

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Педагогика высшей школы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 20 ч., ИКР – 0,3 ч., КРП – 14 ч.; 30 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 ч.)

Цель дисциплины:

Формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к общенаучному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика высшей школы», являются образование, социальная сфера, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая, научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	- теоретико-методологические основы профессионального образования, его главные функции; - структуру профессионального образования как педагогической системы.	- охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом.	- основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза.

2	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	- основные задачи высшего профессионального образования; - основные функции современного университета, типы вузов в России и за рубежом; – основные компоненты профессиональной подготовки специалиста.	-охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза.	-основными приемами и технологиями обучения в современном вузе.
	ПК -20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	стратегии культурно-просветительской деятельности.	использовать современные информационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач.	способами использования современными информационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия(всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа(всего)	30	30
В том числе:		
Ведение педагогического словаря	8	8
Реферат	8	8
Эссе	8	8
Написание научной статьи	8	8
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Контроль	35,7	35,7
КРП	14	14
ИКР	0,3	0,3
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

Контактная работа - 42,3 ч.

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Д. Резник Управление кафедрой .-Изд.3-е,перераб. и доп. –М.:ИНФА-М,2009.-

607 с.-(Менеджмент в высшей школе). -Библиог.: с. 584-595.Библиогр. в конце глав.-ISBN 9785160035642

2.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студентов вузов.-М., 2012. –ISBN 9785769562399

3.Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования,-М.: Академический проект, 2012. .-ISBN 9785829111762

Дополнительная литература:

1. Архангельский СИ. Лекции по теории обучения в вузе.-М., 2006.

2. Бессарабова И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США: дис. ... д-ра пед.наук/И.С. Бессарабова. Волгоград,2009.

3. Воловикова М.Л. Историко-педагогические аспекты развития теории и практики многокультурного образования в США: дис. ... канд. пед наук/ М.Л. Воловикова. Ростов н/Д., 2001.

Автор РПД Сажина Н.М.