

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных - 2 ч., практических 22 ч.; ИКР – 0,2 47,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

дать студенту представление о современных формах воспитательной работы в вузе, об особенностях системы воспитательной деятельности, научить магистрантов применять существующие технологии в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение структуры, содержания и системы современного воспитательного процесса в вузе
2. Уяснение места и роли куратора в системе высшего образования
3. Знакомство с принципами, методами, организацией воспитательной деятельности в вузе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки, вариативной части (Б1.В.05.02). Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин профессионального цикла ООП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-17

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	полный курс читаемой учебной дисциплины; психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса; современные тенденции и концепции	применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами; вооружать студентов способами познания;	конструированием воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития высшего образования;		
2	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	своеобразие молодежной субкультуры; структуру и принципы формирования профессионального самосознания и самоопределения; закономерности адаптации/дезадаптации студента – первокурсника к новым условиям обучения.	создавать мотивацию студентов к познанию.	современными методами исследований, применяемыми в области психолого-педагогического образования.

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	47,8	47,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	8	8
Реферат (Р)	16	16
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Контрольная работа (К) ¹		
ИКР	0,2	0,2

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена ²		
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов/ Резник С.Д., Вдовина О.А.-М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с. - Библиогр.: с. 287-295. ISBN 9785160036878

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.

2. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр.: с. 337-339. - ISBN 9785829111762: 141 p.

3. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2009. – 500 с.

4. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования №5/10, С. 32

5. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса СПб, 2001

Автор РПД Сажина Н.М