

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 24,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,3 ч.; 48 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 ч.)

Цель освоения дисциплины является способствовать магистранту в создании собственной методической системы, овладении профессиональными знаниями о процессах модернизации высшего образования в России и за рубежом; поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки современных (инновационных) учебно-методических комплексов по программам высшего образования.

Задачи дисциплины

1. Знакомство будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нацеленных на формирование компетенций;
2. Сформировать умение самостоятельно анализировать постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в образовательном пространстве высшего образования с целью дальнейшего использования в организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;
3. Обучить способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования - разработке УМК и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;
4. Научить действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов» относится к обязательной вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин в 9 семестре, в том числе «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет способствовать в формировании компетенций по дисциплинам: «Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании» и в педагогической практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ПК11	- современные международные тенденции развития высшего образования; - основные принципы и направления реализации Болонских соглашений;	- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки; - проектировать собственную методиче-	- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; - технологиями реализации основных образо-

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
	- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании; - особенности современной системы высшего образования; - современные международные подходы к оценке качества высшего образования.	- скую систему преподавателя вуза; - разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой; - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; - получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы); - определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника.	- вательных программ высшего образования; - логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; - вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	24	24
Занятия лекционного типа	2	2

Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		48	48
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	24,3	24,3
	зач. ед	3	3

Контактная работа-24,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769546723.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с.

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblioteka-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

2. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т: НПО "МОДЭК" , 2003. - 255 с. - (Библиотека педагога-практика.). - Библиогр. : с. 246-253. - ISBN 5895023614. - ISBN 5893954254

3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] : обучение на основе исследований, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин ;Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - Рига : Педагогический центр "Эксперимент", 1995. - 176 с. - Библиогр.: с. 169-171. - ISBN 5874740112.

Автор РПД Звягинцева Н.Ю.