденций развития педагогической науки, теоретических подходов, методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях; умеет наблюдать и анализировать некоторые педагогические явления; изучать педагогический опыт; отбирать методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам владеет отдельными методами отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней, различных образовательных учреждениях.
2	Базовый	ПК-1	знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса, наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса, ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса; умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности; владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесс.
		ПК-2	знать концепции и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития; уметь наблюдать и анализировать свои

			потребности, способности, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды, отбирать эффективные средства развития образовательной среды, анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики; владеть методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения, технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
		ПК-3	знает основные понятия из современного научно- категориального аппарата, основные современные методы проведения научного исследования, основные требования к научному исследованию разного уровня; умеет применять отдельные понятия категориально-понятийный аппарат современной науки, отбирать основные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать основные элементы программы исследовательской работы обучающихся; владеет основными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, основными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, основными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
		ПК-4	знание основных методик, технологии и приемов обучения, критериев анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам умение реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения, при диагностике и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам владение основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3	Продвинутый	ПК-1	знает все тенденции развития педагогической науки, ведущие и современные теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам;

			умеет анализировать педагогические явления; изучать передовой, типичный и собственный педагогический опыт; отбирать оптимальные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам; владеет технологией отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса по различным образовательным программам;
		ПК-2	знает структурные компоненты инновационной образовательной среды и их составляющих, а также способов их преобразования с целью повышения качества образования; особенностей форм интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды и путей организации эффективного интерактивного взаимодействия, разнообразных принципов и подходов инновационной политики; умеет осуществлять анализ существующей образовательной среды учреждения с целью ее преобразования в логике задач инновационной образовательной политики и выявления ее возможностей для оптимизации учебно-воспитательного процесса, а также самостоятельно моделировать инновационную образовательную; использовать известные подходы, а также самостоятельно разрабатывать инновационные пути для обеспечения эффективного интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды; использовать обобщенный опыт и предлагать новые творческие пути решения задач инновационной образовательной политики; владеет стратегиями эффективного формирования инновационной образовательной среды; традиционными и инновационными методами и приемами использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях инновационной образовательной среды учреждения, а также способен генерировать собственные методы и приемы; способами организации интерактивного взаимодействия компонентов и субъектов образовательной среды; способностью к анализу, сопоставлению, обобщению, критической оценке информации с целью решения задач инновационной образовательной политики, способностью оценить качество учебного процесса в рамках инновационной образовательной среды и рекомендовать наиболее оптимальные пути его преобразования.
		ПК-3	знает научно категориальный аппарат, со-

		временные методы проведения научного исследования, требования к научному исследованию разного уровня. умеет применять категориально– понятийный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы обучающихся; владеет логикой проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации. технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
	ПК-4	знает современные методики и технологии и приемов обучения, тенденции развития отечественной системы образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; умеет планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; владеет системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях, навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	заслуживает магистрант выполнивший все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ и рефлексию проведенной работы. Владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах технологии разработки и реализации учебных занятий, показавшему умения планировать цели, задачи,

	формы учебно- воспитательной работы в школе, проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно- психологическими особенностями обучающихся, проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств, овладевшему профессиональными коммуникативными умениями; готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста, студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
«Хорошо»	заслуживает магистрант выполнивший все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество учителем начальной школы, с психологом, готов применять основные качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для анализа данных обследования детей младшего школьного возраста.
«Удовлетворительно»	заслуживает магистрант в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Студент ознакомился с особенностями ОУ, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с учителями и школьниками; ещё не способен реализовывать сотрудничество с учителем начальной ступени образования и психологом, может применять некоторые качественные и количественные методы психолого педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных теорий обучения, воспитания и развития; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
«Неудовлетворительно»	заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с учителями и школьниками.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1 Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : учебное пособие для магистрантов по направлению "Педагогическое образование" / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. – Краснодар : [Кубанский государственный университет]: [ОАО Кубанское полиграфическое объединение], 2016. Кол-во 29

2 Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

3 Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

б) дополнительная литература:

1 Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ruc

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

3 Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.

4 Подласый, И.П. Педагогика.: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

в) периодические издания.

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Начальная школа плюс До и После.
6. Семья и школа.
7. Учитель.
8. Вестник образования.
9. Воспитание школьников.
10. Классный руководитель.
11. Народное образование.
12. «PR в образовании».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.
5. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
6. Информационный интегрированный продукт "КМ–ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
7. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
8. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
9. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	ИКР	Практика проходит на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080, г. Краснодар, Ка-

		расунский внутригородской округ, ул. Сормовская 173 № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Самостоятельная работа	Практика проходит на базе МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.; МБОУ СОШ 37 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2017г.; МБОУ гимназия № 82 г. Краснодар согласно договора № 1-01-09-16 от 01.09.2016 г.; МБОУ гимназия № 44 г. Краснодар согласно договора № б/н от 16.01.2017 г.; МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар согласно договора № б/н от 03.10.2016г. МБОУ гимназия № 88 г. Краснодар согласно договора № б/н от 22.06.2017 г. Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 17. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

Дневник
педагогической практики

студента 1-го курса ОФО/ЗФО магистранта
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности (профиль) «Начальное образование»

Ф.И.О. _____

Руководитель от кафедры _____ / _____

Руководитель магистерской программы
профессор _____ / Г.Г. Микерова

Краснодар 2018

Тема курсовой _____

Тема диссертации _____

Диагностики, формы, методы и т.д., используемые на практике в рамках темы диссертации, для 3-х этапов эксперимента:

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal blue lines spaced evenly down the page. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement. The paper is otherwise completely blank, with no margins or additional markings.

Инструктаж по технике безопасности прослушал(а):

« » 20 г.

20 Г.

Место прохождения практики:

Средняя школа № класс

Адрес (телефон)

Сроки практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководители практики:

Преподаватель по предмету _____

Преподаватель по педагогике и психологии _____

Работники школы:

Директор школы _____

Учитель _____

Цели педагогической практики:

является достижение следующих результатов образования: формирование профессиональной компетентности в педагогической и методической деятельности учителя начальных классов: закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области начального общего образования.

Задачи педагогической практики:

- Систематизировать знания студентов о проектировании ООП НОО, специфике современных технологиях организации педагогического процесса в начальной школе.
- Развивать умения осуществлять аналитическую деятельность учителя начальных классов.
- Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе начальной школы.
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТ- компетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
- Развивать умения проектировать программу диагностики ребенка, исходя из проблемы исследования.
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Расписание уроков:

<u>Понедельник</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	<u>Четверг</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
<u>Вторник</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	<u>Пятница</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
<u>Среда</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	<u>Суббота</u> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

СМЕНА: _____

Расписание звонков:

1-й урок _____

2-й урок _____

3-й урок _____

4-й урок _____

5-й урок _____

6-й урок _____

Список класса

№ п/п	Ф. И.	Интересы, увлечения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

**ПАМЯТКА
СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ
ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ**

1. Узнайте заранее тему своего(их) урока(ов), точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1–2 урока, предшествующие вашему. Фиксируйте: ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя (вопросы, ответы, задания, действия учителя и учащихся, трудности, возникающие в самостоятельной работе). Продумайте взаимосвязь проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Разработайте содержание урока (отберите материал, определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока, сформулируйте задания и вопросы учащимся).
6. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
7. Продумайте чередование различных видов работы детей (устные и письменные ответы, коллективные/групповые/индивидуальные виды организации деятельности учащихся и пр., изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, правильное соотношение между работой учителя и самостоятельной работой учащихся).
8. Включите по возможности приемы дифференциации учебной работы (одаренные – слабые ученики), элементы проблемного обучения.
9. Продумайте упражнения занимательного характера, дидактические игры, физминутки.
10. Подготовьте дидактический и наглядный материал (ТСО), продумайте его место и методику использования, оформление записей учащимися в тетрадях, вами на доске (отметьте это в примечании плана-конспекта урока).
11. Проконсультируйтесь с методистом и учителем, получите подписи о допуске.
12. Оформите развернутый план-конспект урока.

Помните:

1. Каждый урок должен учить ребенка думать, действовать, оценивать.
2. Главное в уроке – продуманное вами взаимодействие учащихся.
3. Интерес к учению возникает не только в результате увлекательного рассказа учителя, но и в результате их успешной самостоятельной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

1. Исходя из темы, методически грамотно должны быть определены цель и задачи урока (в соответствии с реализуемой программой, типом урока, местом урока в системе уроков по данному предмету).
2. Структура и содержание урока, формы и методы должны соответствовать теме, цели и задачам урока.
3. В конспекте должны быть методически грамотно и подробно представлены:
 - методика введения материала (определения, понятия, свойства, правила, способа действий и т.д.) в форме вопросов учителя и предполагаемых ответов учащихся;
 - приемы организации деятельности детей на всех этапах урока: приемы целеполагания (постановки цели, учебной задачи), приемы проверки, самопроверки, взаимопроверки и т.д.
4. Предлагаемые на каждом этапе урока задания должны отличаться:
 - целесообразностью;
 - правильным соотношением видов заданий (тренировочных, частично-поисковых, творческих);
 - разнообразием.
5. В конспекте должны быть отражены выводы по результатам выполненной работы.

Помните:

1. Конспект каждого урока должен быть заранее представлен учителю. Подпись учителя подтверждает его согласие с содержанием и методическим построением Вашего урока.
2. Учитель вправе не допустить Вас к уроку, если Вы не устранили имеющиеся в конспекте недочёты и ошибки.
3. Допуском к зачётному уроку считается подпись учителя и методиста.
4. Оцениваются все уроки, которые Вы проводите на данной практике, но значимой является оценка за зачётный урок.

Записи о работах, выполненных во время прохождения практики:

Дата	Учебный предмет	Тема и цели урока	Самооценка
Внеурочная работа, классные часы, олимпиады и т.д.			

План-конспект
урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____ / _____

Тема _____

Тип урока _____

Цель _____

Задачи:

а) образовательная _____

б) развивающая _____

в) воспитательная _____

Формы работы учащихся: _____

Методы и приёмы работы: _____

Технические средства обучения _____

Универсальные учебные действия:

Личностные _____

Регулятивные _____

Познавательные _____

Коммуникативные _____

Структура и ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

План-конспект
урока по _____

Дата _____ Подписи студент/учитель _____ / _____

Тема _____

Тип урока _____

Цель _____

Задачи:

а) образовательная _____

б) развивающая _____

в) воспитательная _____

Формы работы учащихся: _____

Методы и приёмы работы: _____

Технические средства обучения _____

Универсальные учебные действия:

Личностные _____

Регулятивные _____

Познавательные _____

Коммуникативные _____

Структура и ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

План-конспект

урока по _____ -

Дата _____ Подписи студент/учитель _____ / _____

Тема _____

Тип урока _____

Цель _____

Задачи:

а) образовательная _____

б) развивающая _____

в) воспитательная _____

Формы работы учащихся: _____

Методы и приёмы работы: _____

Технические средства обучения _____

Универсальные учебные действия:

Личностные _____

Регулятивные _____

Познавательные _____

Коммуникативные _____

Структура и ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Самоанализ урока

по _____

« ____ » _____ 20 ____ г Предмет: _____ Подпись (уч./мет.) _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи

а) развивающие _____

б) образовательные _____

в) воспитательные _____

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? _____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока? _____

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:

что удалось особенно, _____

что хотелось бы изменить: _____

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

Самооценка за проведенный урок _____

«__» _____ 20__ г.

подпись (студент) Ф.И.О.

Самоанализ урока

по _____

« ____ » _____ 20 ____ г Предмет: _____ Подпись (уч./мет.) _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи

а) развивающие _____

б) образовательные _____

в) воспитательные _____

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? _____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока? _____

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:
что удалось особенно, _____

что хотелось бы изменить: _____

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

Самооценка за проведенный урок _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Самоанализ урока

по _____

« ____ » _____ 20 ____ г Предмет: _____ Подпись (уч./мет.) _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи

а) развивающие _____

б) образовательные _____

в) воспитательные _____

На каких понятиях (идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?

Какой (и кем?) был сделан вывод в итоге урока? _____

Перечислите, как сочетались методы обучения для раскрытия основного материала?

Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Каким образом?

В каких формах и какими методами осуществлялся контроль усвоения знаний, умений навыков? Почему?

Как использовалась на уроке классная доска, средства обучения? Почему?

Какова была работоспособность школьников в течение всего урока? Почему?

Какова была психологическая атмосфера, взаимодействие во время урока? За счет чего?

Какие моменты (ситуации) урока оказались для Вас неожиданными? Почему?

Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели, этапы урока, упражнения (задания)? Если не удалось, то, какие и почему?

Что не смогли учесть при планировании урока? _____

Имели ли место в Вашей собственной речи: речевые ошибки, недочёты, неудачно сформулированные вопросы?

Считаете ли Вы, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (активная работа учащихся, их интерес к предмету, успешное выполнение самостоятельной работы и т.д.)

Общие выводы по проведенному уроку:

что удалось особенно, _____

что хотелось бы изменить: _____

Какие меры планируете по исправлению недостатков?

Самооценка за проведенный урок _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
подпись (студент) Ф.И.О.

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

« ____ » _____ 20 ____ г. Класс _____ Кол-во учащихся _____

Предмет: _____ Учитель _____

Цель посещения: _____

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): _____

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): _____

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): _____

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): _____

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): _____

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: _____

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов): _____

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид): _____

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).

Выводы и предложения: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О.

Анализ урока
(посещение уроков практикантов-сокурсников (учителей))

« ____ » _____ 20 ____ г. Класс _____ Кол-во учащихся _____

Предмет: _____ Учитель _____

Цель посещения: _____

Начало урока (подготовленность класса; умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе): _____

Тема и основные цели урока (место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом): _____

Организация урока (тип и структура урока, последовательность этапов и их дозировка по времени и рациональность использования; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; виды учебной деятельности; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы; плотность и темп урока): _____

Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся; воспитательная направленность урока; связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости на практике, использование местного материала и его доступность; связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности, качество знаний учащихся, их умений и навыков): _____

Методика проведения урока (оборудование урока; соответствие и эффективность методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность, соблюдение на уроке единых требований к учащимся): _____

Организация познавательной деятельности учащихся (роль, место и характер самостоятельной работы; место учебника и наглядных средств; место, форма, последовательность вопросов и заданий; приемы активизации учащихся, характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов): _____

Психологические основы урока (развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности; разнообразие видов учебной деятельности, наличие психологических пауз и разрядки; эмоциональная атмосфера урока): _____

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке: _____

Содержание домашнего задания и целесообразность поставленных в нем дидактических задач:

Работа и поведение учащихся на уроке (активность класса; качество ответов; заинтересованность детей материалом урока; отношение к уроку; дисциплинированность и организованность учащихся; речь учащихся; характер задаваемых вопросов):

Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися; умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся; требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся; эмоциональность; речь учителя; внешний вид):

Урок проведен на (высоком, хорошем, среднем, (не) удовлетворительном) методическом уровне (нужное подчеркнуть).

Выводы и предложения:

« » 20 г.

_____/_____
подпись Ф.И.О.

Внеклассное мероприятие на тему*

1. Цель _____

2. Задачи _____

3. Оборудование _____

Ход внеклассного мероприятия

« _____ » 20__ г

_____ / _____

подпись

Ф.И.О.

*Внеклассное мероприятие, например: (экскурсии, КВН, олимпиады и т.д.)

**Протокол
родительского собрания № _____**

Тема: _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Присутствовали: _____

Приглашены: _____

Отсутствовали: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Повестка собрания:

По теме собрания выступили:

Решение собрания:

Классный руководитель:

Секретарь:

Представитель
родительского комитета:

1. _____

2. _____

3. _____

Классный час в _____

Тема: _____

от «__» _____ 20__ г.

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

1. Вступительная беседа (постановка проблемы) - _____ минут _____

Обсуждение темы (высказывание учащихся) - _____ минут _____

Проведение упражнений (индивидуальных, групповых, парных заданий)* _____

Выводы (кто делал выводы) _____

2. Подведение итогов: _____

- Если такие проводились!!!!

Должность _____ / _____

Внеурочное занятие

Тема: _____
от «__» _____ 20__ г.

Цель: _____

Задачи: _____

Оборудование: _____

Тип занятия: _____

Формирование УУД: _____

Ход занятия

ФИО

(подпись)

**Психолого-педагогическая характеристика
классного коллектива**

1. Общие сведения о классе _____

Направленность деятельности класса _____

2. Организационная структура класса _____

3. Учебная деятельность класса _____

Особенности межличностных отношений в классе _____

Психологический климат в классе _____

4. Индивид. и возрастные особенности уч. класса _____

5. Общие психолого-педагогические выводы _____

_____ / _____

Отчет по итогам практики

1. Прделанная работа _____

2. Соответствие программе и требованиям ФГОС _____

3. Самоанализ собственной педагогической деятельности:

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них: _____

4. В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

4.1 В организации и самоорганизации режима деятельности

4.2 В подготовке и проведении уроков _____

4.3 В психолого-педагогической (методической) подготовке _____

5. На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности при реализации следующих условий в дальнейшем: _____

6. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Анкета для самооценки магистранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики*

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Практические навыки ведения педагогической работы в школе		
Навыки и правила ведения отчетной документации		
Знание основных образовательных технологий и оценочных средств		
Навыки в области разработки методического материала на современном научно-методическом уровне		
Знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность преподавателя (учителя)		
Способность грамотно подготовить и вести различные виды занятий		
Б. Личностные качества		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе педагогической работы		
Качество оформления отчетной документации		

Дата

личная подпись студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистранта _____

Ф.И.О. _____

1. Отношение к работе и дисциплинированность: _____

2. Знание программ начальной школы и умение работать в соответствии с их требованиями: _____

3. Умение определять цели урока, планировать учебный материал таким образом, чтобы содержание и ход урока способствовали выполнению цели: _____

4. Соблюдение общепедагогических требований к уроку с учетом методики его проведения: _____

5. Умение осуществлять на уроке связь теории с жизнью, разрешать задачи воспитания, воздействовать на сознание, чувства и волю детей: _____

6. Умение организовать детей на работу (привлечь их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу на уроке): _____

7. Степень ответственности магистранта во время педагогической практики за качество преподавания, успеваемость детей, дисциплину в классе: _____

8. Овладение методиками преподавания каждого предмета начальной школы, в том числе ТаСО и другими наглядными средствами: _____

9. Положительные стороны магистранта (распределение времени, самостоятельная работа учащихся, акцент на степени усвоения материала учащимися, работа у доски и пр.): _____

и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики _____

10. Пожелания в адрес ФППК КубГУ _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____

подпись _____ Ф.И.О., _____ должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Директор _____ / _____

ОТЗЫВ
руководителя о прохождении педагогической практики
магистранта

1. Срок прохождения практики с _____ по _____

2. Степень раскрытия темы

3. Самостоятельность и инициативность

4. Навыки, приобретенные за время практики

5. Отзыв об отношении магистранта к работе

Общая оценка педагогической практики: _____

Руководитель практики _____ / _____

« ____ » _____ 20__ год

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – является достижение следующих результатов образования: формирование профессиональной компетентности в педагогической и методической деятельности учителя начальных классов: закрепить первичные профессиональные знания и умения студентов, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области начального общего образования., формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. *Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.*
2. *Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.*
3. *Способность руководить исследовательской работой обучающихся.*
4. *Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.*

Задание для прохождения практики

1. Структура основной образовательной программы начальной школы.
2. Требования, предъявляемые к учителю начальных классов в современных условиях.
3. Методическая работа по проектированию и организации учебного процесса в начальной школе.
4. Анализ УМК начальной школы
5. Описать систему методической работы учителя-наставника.

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Сроки	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, – получение индивидуального задания	
	Ознакомительный этап: – Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по пожарной безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков	
	просмотр уроков, проводимых учителем;	
	подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 2; русский язык – 2; литературное чтение – 2; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1) посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов	
	составление графика зачетных уроков; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 2; русский язык – 2; литературное чтение – 2; окружающий мир –	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель от базы практики _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ПК 1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</i>	+			
2.	<i>ПК 2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</i>				
3.	<i>ПК 3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся.</i>				
4.	<i>ПК 4 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</i>				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись)

(расшифровка подписи)