

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 14,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практические занятия 10 ч.; 57,8 часов самостоятельной работы, контролируемая сам. работа – 0,2 ч.).

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Профессионального цикла.

Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедagogического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а так же на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественно-научного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Инновационные процессы в образовании»: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	- современные проблемы педагогической науки и образования; - связь между знаниями современных	- формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образова-	- навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной

		<p>этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе. 	<p>тельных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс 	<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
2	ОПК-4	<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные информационные ресурсы для получения новых знаний; - средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности - нормативные документы; - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации 	<ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий; - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс; - проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - умениями в инновационных процессах.

			<p>учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; 		
3	ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи профессионального - информационные ресурсы для самообразования; - основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования; - сущность понятия «интеграция»; - существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования; - теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды; - структурные и содержательные компоненты(модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании»; - основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальный образовательный маршрут; - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования; - проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной культурой, навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - исследовательской культурой, навыками рефлексии.

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 1	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
<i>Лекции(Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия(ПЗ)</i>	10	10
<i>Лабораторные работы(ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	57,8	57,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе(Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	28,8	28,8
Контрольная работа (К) ¹		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторными практическим занятиям, коллоквиумам)	29	29
ИКР	0,2	0,2
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Панфилова А.П. -М. : Академия,2009.-192 с.- (Высшее образование. Педагогические специальности). - Библиогр. -ISBN 9785769534683

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студента в высш. учеб. заведениях/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр«Академия»,2014. .-(Высшее образование. Педагогические специальности).-Библиогр. -ISBN 9785769534683

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Хуторской А.В. -М. : Академия,2008.-255 с.- (Высшее образование. Педагогические специальности).-Библиогр. -ISBN 9785769546723

Дополнительная литература:

1. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Бордовской Н. В. -М.:КНОРУС,2010.-432 с.).-Библиогр. -ISBN 9785406001264

2. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной Лазарев В.С.

3. Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Метод, пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993 работы в школе. Тюмень, 1993.

4. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

5. Гершунский Б.С. Философия образования. Изд-во «Флинта». М., 1998

6. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. -СПб.: Питер. 2004.

7. Концепция и программная модернизация российского образования до 2015 года. Интернет ресурсы Министерства образования РФ.

8. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001
9. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., ИНФРА-М, 2005.
10. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999.– 354с
11. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.

Автор (ы) РПД Сажина Н.М.