

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология высшей школы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 24,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,3 ч.; 48 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7ч.)

Цель дисциплины:

«Психология высшей школы» является частной педагогикой, в основе которой лежат законы и принципы общей педагогики, адаптированные к условиям работы в высшей школе. Курс рассчитан на слушателей, проявивших интерес к углубленной педагогической работе и научно-исследовательскому труду, продолжающих получать образование в магистратуре: студентов, учителей профильных классов, преподавателей средних профессиональных учебных заведений, преподавателей вузов.

Цель курса - психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе учащимися средних специальных учреждений, со студентами вузов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе.
2. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения.
3. Оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для профессии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к Б1.В.О3.О3 профессионального цикла дисциплин ООП ВПО модуля 1 «Преподаватель-исследователь в высшей школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	- систему коммуникации в профессиональной среде; - основные приемы систематизации и обобщения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности.	- осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках в профессиональной школе; - уметь систематизировать, обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной школе.	- владеть профессиональной коммуникацией в системе высшего профессионального образования - владеть навыками распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в высшей школе.
2	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и	знать способы формирования образовательной среды в	использовать способы формирования образовательной	владеть способами формирования образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	профессиональной школе и высшем образовании и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.	среды в профессиональной школе.	среды в высшей школе.

Структура дисциплины

Вид работы	Семестр 3	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции(Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия(ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы(ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	24	24
Контроль	35,7	35,7
ИКР	0,3	0,3
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Контактная работа-24,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. С.Д. Смирнов Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ С.Д. Смирнов.-4-е изд., стер.- М.: Академия, 2009 .-394 с. -Высшее профессиональное образование. Психология).- Библиогр.: с. 364-377-ISBN 9785769562399

Дополнительная литература:

1. Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана- графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения: Приказ Министерства образования РФ от 26. 06. 2003 2757 // Официальные

документы в образовании. - 2003. - 22. - С. 38-51.

2. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

3. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. -2004. - 2. - С.28-33.

Автор РПД Сажина Н.М