

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

Ю.Н. Сеницын , доцент, д.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Горбачева Д.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой туризма Краснодарского
государственного института культуры, г. Краснодар

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания курса «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности будущего руководителя школы.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование у них организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество образовательной, воспитательной и управленческой деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка заместителя директора по ВР или УВР выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

С позиции дидактики высшей школы, в процессе преподавания дисциплины используются активные формы взаимодействия со студентами: проблемно-ориентированная лекция; аналитико-дискуссионное семинарское занятие, семинар – организационно-деловая игра, семинар – индивидуальное проектирование.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.03.01 вариативная часть базового цикла дисциплин ООП ВО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системообразующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала руководителя школы и педагога – воспитателя, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим исследовательский подход в деятельности заместителя директора по ВР или УВР становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК- 4, ПК- 5).

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	----------------	------------------------	---

.	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК- 4	–способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	–основные этапы развития истории педагогики и педагогической мысли. –основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей.	–ориентировать ся в педагогической литературе	–использования основных педагогических методов; –решения стандартных педагогических задач;
2.	ПК- 5	–способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	–основы Общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. –содержание профессиональной деятельности педагога. –методы	–вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.	–составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	
		Семестр 1
Аудиторные занятия(всего)	28	28
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20	20
Самостоятельная работа(всего)	79,8	79,8

В том числе:	–	–
КСР	–	–
ИКР	0,2	0,2
Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость час	108	108

Контактная работа- 28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	36	2	4	–	30
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	36	4	8	–	24
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	36	2	8	–	26
1.	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	20	–	80

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы	УО 1
2.	Организация научно-	Понятие организации с позиции научного исследования	УО2

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисного состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	УО2 ПР
--	---	--	---------------

3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт) Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности	ПР ПР
----	---	---	----------

2.3.2 Занятия семинарского типа

1

№	Темы семинаров	Содержание семинара	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Семинарское занятие 1. Понятие инновационного обновления 2	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> Научно-педагогическая деятельность Инновации в образовании Научное исследование Методология научного исследования Система методов педагогического исследования	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
	Семинарское занятие 2. Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> Образовательный процесс Воспитательный процесс Целостный педагогический процесс Педагогический эксперимент в образовательном учреждении	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений
	Семинарское занятие 3. Системный и дифференцированный характер критериев качества функционирования ОУ	<i>Дискуссия на тему:</i> «Критерии качества функционирования ОУ»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Семинарское занятие 4. Системный анализ обновления ОУ как	<i>Дискуссия на тему:</i> «Системный анализ обновления ОУ»	Оценивание активности и продуктивности

	исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов		участия в дискуссии
	Семинарское занятие 5. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа	<i>Деловая игра:</i> «Инновационная модель современной школы»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре
	Семинарское занятие 6. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа	<i>Деловая игра:</i> «Инновационная модель современной школы»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре
	Семинарское занятие 7. Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности	<i>Анализ инновационных проектов:</i> «Научно-исследовательская деятельность в ОУ»	Оценивание компетентности анализа
	Семинарское занятие 8. Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация	<i>Дискуссия на тему:</i> «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Семинарское занятие 9. Диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация	<i>Дискуссия на тему:</i> «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Семинарское занятие 10. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-	<i>Анализ обновления ОУ:</i> «Научно-исследовательская деятельность ОУ»	Оценивание компетентности анализа

	деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов		
--	---	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60. 2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1. 3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	4. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60. 5. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1. 6. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	7. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60. 8. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1. 9. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.
----	---	---

3. Образовательные технологии

Курс имеет теоретико-методологический характер и является базовым для изучения многих других дисциплин ООП. Содержание курса направлено на формирование у аспирантов представлений об основных направлениях и перспективах развития образования в контексте современной науки; о методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования. Практикоориентированность курса позволит решить задачи формированию умений анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в сфере среднего образования; применять комплекс исследовательских методов; оценивать результаты научного исследования; решать конкретные научно-исследовательские задачи; обобщать результаты научно-педагогического исследования.

Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской и профессиональной позиции, и прочных мировоззренческих установок.

Лекционные занятия курса в объеме 8 часов направлены на формирование представлений об основных направлениях и перспективах развития образования в контексте современной науки; методологии научно-педагогических исследований; теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; функциях научно-педагогических исследований в системе образования; классификации методов исследования;

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль по разделам курса:

- Актуальные проблемы обучения»,
- Методы, средства организации и управления педагогическим процессом в профильной школе.

Формы устного контроля: устный опрос (УО1), коллоквиум (УО 2).

Формы письменного контроля: рефераты (ПР 4).

Тестирование (контроль исходного и итогового уровня знаний) после изучения каждого раздела (ПР-1).

Инновационные методы:

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация – освещение современных дидактических и информационных технологий в профильной школе.

Коммуникативные технологии – работа в команде, предполагающая совместную деятельность в процессе подготовки реферата, выбор критериев его оценивания и демонстрацию фрагментов уроков с использованием технологии обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
2. Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании
3. Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности
4. Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы
5. Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы
6. Понятие организации с позиции научного исследования
7. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисного состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики
8. Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах
9. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации
10. Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
11. Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт)
12. Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности
13. Понятие инновационного обновления Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов
14. Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов
15. Системный и дифференцированный характер критериев качества функционирования ОУ
16. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов
17. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа
18. Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности
19. Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация
20. Диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация
21. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов
22. Многозначность как проблема создания понятийно-терминологического аппарата
23. Основные задачи фундаментальных исследований в педагогике.
24. Основные подходы к построению современного педагогического знания.
25. Специфика педагогики как гуманитарной науки.

26. Междисциплинарные исследования в педагогике как проблема.
27. Состояние и тенденции развития современного образования.
28. Формирование культурологического подхода к проблемам развития системы образования.
29. Образовательные парадигмы и их типологии.
30. Сквозные проблемы реализации «Концепции модернизации...»
31. Проблема стандартизации среднего и высшего профессионального образования.
32. Опыт реализации идей Болонского процесса в России.
33. Мониторинговые исследования как метод управления инновациями.
34. Принципы создания общероссийской системы оценки качества образования
35. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии как средство решения современных социокультурных проблем.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

В ходе аттестации в виде зачета оцениваются результаты освоения магистрами педагогики содержательных разделов дисциплины, которые проверяются в умении решать соответствующие профессиональные задачи.

В ходе текущей аттестации используются: тестовые задания по отдельным темам дисциплины, реферативные обзоры, анализ продуктов решения профессиональных задач, заполнение стандартизированных листов наблюдения за проявлениями студентов в процессе решения задач и др. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, форму и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Итоговая аттестация выявляет базовую профессиональную компетентность магистров педагогики в области анализа педагогических особенностей различных информационных и коммуникационных технологий; проверяются междисциплинарные знания студентов и профессиональные умения, ориентированные на решение профессиональных задач, связанных с особенностями применения Интернет - технологий в образовательном процессе высшей школы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Ахмерова С.Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]/ Ахмерова С.Г.- М.:Арсенал образования ,2011.-160 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55
2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической //Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131
3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110
4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого //Инновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53
5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилиям» //Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50.
6. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129.

Электронный журнал "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ)
<http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение:

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методическое обеспечение теоретического курса

Тема: Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности

Вопросы:

1. Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении
2. Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании
3. Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности
4. Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы
5. Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Тема: Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Вопросы:

1. Понятие организации с позиции научного исследования
2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисного состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики
3. Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в

типовых и нетиповых образовательных системах

4. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации

5. Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Тема: Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ

Вопросы:

1. Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт)
2. Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

7.2. Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1. Понятие инновационного обновления

Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:

Научно-педагогическая деятельность

Инновации в образовании

Научное исследование

Методология научного исследования

Система методов педагогического исследования

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 2. Связь обновления с качеством образования (воспитания), образовательного и воспитательного процессов

Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:

Образовательный процесс

Воспитательный процесс

Целостный педагогический процесс

Педагогический эксперимент в образовательном учреждении

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 3. Системный и дифференцированный характер критериев качества функционирования ОУ

Дискуссия на тему:

«Критерии качества функционирования ОУ»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 4. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов

Дискуссия на тему:

«Системный анализ обновления ОУ»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 5. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа

Деловая игра: «Инновационная модель современной школы»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 6. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа

Деловая игра: «Инновационная модель современной школы»

Семинарское занятие 7. Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности

Анализ инновационных проектов: «Научно-исследовательская деятельность в ОУ»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 8. Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация

Дискуссия на тему: «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 9. Диагностика в системе научно-исследовательской деятельности. Выбор или адаптация

Дискуссия на тему: «Психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности»

Литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Семинарское занятие 10. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов

Анализ обновления ОУ: «Научно-исследовательская деятельность ОУ»

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

7.3. Общие рекомендации

Успешное освоение курса предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность студента. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Подготовка к семинарским занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к семинарским занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освещающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на семинаре;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
<http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина
<http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург
<http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского
<http://orel.rsl.ru/index.shtml> OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы(библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

