АННОТАЦИЯ

дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности педагогического направления»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 20 ч., ИКР – 0,2 ч.; 79,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности будущего руководителя школы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у них организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество образовательной, воспитательной и управленческой деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка заместителя директора по ВР или УВР выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации. С позиции дидактики высшей школы, в процессе преподавания дисциплины используются активные формы взаимодействия со студентами: проблемно-ориентированная лекция; аналитико-дискуссионное семинарское занятие, семинар – организационно-деловая игра, семинар – индивидуальное проектирование.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.03.01 профессионального цикла дисциплин ООП ВО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системообразующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала руководителя школы и педагога – воспитателя, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим

исследовательский подход в деятельности заместителя директора по ВР или УВР становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 4	–способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	–основные этапы развития истории педагогики и педагогической мысли. –основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей.	–ориентироваться в педагогической литературе.	–использования основных педагогических методов; –решения стандартных педагогических задач.
2.	ПК- 5	– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	– основы Общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. – содержание профессиональной деятельности педагога. – методы научного педагогического исследования.	– вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.	– составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
		Аудиторные занятия(всего)

В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20
Самостоятельная работа(всего)	79,8	79,8
В том числе:	–	–
КСР	–	–
ИКР	0,2	0,2
Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость час	108	108

Контактная работа - 28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Ахмерова С.Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]/ Ахмерова С.Г. -М.:Арсенал образования ,2011.-160 с.

Дополнительная литература:

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55
2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической //Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131
3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110
4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого //Инновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53
5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилием» //Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50.
6. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129.