

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 8ч.; 59,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога» – повышение общей и профессиональной культуры бакалавра, изучение сущности коммуникации и в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования имиджа.

Задачи дисциплины.

- сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика и имидж педагога» относится к Факультативной части (ФТД.В) учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться после освоения дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение», «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-18)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-18	- готовностью разрабатывать стратегию культурно-просветительской деятельности	- особенности культурно-просветительской деятельности	- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	- способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре (очная форма)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	В семестре 3	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Групповые занятия (СЗ и ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	59,8	59,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)	49,8	49,8
ИКР	0,2	0,2
Подготовка и сдача зачета	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Контактные часы: 12,2

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ Резник С.Д., О.А. Вдовина. -М.: ИНФА –М,2010.-389 с.

Дополнительная литература:

1. Калюжный, Анатолий Афанасьевич. Психология формирования имиджа учителя [Текст] / А. А. Калюжный.- М. :ВЛАДОС, 2004.- 222 с.

2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М:Флинта. 2014. 377 с. <https://e.lanbook.com/book/51886#authors> (ЭБС Издательство Лань)

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.:Гардарики, 2007. – 527 с.

4. Кравцова Е.В. Педагогика и психология :учебное пособие для студентов не психологических факультетов, отделений и вузов.- Москва: ФОРУМ, 2013.- 383 с.

5. БухароваГ.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2009.- 336 с.

6. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика[Электронный ресурс]:Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90>

7. Спивак В.А. Деловая этика[Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.А.Спивак.-Москва:Юрайт,2018.-522с.-<https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2>.

