

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Философия образования и науки»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 14,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., ИКР – 0,3 часа; 58 часов самостоятельной работы, 35,7 ч. – контроль).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины: сформировать у магистров общекультурные и профессиональные компетенции соответствующими видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами, как: проектирование и экспертиза образовательных систем, педагогика и психология высшей школы, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и др.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы науки и производства».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-18

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- о социокультурной природе образования, его общечеловеческом и конкретно-историческом характере; - об основных противоречиях и закономерностях развития образования; - о феноменологии образования;	- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; - оценить особенности социальной и культурной среды в	- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - философскими основами системного и функционального подходов в образовании; - философскими основами системного и функциональ-

			- об естественно-физиологических и морально-этических пределах образования; - о социально-деятельностной сущности личности и ее отношении с окружающим миром	реальной ситуации развития; - анализировать особенности развития науки и образования в контексте исторической ситуации; - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития	ного подходов в образовании; - философские основы развивающего образования; - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
2.	ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	- о философских аспектах целеполагания в образовании; - о современных теориях и концепциях развития образования и воспитания; - о познаваемости образовательного процесса и образовательных систем, проблеме истинности в образовании как источнике его кризиса; - о философско-методологических основах современного образования	- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; - анализировать особенности развития науки и образования в контексте исторической ситуации; - определять критерии истинности научной теории; - определять критерии истинности научной теории	- способами организации и оптимизации познавательной деятельности; - философским и основами развивающего образования; - философскими основами идеи гуманизации в образовании и личностно-ориентированного образования; - философские основы идеи гуманизации в образовании и личностно ориентированного образования

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		

Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	18	18
ИКР	0,3	0,3
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

Контактная работа – 14,3 ч.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Сидоров В.Г. Философские предпосылки становления физических теорий [Текст]: Логико-методологический анализ эволюции субъективно-объективного взаимодействия в структуре физического эксперимента и теории / В.Г. Сидоров. Москва: Высшая школа, 1989. 104 с. Библиогр. -с. 100 -103 ISBN 506001231.

Дополнительная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2012.
2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2013.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
6. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
7. Бахтин М. М. К философии поступка/Философия и социология науки и техники. М., 1986.
8. Библер В.С. Диалог, сознание, культура. –М., 1989.
9. Библер В.С., Бахтин М.С.. Поэтика культуры. –М., 1991.
10. Бучаева Л.П. История развития просвещения. – Горький, 1974.
11. История философии. – М., 1995.
12. Келле В. Ж. Социальная природа науки как социологическая проблема/Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984 – 1985.
13. Косарева Л. М. Генезис научной картины мира (социокультурные предпосылки). М., 1985.
14. Косарева Л. М., Петров М. К. Формирование идеала ценностно-нейтрального научного знания/Вопросы истории естествознания и техники», 1987, № 1.
15. Мамчур Е. А. Проблема ценностной детерминации научного знания/Социальная детерминация познания. Тарту, 1982.
16. Стенин В. С. О прогностической природе философского знания//Вопросы философии», 1986, № 4.
17. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
18. Фролов И. Т., Юдин Б. Г. Этика науки: сфера исследования проблемы и дискуссии/Вопросы философии», 1985, № 2.
19. Хакен Г. Синергетика. М.: Мир, 1980.
20. Циглер Т. История педагогики. – Спб., 1911.