

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 53 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов основы проектной культуры и экспертной компетентности в области педагогических исследований образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- раскрыть новые формы, средства воспитания, сформировать у магистрантов умения проектировать изменения образовательных систем;
- способствовать развитию у магистрантов способностей к определению перспективы развития, умений оказывать помощь в приобретении опыта системы отношений (семейных, деловых, познавательных и др.).
- помочь овладеть диагностикой и самодиагностикой;
- заложить понимание основ научного метода познания;
- познакомить с алгоритмом проектирования и экспертизы образовательных систем;
- познакомить с основными методами экспертизы образовательных систем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.В.06.01) включена в вариативную часть дисциплин ООП, а именно в модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	- специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы образовательных систем; - содержание основных методов проектирования и экспертизы	- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; - подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать заключение по итогам исследования,	- постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательных систем;	составлять прогноз и рекомендации.	
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	- основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания.	- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; -проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные.	-определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; -подборкой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования.

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	28	14
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	53	53
Реферат	8	8
Эссе	8	8
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	17	17
<i>Контроль</i>	26,7	26,7
<i>ИКР</i>	0,3	0,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час	108	72
зач. ед.	2	2

Контактная работа-28,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386: 229 р. 90 к.
2. Экспертиза в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 330 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 324-327. - ISBN 9785769543258: 309.10.

Дополнительная литература:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации; [отв. ред. А. А. Климов; В. В. Галкин др.]. - М.: Дело, 2010. - 101 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 9785774906345: 200.00.
2. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М., 1991.
3. Аверьянов Л.Я. Искусство задавать вопросы: заметки социолога. М., 1987.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
5. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т.т. М., 1982.