

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы, контролируемая сам. работа – 0,2 ч.)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики социальных рисков образовательной среды и обеспечения психолого-педагогических аспектов ее безопасности в образовательных учреждениях различного уровня.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
2. Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
3. Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.В.06.02) включена в вариативную часть дисциплин ООП, а именно в модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией психологического сопровождения будущего педагога.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Психология высшей школы», «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной среды в различных образовательных учреждениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики; - применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды
2.	ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду	<ul style="list-style-type: none"> - виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическую безопасность процесса обучения; - теоретические основы экспертизы образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизации обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				учреждении по созданию системы психологической безопасности в образовательном учреждении	- осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных учреждениях

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 2	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	28	28
<i>Лекции(Л)</i>	4	4
<i>Групповые занятия(СЗ и ПЗ)</i>	24	24
<i>Лабораторные работы(ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	43,8	43,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	8	8
Эссе(Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	16,8	18
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)	19	19
ИКР	0,2	0,2
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Контактная работа - 28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. Князева Г.Н. Основы фундаментальной акмеологии и постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности [Текст] Князева Г.Н.; М-во образования и науки РФ, Акмеолог.Акад., Кубанский гос.универ-т.-Краснодар, 2013.-407 с.-Библиогр.:с.395-403.-ISBN 9785889446088

Дополнительная литература

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74
2. Князева Г. Н. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.2. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекции. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 - 225 с.
3. Ахмерова С. Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]: монография / С. Г. Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования , 2011. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.
4. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001, – 269 с.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Университетское». – 2002.
6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
7. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты / Гапоненко, Артем Васильевич ; А. В. Гапоненко. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2013. - 231 с.
8. Игнатович В.К. Толерантная образовательная среда: основы теории и методика проектирования: учебно-методическое пособие / Игнатович, Владлен Константинович; В. К. Игнатович, Н. В. Балабанова, И. Г. Кимишкез ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2012. - 118 с.
9. Баева И.А., 2002 Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. 2002.

Автор РПД- Сажина Н.М.

